



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنات  
السنابس - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27 - 29 فبراير 2012

## قائمة المحتويات

---

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة												السنباس الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة												حكومية											
سنة التأسيس												1968											
الفئة العمرية												6 - 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 - 12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي			
												6 - 1				-				-			
عدد الطلبة												الذكور		-		الإناث		444		المجموع		444	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنمي أغلب طالبات المدرسة لأسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي												1 2 3 3 3 3 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											
عدد الشعب												3 3 3 3 2 3 - - - - - - - - - -											
المدينة/القرية												السنباس											
المحافظة												الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية												15											
عدد الهيئة التعليمية												49											
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس												اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												ثلاثة شهور											
الامتحانات الخارجية												الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)												-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	106	59	9	38
المستجدات الرئيسة في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11.</li> <li>• تعيين المديرية المساعدة في العام الدراسي 2011/10.</li> <li>• تحديث وصيانة المبنى المدرسي وبعض مرافقه التعليمية.</li> <li>• تزويد المدرسة بمشرفة اجتماعية، واختصاصية مركز مصادر التعلم في العام الدراسي 2011/10.</li> </ul>			

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	-	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	-	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	-	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم : 2 جيد

جاء مستوى أداء المدرسة بشكل عام بالمستوى الجيد؛ ليتوافق مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة في أبريل 2009، حيث حصلت المدرسة على تقدير جيد في جميع مجالات المراجعة. تلمّست المدرسة بقيادتها الحديثة جوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير وعملت على تطويرها حسب الأولويات، بمساندة قوية من منتسبات المدرسة؛ وقد ساهمت بذلك في تكوين بيئة تعليمية محفزة للتعلم، وتحسين مستوى الممارسات التربوية التي أشار إليها تقرير المراجعة السابق، وتمثلت في تنمية مهارات التفكير العليا وتعزيز العمل الجماعي والتي برزت بدرجة أكبر في صفوف الحلقة الأولى، كما حافظت المدرسة على الإنجاز المرتفع لطلبتها وساهمت عمليات التعليم والتعلم، وبرامج الدعم والمساندة لفئات الطالبات المختلفة في رفع مستوى إتقانهن، وقد أشادت معظم الطالبات وأولياء أمورهن بجهود المدرسة وأبدوا استحسانهم الكبير ورضاهم عما تقدمه.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم : 2 جيد

توافقت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير مع قدرتها في آخر زيارة مراجعة لها في أبريل 2009، لتظهر بالمستوى الجيد، حيث تمضي المدرسة قدماً في تنفيذ خطتها السنوية الحديثة المبنية على التقييم الذاتي الشامل لمختلف جوانب العمل المدرسي، مُركّزةً في تنفيذها على توصيات تقرير المراجعة السابق، وقد أثبتت الخطة فاعليتها على أرض الواقع من خلال إشادة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور

بالتحسينات الأخيرة التي قادت إدارة الجديدة والتي طالت تحسين عمليات التعليم والتعلم، التي ركزت على تنويع الإستراتيجيات، وأساليب التقويم، وتحسين البيئة المدرسية وتوظيفها في تعزيز الخبرات التعليمية، والقيم السلوكية وانعكست جميعها على جودة المخرجات التعليمية، فضلاً عن تعزيز الجو الاجتماعي المُحفِّز للعمل، وقد نجحت القيادة العليا بالمدرسة في تحسين قنوات بعض منتسباتها للانخراط في عملية التطوير.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم : 2 جيد

تحقق الطالبات مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2009 إلى 2011، وتتميز طالبات الصف السادس بتحقيقهن نتائج أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في اللغة العربية والرياضيات، بينما حققت طالبات الصف الثالث نتائج أعلى، وأعلى قليلاً منه في اللغة العربية، في حين تراوحت بين قريبة جداً من المتوسط الوطني، وأعلى منه في الرياضيات، وقد توافقت تقييمات الدروس بصورة كبيرة مع ما تشير إليه تلك النتائج، ومستويات الإتقان المرتفعة للكفايات في معظم المواد الأساسية خاصة في اللغة الإنجليزية.

تحقق معظم الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية المقدمة في العام الدراسي 2012/11، توافقت بدرجة كبيرة مع نسب الإتقان المرتفعة أيضاً في جميع المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالحلقة الأولى والعلوم بالحلقة الثانية، وقد ظهر انعكاس هذه النسب المرتفعة على مستويات معظم الطالبات في أغلب الأعمال التحريرية، وعلى إنجازهن في الدروس الجيدة والممتازة التي مثلت أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، وتركزت بدرجة أكبر في معظم دروس الحلقة الأولى ودروس اللغة الإنجليزية في الحقتين؛ كنتيجة مباشرة لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم. على الرغم من ارتفاع مستويات إتقان الطالبات للمهارات الأساسية كمهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية للحلقة



الأولى والاستماع والقراءة في اللغة الإنجليزية، والعمليات الحسابية في الرياضيات والاستنتاج والتجريب العلمي في العلوم، إلا أن إنجازهن وتحقيقهن أهداف الدروس انخفض في الدروس المرضية كبعض دروس اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الثانية.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام من 2009 إلى 2011، تبين استقرار نسب النجاح عند المستوى المرتفع في معظم المواد الأساسية، وكذلك خلال الانتقال بين الحلقتين، مع تقدّم نتائج اللغة العربية بوجه خاص في الحلقة الأولى، وقد توافقت هذه النتائج بدرجة كبيرة مع ما تم رصده في معظم الدروس. تشير عملية المقارنة بين نتائج الامتحانات المسحية، ونتائج الفصل الدراسي الأول من العام الحالي 2012/11، إلى تحقيق الطالبات تقدّمًا كبيرًا في إتقان معظم الكفايات الأساسية، كما في كفاية الكتابة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، وكفاية التعبير في اللغة العربية بالحلقتين، كما تحقق الطالبات تقدّمًا جيدًا في الأعمال الكتابية في المواد الأساسية، إلا أن تقدمهن في اللغة العربية ظهر بمستوى أقل.

تحقّق طالبات صف الدمج وطالبات صعوبات التعلم تقدّمًا جيدًا وفق قدراتهن خلال برنامج التربية الخاصة، وخلال بعض البرامج العلاجية المساندة؛ نظرًا لفاعلية الدعم والمساندة المقدمة لهن، كما تحقّق معظم الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدّمًا أكاديميًا جيدًا خلال الدروس الجيدة والممتازة؛ نظرًا للاهتمام الذي توليه المعلمات لهن في تلك الدروس، بينما لا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بالمستوى نفسه؛ نتيجة التفاوت في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

### الحكم : 2 جيد

تبدي معظم الطالبات حماسًا كبيرًا خلال مشاركتهن في الحياة المدرسية كتقديمهن اليومي لبرنامج الإذاعة الصباحي، ومتابعتهن الدورية للنظام والنظافة وحصر المخاطر، إضافة إلى تفعيلهن لدور المسعفة الصغيرة، ومشاركتهن الفاعلة في المسابقات والفعاليات الداخلية والخارجية كمشاركتهن في فعالية "إفطاري من صنع يدي" والمجلة الإلكترونية، ومخيم الكشافة وحماسهن في تفعيل المجلس الطلابي، وتنفيذ

المقترحات الصادرة منه؛ الأمر الذي عزّزَ فهمهن لمسؤولياتهن تجاه مدرستهن، وساهم في انسجامهن معًا وصقل شخصياتهن، وقد استمرت المعلمات في تنمية هذه الجوانب في معظم الدروس، باستثناء عدد محدود من الدروس، حيث تم تركيز الاهتمام فيها على تقديم المحتوى المعرفي على حساب منح الفرص والأدوار الكافية لتطوير هذه الجوانب.

تلتزم معظم الطالبات بالحضور المنتظم للمدرسة، وبمواعيد بدء الدروس والطابور الصباحي، وتترجم عملًا حبهن لمدرستهن وانتمائهن القوي لها من خلال التزامهن بالسلوك الإيجابي تجاه بعضهن داخل الصفوف وخارجها، حيث أظهرن احترامًا متبادلًا لزميلاتهن ولمعلماتهن، ومحافظةً على ممتلكات المدرسة، والتزامًا بالأنظمة والقوانين المدرسية، عكس بذلك وعيهن الجيد بواجباتهن تجاه مدرستهن، ودافعيتهن العالية للتعلم.

تُظهر معظم الطالبات حسًا وطنيًا عاليًا وفهمًا جيدًا للتراث وللقيم الإسلامية، برز من خلال اهتمامهن بتفعيل الأركان الوطنية، ومشاركتهن في المهرجانات الشعبية كمهرجان الألعاب الشعبية. أعربت الغالبية العظمى من الطالبات عن ارتياحهن الكبير من خلو المدرسة من السلوك غير السوي، وأشدن وأولياء أمورهن بالاهتمام الجيد الذي توليه إدارة المدرسة لهذا الجانب.

## جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

### الحكم : 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بموادهن العلمية، تمت ترجمته عملًا من خلال حماسهن في تقديم الدروس، وتوظيفهن الموارد التعليمية المتنوعة في المواقف التعليمية كالمجسمات، والأجهزة السمعية والبصرية والبطاقات التعليمية، وتطبيقهن الفاعل لطرائق التدريس الحديثة والمتنوعة، مثل: التعلم الجماعي، والتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والعصف الذهني، ساهمت في تعزيز التعلّم فيما يقارب من ثلثي دروس المواد

الأساسية في الحلقتين، وبرزت فاعليتها بالدرجة الأكبر في معظم دروس الحلقة الأولى، ودروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية؛ الأمر الذي أدى إلى رفع مستوى مشاركة الطالبات وزيادة دافعيتهن للتعلم، وعزز من إتقانهن المهارات وإكسابهن المفاهيم والمعارف، بينما ظهرت فاعلية هذه الطرائق بدرجة أقل في الدروس المرضية في الحلقة الثانية، وخاصة دروس اللغة العربية. تتم إتاحة الفرص المناسبة لتحدي قدرات الطالبات في معظم الأنشطة الاستهلاكية وفي أغلب الدروس، وخاصة دروس الحلقة الأولى والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، بينما تقل هذه الفرص في أغلب دروس اللغة العربية؛ مما أثر على مستوى التقدم الذي تُحقِّقه الطالبات في هذه الدروس.

تميّزت الإدارة الصفية في معظم الدروس بفاعليتها من خلال إدارة سلوك الطالبات وإدماجهن في عملية التعلم واستغلال الوقت بشكل مثمر؛ مما زاد من إنتاجية الدروس وتحقيق الطالبات لأهدافها. يتم تحفيز الطالبات على المشاركة، ومساندتهن بصورة جيدة في معظم الدروس، إلا أنّ المساندة التعليمية المقدمة لذوات التحصيل المتدني لم تكن كافية خاصة في دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية؛ مما قلل من تقدمهن. تتيح معظم المعلمات فرصاً لتنمية مهارات التفكير العليا، كمهارة تحليل النص القرائي في الحلقة الأولى، ومهاترتي التفكير الناقد، والتبرير المنطقي في حل المسائل الحسابية، وحل المشكلات في أغلب دروس الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية.

تُكَلِّف الطالبات بكمٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية التي يشار إليها في خطط الدروس، وتتم متابعتها من قبل المعلمات من خلال التصحيح المنتظم وتقديم التغذية الراجعة للدفع بأداء الطالبات نحو الأفضل، إلا أن مراعاة الفروق الفردية في العديد منها لم يكن كافياً.

تقدم المدرسة الاختبارات المسحية والتشخيصية في جميع المواد الأساسية، وتتم الاستفادة من نتائجها في تقديم البرامج العلاجية والإثرائية، وتستخدم المعلمات أساليب التقويم المتنوعة في معظم الدروس كالملاحظة والتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، إضافة إلى إعداد المشروعات والبحوث التي على ضوئها يتم قياس التعلم، وتعزيز مواطن القوة ومتابعة تلك التي بحاجة إلى تطوير بما يتناسب وقدرات الطالبات، وقد كان لذلك أثراً ملموساً في رفع مستوى إنجاز الطالبات وتقدمهن.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم : 2 جيد

تُقدّم المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة الداعمة للمنهج تتلاءم مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، كمشاركتهن في مشروع اليونسكو (أنا والآخرون) المعني بتنمية الثقافة المجتمعية، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات الثقافية والشعرية، كمسابقة أجمل كلمة للوطن، وتحقيقهن مراكز متقدمة فيها، وكان لها دور كبير في تنمية خبرات الطالبات وتوسعة مداركهن.

على الرغم من قِدَم المبنى المدرسي ونقص التجهيزات المادية فيه، إلا أن البيئة المدرسية مُحفّزة للتعلم ومُعزّزة للقيم والسلوك، حيث يتم إثراؤها بالوسائل التعليمية والإرشادية، والاحتفاء بأعمال الطالبات المميزة وعرضها في ساحات المدرسة، وممراتها والصفوف. اتسمت أغلب دروس الحلقة الأولى بتوظيف الربط بين المواد وبعضها؛ مما مكّن الطالبات من دراسة منهج مترابط منطقي، بينما لم يظهر الربط بين المواد بالمستوى نفسه في أغلب دروس الحلقة الثانية.

يساهم المنهج، والبرامج المعززة له بدرجة جيدة في تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، حيث تتقن معظم الطالبات المهارات الأساسية اللازمة للتأقلم أكاديمياً مع المرحلة القادمة كإتقانهن الجيد لمهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية والاستنتاج والتجريب، إضافةً إلى تمكنهن من توظيف مهارات تقنية المعلومات.

تُعزّز المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات عبر اللوحات الإرشادية وفعاليات الطابور الصباحي، وتبني إحدى القيم الإيجابية أسبوعياً، مثل: "أسبوع المواطنة، وأسبوع الانتخابات" وقد لوحظ التأثير الإيجابي لهذه الجهود في سلوك الطالبات الواعي، وانتمائهن القوي للمجتمع المدرسي. تشترك المعلمات مع إدارة المدرسة في تحليل بعض المناهج الدراسية كتحليل بعض كتب الرياضيات، وكتاب الاجتماعيات، وعليه يتم رفع التوصيات للجهات المعنية، ووضع المقترحات الكفيلة بالتحسين، وإعداد وتنفيذ الأنشطة المُعزّزة للمحتوى والمُبسّطة له.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم : 2 جيد

تُعدُّ المدرسة برامج خاصة لتهيئة الطالبات المستجدات؛ ساهمت في سرعة استقرارهن بالمدرسة، كما يتم تنظيم حصص إرشادية وزيارات للمدارس الإعدادية المجاورة، وعقد لقاء تربوي يضم الطالبات وأولياء أمورهن؛ مما ساهم في إعدادهن بصورة جيدة للمرحلة التالية من التعليم.

تتم تلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات بشكل منتظم، ويتم دعم ذوات الاحتياجات المادية الخاصة والصحية بصورة جيدة، كما تحظى طالبات صف الدمج بدعم أكاديمي وشخصي ملحوظ من قبل المسؤولات المعنية بهن، وبمساندة كبيرة من قبل إدارة المدرسة؛ لتوفير كافة المستلزمات المعينة لهن. يتم حصر الاحتياجات التعليمية للطالبات بعد تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية، وعليه تتم مساندة الطالبات أكاديمياً في الدروس وفي برامج التربية الخاصة وحصص التقوية الأسبوعية، كما يتم دعم المتفوقات والموهوبات بالأنشطة والبرامج الإثرائية، كمشاركتهن في "ملتقى الإبداع"؛ مما ساهم في رفع مستوى إنجازهن الأكاديمي.

أبدت الطالبات خلال مقابلاتهن رضاهن الكبير عن الدعم الجيد الذي يقدمه قسما الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري في تعزيز السلوك الإيجابي والقيم، وتذليل المشكلات السلوكية والتعليمية التي تعترضهن وذلك من خلال اللقاءات الصفية الإرشادية، والبرامج التوعوية المتنوعة، مثل: "الطريق إلى التفوق والنجاح". يتم التواصل مع أولياء الأمور بصورة منتظمة عبر قنوات متنوعة، كإحاطتهم بتقديم بناتهم من خلال اليوم المفتوح، واللقاءات المكتتبية المجدولة، وقد أشاد معظم أولياء الأمور بفاعلية هذه القنوات.

يُقيم فريق متابعة البيئة المدرسية المخاطر بصورة منتظمة، وتتعاون منتسبات المدرسة معه في متابعة كل ما يهدد أمن وسلامة الطالبات، حيث تجري المدرسة تدريباً على عملية الإخلاء، ومتابعة صلاحيات مطافئ الحريق وغيرها؛ الأمر الذي ساهم في جعل بيئة المدرسة بيئة صحية آمنة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

### الحكم : 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على تقديم مخرجات متميزة تربويًا وتعليميًا، تمت مشاركة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور في صياغتهما، وانعكستا بدرجة جيدة على معظم الممارسات التربوية. لدى المدرسة خطة سنوية تركز على التحسين وتتضمن مؤشرات أداء واضحة، تم إعدادها بعد تحليل ذاتي شامل للواقع المدرسي، إضافة لتضمينها الجوانب التي أشارت إليها توصيات المراجعة السابقة، وعلى الرغم من حداثة الخطة والفريق الإداري بالمدرسة، إلا أن المدرسة استطاعت تحقيق تقدم في تنفيذ أهدافها المرتبطة بتعزيز الروح المجتمعية لمنتسباتها، وتطوير البيئة المدرسية وإثرائها، وتنفيذ الأهداف ذات الصلة بتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تمت ترجمتها عمليًا في أغلب الدروس والممارسات التربوية.

أشادت معظم من تمت مقابلتهم من منتسبات المدرسة بالتعاون الكبير الذي يحظين به من قبل إدارة المدرسة، وانتهاجها مبدأ المشاركة في القرار، والعمل بروح الفريق الواحد وتفويضها الصلاحيات كتحسين رئيسيات للجان والأنشطة؛ الأمر الذي زاد من دافعيتهن للعمل، وساهم في رفع مستوى الأداء العام بالمدرسة.

يتم تفعيل معظم المرافق التعليمية رغم صغر حجمها وقدمها، وتوظيف مواردها بفاعلية في تعزيز التعلم، إلا أن توظيف مركز مصادر التعلم لا يزال غير كافٍ. تولي الإدارة العليا والوسطى اهتمامًا كبيرًا لرفع كفاءة منتسبات المدرسة من خلال تقديم البرامج التدريبية المتنوعة ذات الصلة الوثيقة باحتياجاتهن، كتنظيم ورش العمل الخاصة بالتعلم بالاستكشاف، والنشاط الاستهلاكي، وكيفية تحليل المحتوى في ضوء القبعات الست، إضافة إلى تفعيل الزيارات الصفية والتبادلية، وقد عبرت المعلمات عن استفادتهن عمليًا من هذه البرامج في تحسين ممارساتهن التربوية داخل الصفوف والتي برزت فيما يقارب من ثلثي الدروس. تسعى المدرسة لاستطلاع آراء أولياء الأمور، والطالبات عبر الاستبانات وتفعيل مجلسي

الطالبات والآباء، حيث تمت الاستجابة لمقترحاتهم في التحسينات التي أجريت على البيئة المدرسية، كما تمت الاستجابة لمقترح أولياء الأمور بشأن تقديم الغذاء الصحي للطالبات في الفسحة، وتعديل جداول الامتحانات نزولاً عند رغبة الطالبات.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي؛ بهدف إثراء خبرات الطالبات، كزيارة مركز جد حفص الصحي، وإدارة المرور، وتقديم ورشة عمل حول التفكير التحليلي بالتعاون مع جامعة الخليج العربي، ويتم تداول القضايا ذات الصلة بالتحسين والتطوير كتطوير الممارسات التربوية الصفية ورفع إنجاز الطالبات، ومتابعة سير الأقسام مع شركاء التحسين وخلال اجتماعات مجلس الإدارة واللجنة الفنية. تم إدراج المدرسة ضمن مدارس التحسين العام الحالي، وعلى الرغم من حداثة العلاقة بين المدرسة وشركاء التحسين، إلا أن معظم منتسبات المدرسة أشدن بالدعم الذي يتلقونه من فريق التحسين من خلال ما يقدمه من ورش تدريبية وجلسات حوارية حول المواقف الصفية.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- تحقيق الطالبات مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية، ونسب نجاح وإتقان عالية في الامتحانات المدرسية
- المشاركة الفاعلة لمعظم الطالبات في الحياة المدرسية
- التوظيف الفاعل لطرائق التدريس الحديثة والمتنوعة وخاصة في دروس الحلقة الأولى واللغة الإنجليزية
- توفير خيارات متعددة من الأنشطة اللاصفية الداعمة للمنهج
- البيئة الصحية الآمنة لجميع منتسبات المدرسة
- انتهاء الإدارة العليا مبدأ التشاركية في القرار، والعمل بروح الفريق الواحد.



### بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات التعليمية الممتازة والجيدة في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، مع الأخذ في الاعتبار:
  - تطوير الممارسات المطبّقة في دروس الحلقة الثانية، خاصةً اللغة العربية
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني بدرجة أكبر في الدروس
  - إعطاء المزيد من الاهتمام لمراعاة الفروق الفردية عند إعطاء الواجبات المنزلية
  - الربط بين المواد في الحلقة الثانية بدرجة أكبر.
- تفعيل مركز مصادر التعلم بدرجة أكبر؛ لتعزيز عمليتي التعليم والتعلم
- تطوير الخطة السنوية الحالية لتصبح خطة إستراتيجية تمتد إلى ثلاث سنوات، وتشمل جميع مجالات العمل المدرسي.