



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنات
السنابس - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13-15 أبريل 2009 م

قائمة المحتويات

- 1.....وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفعالية بوجه عام
- 4..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 5..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث
عدد الطلبة: 475 تلميذة
الفئة العمرية: 6-12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة العاصمة، تأسست عام 1968م. تحتضن الفئة العمرية ما بين 6 إلى 12 سنة، ويبلغ عددهن الإجمالي 475 تلميذة، معظمهن يعيشن في مناطق قريبة من المدرسة. تنتمي غالبية التلميذات لأسر من ذوات الدخل المحدود. وتصنف المدرسة 14 تلميذة من ذوات الموهبة والإبداع، و167 تلميذة متفوقة و17 تلميذة من ذوات صعوبات التعلم، وتم توزيع تلميذات المدرسة على 19 صفًا دراسيًا 9 صفوفٍ للحلقة الأولى و9 صفوفٍ للحلقة الثانية وصف الدمج. استلمت مديرة المدرسة الإدارة قبل فترة وجيزة، أما المديرية المساعدة فتقضي عامها الأول بالمدرسة، ويبلغ عدد الهيئة الإدارية والتعليمية بالمدرسة 54 عضوًا منهن 43 معلمة.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تعد مدرسة السنابس الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة. وقد حازت على رضا جيد من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

إنجاز التلميذات في تحصيلهن الأكاديمي جيد، حيث أحرزن نسب نجاح وإتقان مرتفعة وبالأخص في المواد الأساسية التي تعكس بشكل كبير المستويات الفعلية لديهن. تقدّم التلميذات واضح في الحلقتين الأولى والثانية كشف عن ذلك نتائج الامتحانات والأداء داخل الصفوف وأعمالهن التحريرية. وتقوم المدرسة بإعداد الخطط المتنوعة لجميع الفئات التحصيلية، مما أثر بشكل كبير على أدائهن وتحصيلهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد، حيث يحرصن على الحضور للمدرسة في المواعيد المحددة، مع توفير الفرص للتعبير عن الذات وتنمية الثقة بالنفس من خلال العمل التعاوني وتولّي بعض المسؤوليات والأدوار القيادية، إلاّ إنّ هذه الفرص لم تكن بنفس المستوى بالنسبة لتنمية التفكير التحليلي. أما مشاركة التلميذات في الحياة المدرسية بحماس فقد ظهرت من خلال إتاحة الفرص المتنوعة للمشاركة في العديد من الأنشطة داخل الصفوف وخارجها، التي أدت بدورها إلى تعزيز ثقتهن بأنفسهن.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة، حيث انعكست معرفة المعلمات لمادتهن العلمية على الإدارة الفاعلة للدروس من خلال استخدام استراتيجيات التعليم المتنوعة التي تلبي احتياجات التلميذات وتحقق التقدم المتوقع منهن. كما أنّ أساليب التقويم المتبعة توظف نتائجها بصورة فاعلة لرفع مستوى إنجاز التلميذات الأكاديمي. تكلف التلميذات بواجبات منزلية تثري المنهج الدراسي وتراعي الفروق الفردية بوجه عام، إلاّ إن ذلك لم يكن بالفاعلية المطلوبة؛ نظراً لتفاوت التخطيط المسبق له.

برامج تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. يتم الإعداد والتخطيط المنقن للأنشطة الإثرائية واللاصفية. وتتميّ روح المواطنة من خلال الفعاليات الوطنية والتراثية، بالإضافة إلى إبداء الاهتمام بالنواحي الجمالية

والاحتفاء بأعمال التلميذات. كما يتم الإعداد للخطط والبرامج بشكل فاعل لإكساب التلميذات المهارات الأساسية وانعكس ذلك على إتقان التلميذات للكفايات المطلوبة. في الوقت الذي ظهر الربط بين المواد بصورة مرضية.

مساندة وإرشاد التلميذات جيدة. إذ تتلقى التلميذات المستجدات تهيئة في بداية العام لمساعدتهن على الاستقرار بالمدرسة. إلا أن الترتيبات لتهيئة التلميذات على الانتقال للمرحلة التالية من التعليم كانت محدودة. يتولى قسم الإرشاد الاجتماعي حصر الاحتياجات التعليمية والشخصية للتلميذات ويعمل على تلبيتها بشكل دقيق. وتكاد المدرسة تخلو من المظاهر التي قد تشكل خطراً على أمن منسوبات المدرسة وسلامتهن؛ نتيجة لإجراءات الأمن والسلامة التي تتخذها المدرسة.

فعالية أداء القيادة والإدارة جيدة. لدى الإدارة العليا رؤية واضحة تركز على الإنجاز والتطوير، مع وجود خطة سنوية جيدة تركز على جميع مجالات المدرسة ومبنية على تقويم ذاتي فاعل. كما تنمي الإدارة وتحفز عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بتوفير التدريب الفاعل. وتعمل الإدارة التواصل مع أولياء الأمور بصورة منتظمة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على تحقيق التحسن والتطوير، حيث أحدثت الإدارة الكثير من التغييرات الإيجابية على مرافق المبنى المدرسي والتي ساهمت بشكل كبير في تحسين الأداء في المدرسة. وتعمل المدرسة على توحيد الجهود بين جميع منسوباتها، وعلى تنفيذ الخطة السنوية الشاملة المبنية على دراسة واقع المدرسة التي تركز على تشخيص الواقع الحالي. كل ذلك أثر إيجاباً على أداء الهيئتين الإدارية والتعليمية، من حيث تركيز الاهتمام على نوعية طرائق التعليم المقدمة، والتي تلبي الاحتياجات التعليمية لديهن؛ الأمر الذي قاد إلى رفع مستوياتهن في التحصيل الأكاديمي.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- القيادة والإدارة
- التنوع في الاستراتيجيات التعليمية .
- إثراء البيئة المدرسية.
- اكتساب المهارات الأساسية.
- الحضور والالتزام بالمواعيد.
- المشاركة في الأنشطة اللاصفية.
- برامج التنمية المهنية.
- نسب النجاح والإتقان العالية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- البناء على الخطط الحالية لجعلها على المدى البعيد.
- مهارات التفكير العليا.
- التعلم التعاوني.
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية في الواجبات.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير خطة استراتيجية بعيدة الأمد معتمدة على نتائج التقييم الذاتي.
- تطوير استراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فعالية، بحيث يتم التركيز على:
 - إتاحة المزيد من الفرص لاستخدام التفكير التحليلي والقدرات العليا من التفكير.
 - العمل الجماعي والتعلم التعاوني.
 - التخطيط للواجبات المنزلية لتراعي الاحتياجات الفردية للتلميذات بصورة منظمة وأكثر فاعلية.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة