



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنين
السنابس - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7-9 مايو 2012

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												السنابس الابتدائية للبنين																																																																																																																																			
نوع المدرسة												حكومية																																																																																																																																			
سنة التأسيس												1965																																																																																																																																			
الفئة العمرية												6 - 12 سنة																																																																																																																																			
الصفوف الدراسية (1 - 12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																											
												6 - 1				-				-																																																																																																																											
عدد الطلبة												الذكور				الإناث				المجموع																																																																																																																											
550												550				-				550																																																																																																																											
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي طلاب المدرسة إلى أسر يتفاوت مستواها الاقتصادي بين المحدود، والمتوسط																																																																																																																																			
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												عدد الشعب																																																																																																																							
1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12											
3												3												3												3												3												4												-												-												-												-												-												-											
المدينة/القرية												السنابس																																																																																																																																			
المحافظة												الشمالية																																																																																																																																			
عدد الهيئة الإدارية												11																																																																																																																																			
عدد الهيئة التعليمية												45																																																																																																																																			
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																																																																																																																																			
لغة التدريس												اللغة العربية																																																																																																																																			
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												عشر سنوات																																																																																																																																			
الامتحانات الخارجية												الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب																																																																																																																																			
الاعتمادية (إن وجدت)												-																																																																																																																																			

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
32	2	38	109	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مدير مدرسة مساعد جديد في العام الدراسي الحالي 2012/11. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	-	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	-	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	-	-	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	-	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	-	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المدرسة المرضي في هذه المراجعة بشكل عام مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في مايو 2009، حيث جاء مستوى أدائها في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم بالمستوى المرضي، في حين ظهر مستوى أدائها في باقي المجالات بالمستوى الجيد، حيث تميّز تخطيطها الإستراتيجي بالدقة والشمول، واتّسم سلوك الطلاب بالانضباط، والتفاعل الكبير في الحياة المدرسية وفي الأدوار المختلفة المتاحة لهم في الدروس والتي كان لها تأثيرها البارز في صقل شخصياتهم، إلى جانب ذلك تحسن مستوى الممارسات التربوية في المدرسة، وخاصة تلك التي ترتبط بإثراء المناهج لتناسب مع الاحتياجات التعليمية للطلاب بتوظيف الوسائل التعليمية، وإعداد المذكرات الإثرائية المُعزّزة للمحتوى، إضافة إلى تحسن البيئة المدرسية، وتفعيل مرافقها والأركان التراثية والجداريات التوعوية فيها؛ مما ساهم في توفير جو إيجابي مُحفّز للتعلم. وقد أبدى الغالبية العظمى من أولياء الأمور والطلاب استحسانًا كبيرًا لما تقدمه المدرسة من خدمات.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن والتطوير، من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث تمكنت المدرسة بمشاركة قوية من منتسبي المدرسة وأولياء الأمور من تحسين أدائها في معظم مجالات العمل المدرسي وفق خطة إستراتيجية حديثة، ذات مؤشرات أداء

واضحة، تم بناؤها اعتماداً على تقييم ذاتي دقيق تضمن تحليلاً شاملاً للواقع المدرسي حسب تحليل (SWOT)، وتكمن قدرتها على التحسن في متابعة تنفيذها الخطة بصورة دقيقة، وفي التطور الذي برز في سلوك الطلاب، والتزامهم بالقيم الدينية واعتزازهم بالهوية الوطنية، إضافة إلى تحسن البيئة المدرسية، وزيادة فاعلية برامج المساندة والإرشاد وتعزيز المنهج، مع حرصها على تطوير أداء معلميه؛ سعياً لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصةً طلاب الحلقة الثانية.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يُحقّق طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات قريبة جداً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام 2009-2011، وقد توافقت تقييمات الدروس بصورة كبيرة مع ما تشير إليه تلك النتائج، وتوافقت كذلك مع مستويات الإتقان في معظم المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الأولى.

