هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة السنابل الخاصة

الجنبية – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12 – 14 مارس 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة السنابل الخاصة											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1996م											
الفئة العمرية	6 – 18 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 5			6 – 8			9 – 12					
عدد الطلبة	**الذكور**	104	**الإناث**	65	**المجموع**	169						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	خلفيات اجتماعية واقتصادية متوسطة بشكل عام											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
المدينة/القرية	الجنبية												
المحافظة	المحافظة الشمالية												
عدد الهيئة الإدارية	7												
عدد الهيئة التعليمية	30												
المنهج المطبق	منهج تكساس الأمريكي للمعارف والمهارات الأساسية اللغة العربية – منهج لبناني												
لغة التدريس	اللغة العربية – اللغة الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	ثلاث سنوات												

الامتحانات الخارجية	اختبارات ستانفورد للتحصيل الدراسي			
الاعتمادية (إن وجدت)	اعتماد مؤسسة (Advance ED) لهيئة اتحاد الولايات الوسطى الشمالية ومجلس اتحاد الولايات الجنوبية لاعتماد وتحسين الجامعات والمدارس (NCA SACS – CASI).			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	3	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	4	4	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	4	4	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	4	4	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية مدرسة السنابل الخاصة بوجه عام غير ملائمة؛ نظرًا للجوانب الهامة التي تحتاج إلى تحسين ضمن مجالات العمل الرئيسة. يحقق الطلبة بشكل عام مستويات وتقدمًا أقل مما هو متوقع ممن هم في فئاتهم العمرية، وإن كانت مرضية في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم. يفتقر التعليم للتخطيط والتقييم الفاعلين، حيث يتم توظيف مجموعة محدودة من الإستراتيجيات والموارد؛ لتشجيع التعلم الفاعل الذي يساعد على تطوير المهارات والفهم. كما لا تتم مراجعة المنهج وإثراؤه بالقدر الكافي؛ لضمان ملاءمته وحصول الطلبة على الخبرات المناسبة. يتصرف الطلبة بوعي ومسؤولية تجاه بعضهم بعضًا، كما أنهم يحافظون على مرافق المدرسة، أما في مجال الدعم والإرشاد، فيتم إطلاع أولياء الأمور بانتظام على تقدم الطلبة. وتعزز الرؤية التشاركية جوًا عائليا إيجابيًا يتحلى فيه الطلبة بالمسؤولية والاحترام، إلا أن نظم التقييم الذاتي للمدرسة والتخطيط الإستراتيجي تفتقر إلى الفاعلية اللازمة لتنعكس على تحسن أداء المدرسة. يشعر الطلبة، وأولياء الأمور بوجه عام بالرضا عن المدرسة، إلا أن عددًا كبيرًا من أولياء الأمور أبدوا قلقهم بشأن إنجاز أبنائهم وجودة التعليم بالمدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعاني المدرسة من أوجه قصور كبيرة في جوانب عملها الرئيسة، وتلعب القيادة العليا أدوارًا عدة، وتؤدي مهام متنوعة مما يحد من فاعليتها في تقييم الإجراءات اللازمة لتحسين المدرسة ككل، والتخطيط لتلك الإجراءات،

وتنفيذها. يفتقر التقييم الذاتي للمدرسة الشمولية والانتظام، ولا يخدم التخطيط الإستراتيجي بالقدر الكافي؛ لتحديد الجوانب الرئيسة التي تحتاج إلى تطوير حسب أولويتها. وتشمل هذه الجوانب الرئيسية الغايات الرئيسة للمدرسة المتمثلة بتحسين مستويات الطلبة، وزيادة سرعة تقدمهم وتحسين الإنجاز وجودة التعليم. ويقتصر التخطيط الإستراتيجي على الأنشطة العامة، وتنقصه آليات واضحة لمتابعة التقدم، ومراجعة الأولويات، وضمان التحسين المستمر في جميع جوانب الأداء المدرسي.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

