هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنين

السنابس- محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4 – 6 مايو 2009

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

الفعالية بوجه عام 3

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن.....4

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 5

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن 6

سجل أحكام المراجعة..... 7

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب – البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: ذكور

عـــدد الطلبة: 538 تلميذاً

الفئة العمرية: 6 –12 سنةً

خصائص المدرسة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنين من مدارس محافظة العاصمة. تأسست في 1965. تحتضن الفئة العمرية ما بين 6 و12 سنة. يبلغ إجمالي عدد التلاميذ 538 تلميذاً، موزعون على 18 فصلًا دراسيًا. ينتمون لأسر ذات مستوى اقتصادي محدود. تبلغ نسبة التلاميذ الموهوبين 7% بينما نسبة تلاميذ صعوبات التعلم 23%. عدد المعلمين في المدرسة 45 معلمًا. تخلو المدرسة من بعض المرافق كالصالة الرياضية، مختبر العلوم.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرضٍ)

تعد مدرسة السنابس الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفعالية المرضية، حيث حازت على رضا التلاميذ وأولياء أمورهم بدرجة جيدة.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ مرضٍ، إلا أن نسب النجاح والإتقان المرتفعة في الامتحانات لم تعكس مستويات الفهم والمعارف للتلاميذ داخل الصفوف بصورة كافية بالرغم من وجود التقدمِ الملحوظِ بشكل عام في معظم المواد الدراسية عند مقارنة مستويات التقدم على مدى ثلاث سنوات متتالية. كما أن التلاميذ ذوي التحصيل المتدني والموهوبين والمتفوقين لم يحققوا المستويات التي تتناسب مع قدراتهم نتيجة لعدم مراعاة الفروق الفردية عند تقديم المادة الدراسية خاصة في الحلقة الثانية. كما يتم إكساب التلاميذ لمهارات القراءة في اللغة العربية بدرجة مرضية وأقل منها في اللغة الإنجليزية.

تقدم التلاميذ في تطورهم الشخصي مرضٍ؛ نظرًا لالتزام غالبيتهم بالحضور والانضباط في المواعيد المحددة، كما توفرالمدرسة للبعض فرصًا للمشاركة في الحياة المدرسية وتولي بعض الأدوار القيادية و تنمية الثقة لديهم وتحمل المسؤولية؛ وقد انعكس حماس التلاميذ في تلك الأنشطة على أدائهم داخل الصفوف في معظم دروس الحلقة الأولى، على خلاف دروس الحلقة الثانية.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية، حيث انعكس إلمام المعلمين الجيد بالمادة العلمية في بعض الدروس الممتازة والجيدة في الحلقة الأولى وبعض دروس الحلقة الثانية وذلك من خلال توظيف استراتيجيات تعليم متنوعة كالتعلم باللعب والتعلم التعاوني، إلا أنه لا يتم تحدي قدرات التلاميذ وتنمية مهارات التفكير العليا بصورة كافية. كما تبين من خلال تفقد أعمال التلاميذ قلة فاعلية تقديم الواجبات المنزلية ، وافتقارها لمراعاة الفروق الفردية. كما أن التقويم لا يستخدم بصورة فاعلة لتلبية احتياجات التلاميذ.

جودة تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للتلاميذ ظهرت بالمستوى المرضي، حيث تحرص المدرسة على تنمية فهم التلاميذ للحقوق والواجبات والمسئوليات و تنمية روح الانتماء والمواطنة. كما يساهم التلاميذ في الفعاليات الداخلية والخارجية للمدرسة، التي تهدف إلى صقل وتنمية مواهبهم. أما بالنسبة لجانب الربط بين المواد الدراسية، فلم يكن بصورة كافية، كما أن إعداد المنهج لاكساب التلاميذ للمهارات الأساسية جاء بصورة مرضية .

جودة مساندة وإرشاد التلاميذ مرضية، حيث تقوم المدرسة بتهيئة جيدة للتلاميذ المستجدين، بالإضافة إلى تهيئة تلاميذ الصف السادس للمراحل الانتقالية. كما تقوم بحصر الاحتياجات الشخصية للتلاميذ ومساندة المحتاجين منهم، وتتم متابعة الانضباط السلوكي لديهم وتقديم بعض النصح والمساندة لهم والتواصل مع أولياء الأمور في بعض الحالات الضرورية، إلا أن التلاميذ داخل الصفوف لم يحظوا بمساندة جيدة تعينهم على تحقيق أهداف الدرس كل حسب مستواه الدراسي.

فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة مرضية، تمتلك المدرسة رؤية تشاركية واضحة. كما أعدت خطة استراتيجية شاملة مبنية على نتائج التقييم الذاتي، إلا أن أثرها لم يكن بالدرجة الجيدة في الممارسات داخل الصفوف الدراسية وبالتالي على مستوى إنجاز التلاميذ. وتشجع القيادة المدرسية الهيئتين الإدارية والتعليمية وتبث فيهما روح الحماس، سعت المدرسة لتلبية الاحتياجات المهنية لأعضائها، من خلال تنفيذ عدد من الورش والبرامج لرفع كفاءتهم، إلا أنه لم يتسن لها تلبية جميع احتياجاتهم المهنية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرضٍ)

للمدرسة قدرة استيعابية مرضية على التحسن؛ نظرًا لوجود تخطيط استراتيجي مبني على التقييم الذاتي، مع وجود قيادة مدرسية لها القدرة على التطوير والتحسين، حيث حققت المدرسة تغييرا جذريًا في البيئة المدرسية وحولتها لبيئة جذابة محفزة على التعلم، وسعت إلى بناء مشاريع جديدة كالمدرسة السلوكية، وساهمت في تحسين سلوك التلاميذ ورفع تحصيلهم الدراسي.إلا أن أثر الخطة الاستراتيجية لم تظهر نتائجه بصورة واضحة في مستويات التلاميذ وعمليتي التعليم والتعلم.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- الدعم والمساندة التعليمية داخل صفوف الحلقة الأولى.
- تهيئة التلاميذ المستجدين وأولياء الأمور عند الانضمام للمدرسة.
- الرؤية والرسالة التشاركية.
- التواصل مع أولياء الأمور.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية أثناء التخطيط.
- تحقيق الربط المنطقي بين المواد الدراسية.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين.
- المهارات الأساسية بين تلاميذ الحلقة الثانية خصوصاً في اللغة الإنجليزية.
- الواجبات المنزلية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة من خلال:
  - استخدام التقويم للتخطيط لمراعاة الفروق الفردية لفئات التلاميذ المختلفة.
  - تحدي قدرات التلاميذ.
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ.
  - تفعيل الواجبات المنزلية المخططة ومتابعة أثرها على الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين ومتابعة أثرها على عمليات التعليم والتعلم.
- تنمية المهارات الأساسية التي تشمل مهارات القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**3 : مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	3 : مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3 : مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3 : مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3 : مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	3 : مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3 : مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	3 : مرضٍ