يُحقّق معظم الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية خلال العام الدراسي 2011/10، توافقت بدرجة كبيرة مع المستويات الحقيقية للفهم والمعرفة في دروس الحلقة الأولى والتي مثلت ما يقارب من نصف الدروس، حيث تركّزت المستويات الممتازة والجيدة فيها؛ كنتيجة مباشرة لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، في حين تفاوتت هذه المستويات في دروس الحلقة الثانية، وتدنّت بدرجة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية. ترتفع مستويات إتقان طلاب الحلقة الأولى للمهارات الأساسية كمهارات القراءة، والكتابة، وتحليل النصوص المقروءة في اللغة العربية، والعمليات الحسابية في الرياضيات؛ نظراً لفاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، في حين تفاوت إتقان طلاب الحلقة الثانية لبعض المهارات والمفاهيم العلمية في العلوم، وانخفض مستوى إتقانهم بدرجة واضحة في مهارتي القراءة الصامتة، والكتابة في اللغة

الإنجليزية، وبعض مهارات القواعد اللغوية في اللغة العربية؛ نظراً لعدم التركيز عليها بدرجة كافية أثناء التدريس.

بمقارنة نتائج الطلاب في الأعوام من 2009 - 2011، تبين تحقيق طلاب الحلقة الأولى تقدماً جيداً في نتائج معظم المواد الدراسية يفوق التقدم الذي يحققه طلاب الحلقة الثانية، إلا أن التقدم الذي يحققه طلاب الحلقة الأولى في المواد الأساسية يبدأ في التراجع مع بدء انضمامهم للحلقة الثانية، خاصة في مادتي اللغتين الإنجليزية والعربية، وقد توافقت هذه النتائج بدرجة كبيرة مع نتائج الزيارات الصفية، حيث لوحظ التقدم المرتفع لطلاب الحلقة الأولى في الدروس الممتازة والجيدة كدروس اللغة العربية خاصة في الصف الثاني الابتدائي، في حين تفاوت التقدم الذي يحققه طلاب الحلقة الثانية سواءً في الدروس أو الأعمال الكتابية وخاصة في مادتي اللغة الإنجليزية، واللغة العربية؛ نتيجة قلة مراعاة الفروق الفردية، وعدم كفاية الدعم المقدم للطلاب.

يُحقّق طلاب صعوبات التعلم من الحلقة الأولى تقدماً جيداً يتناسب مع قدراتهم في برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الكبيرة التي تلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، وكذلك يتقدم معظم المتفوقين حسب قدراتهم؛ نتيجة مساندهم ببرامج رعاية الموهوبين والمتفوقين، إلا أنّ تقدمهم خلال الدروس لم يكن بالمستوى المماثل، خاصة في الحلقة الثانية؛ وذلك لقلّة فرص التحدي المتاحة لهم. يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني حسب قدراتهم بصورة جيدة في دروس الحلقة الأولى؛ نتيجة المساندة المنتظمة التي يقدمها المعلمون، وكذلك لفاعلية برنامج الدروس العلاجية، بينما يتقدمون في دروس الحلقة الثانية بدرجة أقل؛ نظراً لتفاوت فاعلية دروس التقوية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يُظهر معظم الطلاب دافعية عالية للتعلم في غالبية الدروس، وحماساً كبيراً خلال مشاركتهم في الحياة المدرسية، بالتزامهم الحضور المنتظم للمدرسة، وبمواعيد بدء الدروس، وتقديمهم لبرامج الإذاعة

الصباحية، وفعاليات الطابور الصباحي المتنوعة، إضافة لمشاركتهم في حصر حالات التأخر اليومي، ورصد المخالفات السلوكية، ومتابعة شؤون النظافة، وتوليمهم أدواراً قيادية في المجلس الطلابي والذي برز دوره كوسيط بين الطلاب والهيئة الإدارية في نقل مقترحاتهم ورغباتهم؛ الأمر الذي عزز ثقة الطلاب بأنفسهم، وساهم في صقل شخصياتهم.

يتصرف الطلاب بوعي كبير، وهم على دراية بمسؤولياتهم تجاه مدرستهم، حيث احترامهم الأنظمة المدرسية وقوانينها، ومحافظتهم على نظافة المدرسة وممتلكاتها، فضلاً عن التزامهم السلوك الحسن تجاه زملائهم ومعلميهم، وقوة العلاقات التي تربط فيما بينهم، وقد ظهر ذلك جلياً في توافقهم وانسجامهم معاً خلال الدروس، وفي مشاركتهم في اللجان المدرسية، كلجنة المسرح، والجماعات الطلابية المساندة للإرشاد الاجتماعي، وفي الفرق الرياضية؛ الأمر الذي أدى إلى شعورهم بالارتياح النفسي الكبير في ظل الجو الاجتماعي السائد بالمدرسة.

تُظهر الغالبية العظمى من الطلاب حساً وطنياً عالياً، وفهماً قوياً للتراث والقيم الإسلامية، انعكس بوضوح خلال مشاركتهم الفاعلة في المهرجانات الوطنية، والفعاليات المُعززة للقيم الإسلامية والمواطنة الصالحة، والتزامهم الكبير بالمشاركة في برنامج "المدرسة السلوكية" أسبوعياً.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يمتلك معظم المعلمين إلماماً بموادهم العلمية، يتضح من خلال تطبيقهم الفاعل لطرائق وإستراتيجيات تدريس متنوعة، كالتعلم باللعب، والاستقصاء، والتمثيل، وحل المشكلات، وأسلوب السرد القصصي، خاصةً تطبيقهم إستراتيجية التعلم التعاوني في الحلقة الأولى، إضافة إلى توظيفهم الموارد التعليمية المتاحة كالبطاقات التعليمية، والوسائل الحسية والتي برزت فاعليتها بالدرجة الأكبر في دروس الحلقة

الأولى؛ كل ذلك ساهم في اندماج معظم الطلاب في عمليتي التعليم والتعلم، والتي لها دور كبير في توسعة مداركهم، وإكسابهم المهارات الأساسية، في حين لم يتم توظيف هذه الإستراتيجيات والموارد التعليمية بالفاعلية نفسها في أغلب دروس الحلقة الثانية؛ نتيجة اعتماد المعلمين فيها على أسلوب المحاضرة والتلقين. تتم إتاحة الفرص المناسبة لتنمية مهارات التفكير العليا؛ كالاستنتاج والتحليل، ويتم تحدي قدرات الطلاب - المتفوقين تحديداً - في معظم الأنشطة الاستهلاكية وبدرجة كبيرة في دروس الحلقة الأولى، ودروس الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية، والتي غالباً ما تتضمن توظيف التفكير العلمي لحل مجموعة من الألغاز العلمية أو الرياضية، بينما تقل هذه الفرص في أغلب دروس اللغتين الإنجليزية والعربية؛ مما أثر على مستوى التقدم الذي يُحقّقه الطلاب في هذه الدروس.

يُدير المعلمون الدروس الممتازة والجيدة بصورة منظمة ومنتجة، حيث يلتزمون بالتخطيط للمواقف التعليمية بما يضمن المشاركة الفاعلة لمعظم الطلاب وتحفيزهم وتشجيعهم، وتتم إتاحة الفرص لهم لطرح الأسئلة والتعبير عن أفكارهم ومناقشتها بحرية، إضافة للعمل باستقلالية خلال الأنشطة الفردية، وتولي بعض الأدوار القيادية فيما يقدم من أنشطة جماعية، إلا أن الإدارة الوقتية والمساندة التعليمية لفئة الطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن كافية في بعض دروس الحلقة الثانية، كدروس اللغتين العربية والإنجليزية، وبعض دروس العلوم؛ مما قلل من إنتاجية تلك الدروس وتقدّم الطلاب فيها.

يتم تقديم الواجبات المنزلية المخطط لها؛ بهدف استكمال المهارات والمعارف المقدمة، لكن بعضها يفتقر إلى التصحيح الدقيق - كـ بعض كراسات اللغتين الإنجليزية والعربية في الحلقة الثانية - فضلاً عن نقص التغذية الراجعة الكافية التي تساعد الطلاب على تطوير أدائهم؛ مما قلل من تحقيقهم التقدم الأكاديمي الكافي. يتم توظيف التقويم الشفهي والكتابي والملاحظة؛ للوقوف على ما تحقق من كفايات وأهداف تعليمية، إضافة إلى إعداد المشروعات والبحوث التي على ضوئها يتم قياس التعلّم، إلا أن بعض أساليب التقويم المستخدمة في بعض دروس اللغتين الإنجليزية والعربية في الحلقة الثانية لم تراعى التمايز بدرجة كافية، ولم تتح فيها الفرص المناسبة لتحدي قدرات الطلاب؛ نتيجة سرعة المعلمين في تقديم محتوى الكتاب المدرسي.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُقدم المدرسة نطاقاً واسعاً من البرامج المُعززة للمناهج، كتنظيمها العديد من المسابقات العلمية، والمطويات والأنشطة اللاصفية كأنشطة اللجنة الإعلامية، وأنشطة فريق مركز مصادر التعلم الذي يشارك فيها الغالبية العظمى من الطلاب، واحتفائها بأعمالهم في الأركان التعليمية داخل الصفوف وخارجها، وتوظيفها المرافق المدرسية بصورة ممتازة، كالصف الإلكتروني، والركن الزراعي، إضافة إلى تنظيمها الرحلات التعليمية الهادفة؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في توسعة مدارك الطلاب وعزّز من تعلمهم.

تُخضع المدرسة المناهج الدراسية للمراجعة والتنقيح، خاصةً مناهج العلوم والرياضيات، حيث يتم إعادة تقديمها لتتناسب مع الاحتياجات التعليمية للطلاب بتوظيف الوسائل التعليمية، وإعداد المذكرات الإثرائية المُعززة للمحتوى والمُبسّطة له، ويعتمد المعلمون أساليب التعلم بالتجريب وتقديم المشروعات؛ بُغية تعزيز المفاهيم المتضمنة في المناهج، ويفعلون الربط بين المواد في معظم الدروس، وقد أبدى الطلاب استحسانهم لهذه الجهود واستفادتهم منها. يساهم المنهج والبرامج المعززة له في تنمية المهارات الأساسية بصورة جيدة لدى طلاب الحلقة الأولى، وبدرجة متفاوتة لدى معظم طلاب الحلقة الثانية، إضافةً إلى ترميمها المهارات الحياتية التي تؤهلهم للمرحلة التالية من التعليم، كمهاراتهم الجيدة في تقنية المعلومات.

تتميّ المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم، عبر النشرات، والأركان التراثية، والجداريات التوعوية كجدارية "واجبات وحقوق التلميذ"، و"شجرة القيم والمبادئ"، إضافة إلى تنظيمها جلسات حوارية بين الطلاب؛ بهدف توضيحها؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على ترسيخ المفاهيم والقيم، وتعزيز انتماء الطلاب للمجتمع المدرسي.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُنَفَّذُ المدرسة برامج تهيئة متميزة لطلابها المستجدين، يتم من خلالها تعريفهم وأولياء أمورهم بقوانين المدرسة وأنظمتها، وإطلاعهم على مرافقها التعليمية؛ مما انعكس إيجاباً على استقرارهم وانسجامهم بسهولة ويسر، وتعدّ المدرسة طلاب الصفين الثالث والسادس للمرحلة التالية من التعليم إعداداً جيداً، بتنفيذ الجلسات الإرشادية، واللقاءات التربوية، إضافةً إلى الزيارة الميدانية إلى المدارس الإعدادية المجاورة.

تُقيّم المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، وتلبّيها بصورة جيدة عبر تقديم المساعدات المادية، كما تُشخّص احتياجاتهم التعليمية بناءً على تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية والتكوينية، وتلبّيها بصورة جيدة في الدروس - دروس الحلقة الأولى تحديداً - وخارجها عن طريق البرامج الإثرائية، والعلاجية المناسبة، بيد أن المساندة تفاوتت في دروس الحلقة الثانية، وتدنّت بصورة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية. تساند المدرسة طلابها المتفوقين، والموهوبين بتعزيز مشاركتهم في اللجان المدرسية، والمسابقات الداخلية كمسابقة سباق المعرفة، إضافةً إلى تزويدهم بالكتيبات التدريبية، والنشرات الخاصة بتنمية مهارات التفكير العليا؛ مما كان له الأثر الكبير في رفع مستواهم الأكاديمي والشخصي. يحظى الطلاب ذوو التحصيل المتدني بمساندة جيدة في دروس الحلقة الأولى، بينما يتقدمون في دروس الحلقة الثانية بدرجة أقل؛ نظراً لتفاوت فاعلية دروس التقوية.

يحظى الطلاب بالاهتمام الكبير عند تعرضهم للمشكلات، ويتم تفعيل جلسات النصح والإرشاد، وتنظيم البرامج والفعاليات التي تحفزهم وتنمي لديهم السلوك الجيد بتنفيذ مشروع تنمية القيم. تتم إحاطة أولياء الأمور علماً بتقدم أبنائهم أكاديمياً وسلوكياً عبر قنوات متعددة للتواصل، كاللقاءات التربوية المنتظمة، واليوم المفتوح، والرسائل النصية، وقد أشاد أولياء الأمور بهذه القنوات وفاعليتها.