حقق الطلبة في عامي 2010 و2011م، معدلات نجاح تراوحت ما بين (67%) و(100%) في الامتحانات الداخلية لمواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم. كما خضع الطلبة لاختبار ستانفورد للتحصيل الدراسي في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في عامي 2010،2011م، كتقييم تشخيصي ولقياس التحصيل الدراسي. وكان أداء الطلبة متوسطًا في صفوف الأول والثاني والرابع، والحادي عشر والثاني عشر، في حين كان أداء بعضهم دون المتوسط. وكان التحصيل في الصفوف الأخرى دون المتوسط بوجه عام. وكانت مستويات الطلبة في العلوم، واللغة الإنجليزية في المدرسة ككل في الدروس، وفي الأعمال الكتابية متناسبة مع التوقعات الخاصة بفئاتهم العمرية، في حين كانت أدنى منها في مادتي الرياضيات، واللغة العربية في المدرسة بشكلٍ عام.

يحقق معظم الطلبة تقدمًا مرضيًا في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، إلا أن تقدمهم في مادتي اللغة العربية، والرياضيات كان غير ملائم على مستوى المدرسة. أما في اللغة الإنجليزية، فلدى الطلبة استيعاب وقدرة على التحدث بثقة واستخدام مجموعة من المفردات، كما هي الحال مع طلبة الصف الأول حين يصفون تعبيرات الوجه ويقلدونها، وطلبة الصف السابع حين يبررون إجاباتهم. يقرأ معظم الطلبة النصوص بطلاقة واستيعاب

متناسبين مع أعمارهم. أما في اللغة العربية، فعلى الرغم من قدرة الطلبة الأكبر سنًا على قراءة واستيعاب مجموعة من النصوص، فإن طلبة الصفوف من الأول وحتى الثامن يحققون تقدمًا أقل، ومهاراتهم في القراءة ضعيفة بوجه عام. كما تفتقر كتابات معظم الطلبة للمهارة والثقة في كل من مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ولا سيما في الكتابة الإبداعية والإنشائية الموسعة؛ نتيجة الفرص المحدودة لتدريبهم على ذلك.

يبدي معظم الطلبة معرفة علمية مرضية، إلا أنه لا يتم تطوير مهارات البحث، والاستقصاء، والمهارات العملية بالقدر الكافي على مستوى المدرسة، مع محدودية الفرص المتاحة في مادتي العلوم والرياضيات، حيث تتم المبالغة في الاعتماد على مهارات الحفظ مع انعدام التطبيق. يكتسب قلة من الطلبة المعارف والمفاهيم الرياضية الأساسية الكافية، كقدرة طلبة المرحلة الابتدائية مثلاً على المقارنة بين الأرقام بدقة، كما يمتلك عدد قليل من طلبة الصف العاشر المهارات الأساسية في الجبر. كما أن مهارات الطلبة في تطبيق معارفهم محدودة، وعلى الرغم من قدرة طلبة الصف السابع على إنشاء جدول تكرار، إلا أن عددا قليلاً فقط من طلبة الصف الثامن يمتلكون القدرة على حساب مساحة سطح المنشور والأسطوانة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة، مع المتابعة الفورية لحالات التأخر، واتخاذ الإجراءات المناسبة بشأنها، وهو ما يفهمه الطلبة ويتجاوبون معه. يشارك الطلبة بروح المنافسة الودية في الأنشطة الداخلية الأسبوعية ويتفاعلون مع بعضهم بانسجام خلال أوقات الاستراحة، إلا أن مشاركة الطلبة ومساهمتهم في الدروس تعتمد بقدر كبير على جودة التعليم، وفي كثير من الحالات، يفتقر الطلبة إلى المبادرة في طرح الأفكار، والتعبير عن آرائهم، وطرح الأسئلة، ومع ذلك فعندما يتم منحهم الفرصة، فإنهم يبدون إحساسًا بالمسؤولية في العمل الذاتي، كما يعملون معًا في مجموعات صغيرة على نحو جيد، كما هي الحال في مناقشات التحدي في الصف الثاني عشر.

يتمتع معظم الطلبة بالثقة، ويستمتعون بعرض آرائهم من خلال مجلس الطلبة. كما ينمِّى لدى الطلبة الأكبر سنًا الإحساس بالمسؤولية، ويبدون نضجًا عند العمل مع الطلبة الأصغر سنًا في الأنشطة الجماعية. يُعتبر سلوك الطلبة بوجه عام جيد، حيث يبدون احترامًا وتقديرًا لآراء ومشاعر بعضهم بعضًا. إضافة إلى أنهم يتمتعون بعلاقات جيدة مع المعلمين ومع زملائهم خلال الأنشطة اللاصفية وفي الدروس. يشعر الطلبة بالأمان داخل المدرسة تحت إشراف المعلمين وتوجيهاتهم، ويبدي الطلبة بوجه عام فهمًا مرضيًا لتراث البحرين وثقافتها، إلا أنهم لا يطورون المهارات العملية الشخصية بالقدر الكافي.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

على الرغم من امتلاك المعلمين للمعرفة الأساسية بالمواد لتقديم شرح واضح للطلبة، فإنهم يبالغون في بعض الدروس في التشديد على اكتساب الطلبة المعارف دون تركيز كافٍ على المهارات والمفاهيم. ويعمل المعلمون في الدروس الأفضل على تحفيز الطلبة، ودعمهم بالقدر الكافي عند الحاجة، وعلى العكس من ذلك، يقدم المعلمون للطلبة في الدروس الأقل فاعلية أنشطة ينحصر التركيز فيها على تذكر الحقائق والترديد البسيط لها.

يتم في معظم الدروس، ولا سيما في مادة الرياضيات، تقديم عناية محدودة؛ لتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، كالتحليل المنطقي، وحل المشكلات، كما أن العديد من الأنشطة المستخدمة في دفاتر الطلبة لا تتطلب سوى التذكر، حيث لا تستثير الطلبة لطرح الأسئلة وتطوير الفهم لديهم. وفي بعض الدروس الأفضل، يحافظ المعلمون على وتيرة عمل مناسبة؛ مما يحفز الطلبة ويساعدهم على التقدم، إلا أن إدارة الوقت في

معظم الدروس تفتقر إلى الفاعلية، ولا يتم تحفيز معظم الطلبة وتشجيعهم بالقدر الكافي، بالإضافة إلى محدودية الفرص المتاحة لعقد جلسات عامة لتلخيص وتقييم ما تعلمه الطلبة في الدروس.

يفتقر التخطيط للدروس والتعليم إلى مراعاة الفروق الفردية، حيث لا يتحدى المعلمون قدرات الطلبة المختلفة بالقدر الكافي، إذ تأخذ معظم الأنشطة الطابع الروتيني، ولا تراعي سوى مستوى واحد من المستويات، كما لا يتم منح الطلبة الفرص الكافية للعمل الذاتي، وتطوير الإحساس بالمسؤولية لا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.

يستخدم المعلمون مجموعة محدودة من الإستراتيجيات لتحفيز الطلبة، ودعمهم ومنحهم أدوارًا أكثر فاعلية في الدروس. كما أن هنالك عناية محدودة عند التخطيط للدروس لعمل الطلبة الجماعي وتعلمهم بعضهم من بعض ضمن مجموعات. تتمحور معظم الدروس حول المعلم، على الرغم من قلة عدد الطلبة في بعض الصفوف، وقد قلل ذلك من فرص تفاعل الطلبة مع المعلم ومع بعضهم بعضًا. الموارد بوجه عام محدودة، باستثناء توفر الكتب الإلكترونية التي نادرًا ما يستخدمها المعلمون في الدروس، إذ يعتمدون على أوراق العمل، والسبورات، ومعظم الدروس نظرية مع قليل من التطبيق، حيث لا يتم تطوير مهارات البحث، والاستقصاء بالقدر الكافي.

هناك تباين في استخدام المعلمين للتقييم لغايات التخطيط للدروس والتعليم الذي يراعي احتياجات الطلبة المختلفة. يتم استخدام التقييم الفردي للأداء بشكل محدود، مع الاعتماد بقدر أكبر على الأسئلة الشفهية للصف بأكمله؛ مما لا يؤدي إلى قياس تقدم كل طالب من الطلبة بفاعلية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يوفر المنهج خليطًا واسعًا من المواد لطلبة الصفوف من الأول وحتى التاسع. ويحد تدني أعداد الطلبة من خيارات المواد، مع عدم توافر الخيارات للطلبة الأكبر سنًا. يدعم تقديم المنهج انتقال الطلبة إلى المراحل التالية والعليا من التعليم بقدر كاف. لوحظ أن هناك قدر محدود من العناية بمراجعة المنهج؛ لضمان ملاءمته، حيث لا يتم التخطيط كثيرًا للتعديلات التي تلبي احتياجات الطلبة التعليمية، واهتماماتهم المختلفة، ولا توفر مادتا العلوم والرياضيات على مستوى المدرسة الإثراء الكافي لتطوير مهارات البحث والاستقصاء، والمهارات العملية لدى الطلبة. وعلى الرغم من الربط المفيد الذي يجريه المعلمون في عدد قليل من الدروس، إلا أن الربط بين المواد، لا سيما في الصفوف الابتدائية، يعتبر متناسقًا حيث يمكن من خلاله تطبيق المهارات الأساسية، والذي ظهر بصورة محدودة جدًا. يدعم مجلس الطلبة والأنشطة الداخلية الروح المجتمعية للمدرسة، وتشجع فهم الطلبة لحقوقهم ومسؤولياتهم، ويبدي الطلبة احترامًا واهتمامًا بمدرستهم، كما أن مشاركتهم في الأندية اللاصفية إلزامية، إلا أنه لا تتاح لهم الخيارات لتلبية اهتماماتهم. كما أن النشاط الأسبوعي، انحصر في المنافسة بين الفرق الداخلية. يستخدم المعلمون الموارد المحلية بشكل محدود جدًا. ونادرًا ما تكون الزيارات الميدانية المتاحة للطلبة متعلقة بالمنهج. الزيارات الاستعلامية من قبل أولياء الأمور، أو أفراد المجتمع ليست منتظمة. كما تقتصر أعمال الطلبة المعروضة بالدرجة الرئيسة على مبنى الإدارة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يساعد نظام التهيئة غير الرسمي الذي يشارك فيه معلمو الصفوف وغيرهم من موظفي المدرسة الطلبة الجدد في التعرف على المدرسة. تتم متابعة التقدم الأكاديمي للطلبة بشكل محدود، ولا تتم متابعة تشخيص صعوبات التعلم بالقدر الكافي؛ مما يجعل تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة ملائمة فقط. يتم توفير الصفوف

العلاجية بعد ساعات الدراسة لمساعدة الطلبة ذوي التحصيل المتدني على تحقيق المستويات المتوقعة للنجاح في الامتحانات الداخلية. يتم إطلاع أولياء الأمور على تقدم أبنائهم بانتظام عن طريق التقرير الذي يصدر كل ثلاثة أسابيع. ويضمن نظام تقرير انضباط الطالب المعالجة السريعة لأي سلوك مخالف لتحقيق نتائج إيجابية، إلا أنه لا يمنح الاهتمام الكافي لمتابعة التطور الشخصي لكل طالب لأجل تحديد احتياجاته المختلفة، وتقديم الدعم الأكاديمي في الدروس. تساعد دروس التوجيه المهني على تهيئة طلبة الصف الثاني عشر؛ لمتابعة تعليمهم من خلال التواصل مع المرشد الأكاديمي. يسود المدرسة مناخ من التسامح والاحترام، مع التفاعل الودي بين الطلبة والمعلمين. كما يشعر الطلبة بالأمان عند التوجه إلى معلميهم وإلى المرشد حين يواجهون أية مشكلات. ويعتمد تقييم المخاطر بقدر كبير على يقظة المعلمين.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى فريق الإدارة العليا رؤية مشتركة تم وضعها بمشاركة المعلمين، وتركز نظريًا على تحصيل الطلبة وسلوكهم وخلق بيئة راعية. يحترم موظفو المدرسة القيادة العليا، حيث يتلقون منهم الدعم والإرشاد والمساندة، إذ تركز القيادة على أن يكون الجو السائد في المجتمع المدرسي جوًا عائليًا. يوجد وصف وظيفي لجميع العاملين يحدد أدوارهم ومسؤولياتهم. يتمتع القائم بأعمال نائب المدير بمسؤوليات كبيرة تشمل دورًا تعليميًا كاملًا مع توليه أدوارًا إضافية بعد مغادرة مدير المدرسة الدائم خلال هذه السنة الدراسية.

يفتقر التقييم الذاتي إلى المنهجية والشمولية الكافية، وتقع مسؤولية تقييم المعلمين على عاتق المنسقين الأكاديميين، إلا أن ربطه بالتطور المهني، والمتابعة والتقييم المستمرين لتحديد أثره على مدى فعالية التعليم

محدود، وقليلًا ما يتم تحليل ومتابعة أداء الطلبة في الاختبارات بمرور الوقت لمراقبة إنجازهم ودعم التخطيط للتحسينات لرفع المستويات. ولذا، فإن التخطيط الإستراتيجي يفتقر إلى الفاعلية، ولا سيما في تحديد أولويات واضحة لتحسين التعليم والتخطيط للتطور المهني، ومتابعة التقدم نحو الأهداف المحددة. تم بناء الخطة الإستراتيجية الخمسية للمدرسة على تحليل نقاط القوة، والضعف والفرص والتهديدات (SWOT)، كما أنها تركز على تحسين إنجاز الطلبة، وتحديث المرافق والموارد وزيادة مشاركة المجتمع المحلي، إلا أن هنالك محدودية في تفاصيل الإجراءات في التخطيط. وعلى سبيل المثال، فسوف تنتقل المدرسة إلى المبنى الجديد في موقع دائم خلال سنة 2012م، إلا أنه ليس هنالك تخطيط كاف حتى الآن لتسهيل هذا الانتقال.

تم اعتماد الكتب الإلكترونية في معظم المواد الدراسية، إلا أنها نادرًا ما تستخدم في الدروس، كما لا يوجد ما يكفي من موارد التعلم المتاحة لدعم احتياجات المنهج والأنشطة الصفية. يتم تحديد احتياجات المعلمين من التطور المهني عن طريق الاستبانات، ويتم توفير ورش العمل لهم، كورشة العمل التي تم تنفيذها خلال يومين حول التخطيط للدروس، وإستراتيجيات التعليم، إلا أن فرص التدريب محدودة ولا يتم متابعة أثرها على تحسين التعليم بالقدر الكافي.

يتم استطلاع آراء الطلبة وأولياء الأمور على نحو غير رسمي عن طريق الاجتماعات، وقد نتج عن استجابة المدرسة لآرائهم إلى تقديم حصص مسائية، والانتقال المخطط له إلى المبنى الدائم الجديد للمدرسة. كما يقدم مجلس الإدارة إرشادات نافعة من خلال دوره الاستشاري، إلا أنه لا يشارك كثيرًا في الحوكمة والمساءلة عن أداء المدرسة، حيث لا يحدد بوضوح المحافظة على المستويات، ورفع الإنجاز باعتبارهما داخلين ضمن مسؤولية مالك المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- يحقق معظم الطلبة المستويات المتوقعة في مادة العلوم، ومهارات المحادثة والقراءة باللغة الإنجليزية
- يشعر الطلبة بالسعادة، ويحضرون إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة، ويتصرفون بمسؤولية، ويحترم بعضهم بعضًا، ويعتنون جيدًا بمرافق المدرسة
- يتم إطلاع أولياء الأمور بانتظام على التقدم الذي يحققه الطلبة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- زيادة إنجاز الطلبة على مستوى المدرسة.
- تحسين القيادة والإدارة من خلال ما يلي:
  - وضع تقييم ذاتي فاعل، ومتواصل لغايات التخطيط والتحسين في المدرسة
  - ضمان احتواء الخطط على أولويات واضحة، ومؤشرات أداء قابلة للقياس ومتابعة فاعلة للتقدم نحو تحقيق الأهداف
  - توفير التطور المهني المحدد، استنادًا إلى احتياجات المعلمين مع متابعة أثر ذلك بدقة.
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال ما يلي:
  - التخطيط لمجموعة من الإستراتيجيات والأنشطة، واستخدامها بشكل أفضل لتلبية احتياجات كل طالب على نحو أفضل
  - التقييم المستمر أثناء الدروس بما يخدم التخطيط والتعليم
  - المتابعة الدقيقة للتقدم الأكاديمي للطلبة بشكل فردي.
- مراجعة المنهج وتعديله وتكييفه؛ لضمان ملاءمته ومناسبته لجميع احتياجات الطلبة، لا سيما في الصفوف من الأول وحتى الثامن.