تُقيّم المدرسة المخاطر بصورة منتظمة ودقيقة، حيث يتم متابعة مطافئ الحريق، والتدريب على خطة الإخلاء، وتنظيم البرامج المعززة للصحة كبرنامج الإفطار الصحي، وتوزيع المطويات التوعوية، واللوحات

الإرشادية الصحية في أرجاء المدرسة؛ الأمر الذي ساهم في رفع مستوى الوعي، وتوفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسبيها.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على جودة المخرجات، وتنشئة جيل مبدع يخدم دينه ومجتمعه، صيغنا بمشاركة جميع منتسبيها، وتتم ترجمتها عملياً، وقد ظهر أثرهما الإيجابي على التحسن الملموس في معظم جوانب العمل المدرسي. للمدرسة خطة إستراتيجية حديثة ذات مؤشرات أداء واضحة، تم بناؤها اعتماداً على تقييم ذاتي دقيق، تضمن تحليلاً شاملاً للواقع المدرسي، حسب تحليل (SWOT)، ويتم متابعة تنفيذها ميدانياً وفنياً بصورة دقيقة، وقد ساهمت في تحسين العديد من مجالات العمل، لاسيما تلك المرتبطة بالتطور الشخصي للطلاب، وبرامج المساندة والإرشاد، وتعزيز المنهج، وتوظيف معظم المرافق التعليمية كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني بنسبة إشغال عالية لدعم وتعزيز خبرات الطلاب، على الرغم من قدم المبنى، ونقص بعض المرافق الأساسية، كمختبرات العلوم والصالة الرياضية، هذا إلى جانب غياب الإدارة الوسطى في بعض الأقسام، كقسمي اللغة الإنجليزية والعلوم.

تعتمد إدارة المدرسة أساليب تحفيز فاعلة مع منتسبيها، كتكريم ذوي الأداء المتميز، وتفويض الصلاحيات ومشاركتهم في اتخاذ القرارات، وتعزيز العمل بروح الفريق الواحد؛ الأمر الذي ساهم بشكلٍ فاعل، في زيادة دافعيتهم نحو العمل، كما تُولي اهتماماً كبيراً بتنمية معلمها مهنيّاً وفق احتياجاتهم التدريبية بتقديم العديد من البرامج وورش العمل، مثل: ورشتي "التعلم التعاوني"، و"التعليم المتميز"، ويتولى الفريق الإداري وفريق التقييم الذاتي متابعة أثر هذه البرامج، التي ظهر أثرها الإيجابي بدرجة أبرز في الممارسات التربوية في صفوف الحلقة الأولى.

تتعرف المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم حول جوانب العمل المدرسي المختلفة بصورة منتظمة، من خلال الاستبانات، ومجلسي الطلاب والآباء، وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكانياتها، كاستجابتها لتحسين البيئة المدرسية، وتغيير مواعيد الامتحانات. تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي كتواصلها مع مركز السنابس الثقافي لتنظيم المسابقات الثقافية؛ مما ساهم في إثراء خبرات الطلاب وتوسعة مداركهم.

أشادت المدرسة بالدعم الكبير الذي يتلقونه من رئيس المدارس وشريك التحسين، ودورهما الملموس في متابعة عمل الأقسام المختلفة وتطبيق مشروعات التحسين، كما تحرص المدرسة على مناقشة التوجيهات والقضايا المهمة خلال اجتماعات مجلس الإدارة واللجنة الفنية؛ مما ساهم في تحسن معظم جوانب العمل المدرسي.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- تحفيز القيادة لمنتسبيها وامتلاكها خطة إستراتيجية تتسم بالشمولية، وتركز على أولويات التحسين والتطوير
- وعي الطلاب وانتماؤهم القوي للمدرسة، وثقتهم بأنفسهم، ومشاركتهم الفاعلة في الحياة المدرسية
- فاعلية طرائق التدريس وتنوعها في دروس الحلقة الأولى
- تهيئة الطلاب الجيدة التي تساعدهم على الاستقرار في المدرسة بسهولة ويسر في بيئة صحية آمنة.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لطلاب الحلقة الثانية، خاصة في مادة اللغة الإنجليزية
- الاستمرار في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، مع الأخذ في الاعتبار ما يلي:
 - مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس
 - إدارة الوقت في الدروس بدرجة أكثر فاعلية؛ لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية وخاصة في الحلقة الثانية
 - إعطاء المزيد من الاهتمام لمراعاة الفروق الفردية، وتحدي قدرات الطلاب.
- سد النقص في الموارد البشرية والمادية المتمثل في:
 - المعلمين الأولين لقسمي اللغة الإنجليزية والعلوم
 - صالة رياضية، ومختبر للعلوم
 - المتطلبات المادية للصف الإلكتروني.