هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سماهيج الابتدائية الإعدادية للبنين

سماهيج – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 مارس 2017

SG169-C3-R103

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

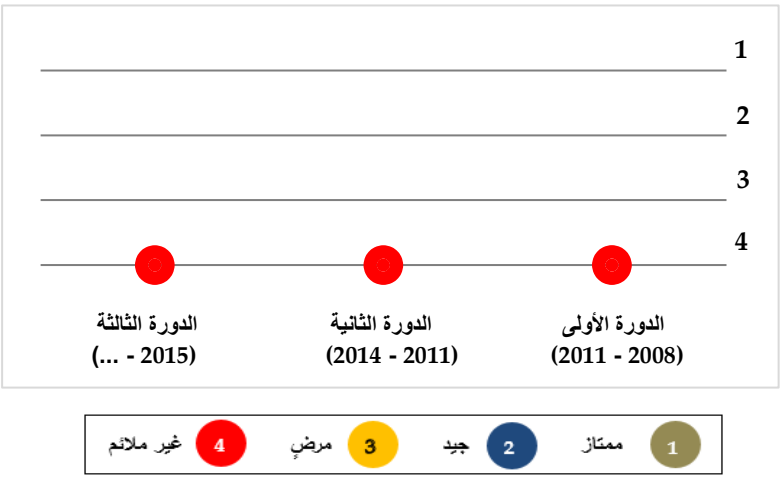
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، وعدم دقة التقييم الذاتي، وبالتالي لم تكن نتائجه لتفيد في بناء الخطط المدرسية، مع ضعف متابعة تنفيذها.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورةٍ غير فاعلة، في الدروس غير الملائمة، التي تركّزت في اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، وتأثرت بضعف الإدارة الصفية والوقتية، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في جميع المواد الأساسية، والتي عكست مستوياتهم غير الملائمة في أكثر من نصف الدروس، وتوافقت مع نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية، خاصة في المرحلة الإعدادية.
- انخفاض وعي الطلاب، ومستوى سلوكهم، وقلة دافعيتهم نحو التعلّم.
- عدم شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي؛ نتيجة كثرة المشاجرات وحالات الضرب المتكررة.
- عدم كفاية آلية متابعة انصراف الطلاب المطبقة لضمان سلامتهم وأمنهم.
- قلة المساندة التعليمية والشخصية المقدمة للطلاب على اختلاف مستوياتهم التعليمية خارج الدروس، حيث كانت البرامج العلاجية والإثرائية محدودة، وبرامج النصح والإرشاد غير فاعلة؛ مما أثّر سلبًا في تقدمهم أكاديميًّا وشخصيًّا، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا يوجد.

التوصيات

- التدخل السريع من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وإدارة سلوك الطلاب.
- تطوير الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام، بحيث تبنى على أساس تقييمٍ ذاتيٍ دقيق، وترتكز على أولويات التطوير والتحسين.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية تؤدي إلى تعلّم فاعل
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- مساندة الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا على اختلاف فئاتهم ومستوياتهم.
- سد نقص القيادة الوسطى، المتمثل في المعلِمَين الأولَين لقسمَي: اللغة العربية، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام في جميع مجالات العمل المدرسي، واقتصرت التحسينات في التركيز على الاهتمام بالبيئة المدرسية، وتعزيز التواصل مع أولياء الأمور.
- عدم دقة التقييم الذاتي، وضعف عمليات التنفيذ والمتابعة؛ أثّر سلبًا في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية، وبالتالي عدم فاعليتها في تحقيق التطور المنشود.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.
- ضعف آليات متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء أغلب المعلمين؛ الأمر الذي أدى إلى

انخفاض مستوى أدائهم في أكثر من نصف الدروس.

- عدم قدرة القيادة المدرسية على مواجهة التحديات التي تمثّلت في انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلّم، وضعف المهارات الأساسية لديهم في جميع المواد الأساسية، ونقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمَين الأولَين لقسمَي: اللغة العربية، والعلوم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2015–2016، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 83% و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في المادة ذاتها بالصفين السادس الابتدائي والأول الإعدادي.
- يحقق طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائيين نسب إتقان متباينة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 28% و73%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وأعلاها في العلوم بالصف ذاته، وهي نسب تتفاوت مع نسب النجاح.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان منخفضة ومتدنية في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 19% و38%، جاء أدناها في العلوم بالصف الأول، وهي نسب تتباين مع نسب النجاح عامةً، وتتفاوت مع بعضها، كما في اللغتين العربية والإنجليزية في الصف الأول، في حين تتوافق معها في الرياضيات بالصف ذاته.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب غير الملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركّزت في الغالبية العظمى من دروس اللغتين العربية والإنجليزية، ونصف دروس الرياضيات، خاصة في الصفين الثاني والثالث الإعداديين.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم، كما في مهارتي التعبير الكتابي، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، ومهارات اللغة الإنجليزية في جميع الصفوف، ومهارات الرياضيات، كحل المعادلات ذات الخطوتين في الصف الثاني الإعدادي، بخلاف تفاوتهم في اكتساب المهارات العلمية، كتفسير كيفية حدوث الرعد والبرق في الصف الخامس، واستنتاج أثر المجال المغناطيسي للتيار الكهربائي عمليًّا في الصف الثالث الإعدادي، ومهارة إيجاد فضاء العينة باستخدام الشجرة البيانية في الرياضيات بالصف الأول الإعدادي.
- عند تتبع نتائج طلاب المرحلة الإعدادية في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016؛ تتراجع نسب النجاح المرتفعة في الرياضيات، وتستقر في اللغة الإنجليزية والعلوم، وتتقدم في اللغة العربية.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وأغلب الأعمال الكتابية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، وكان أفضلها في دروس العلوم، حيث حققوا فيها تقدمًا مرضيًا في جميع الصفوف.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية، وكذا يتقدم طلاب صعوبات التعلّم بصورة

محدودة في برنامج التربية الخاصة. في حين يتقدّم الطلاب المتفوقون – وهم قليل، وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، مع كونهم يتقدمون بمستوى أقل في البرامج الإثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطلاب في جميع المواد الدراسية.
- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في المواد الأساسية، خاصة في صفوف المرحلة الإعدادية.
- تقدّم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يتصرف بعض الطلاب بصورة غير لائقة في الدروس وخارجها؛ تعكس قلة وعيهم، حيث تكثر المشاجرات والأحاديث الجانبية فيما بينهم، وتعمُّ الفوضى بعض الدروس، ولا يحترمون معلميهم وزملاءهم بالقدر الكافي، إضافة إلى ما رصد من بعض حالات التدخين، وتخريب مرافق المدرسة، وإتلاف بعض ممتلكاتها، وإتيان فئة منهم تصرفات غير أخلاقية، تنمُّ عن عدم فهمهم وإدراكهم لثقافة البحرين وقيمها، وتُشْعِر بعض الطلاب بعدم الأمن والارتياح النفسي في المدرسة، خاصةً تجاه ما يبدر من تصرفات بعض طلاب المرحلة الإعدادية.
- على الرغم من تطبيق المدرسة مشروع المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان للصف الأول الإعدادي، ومشاركة الطلاب في المناسبات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، إلاّ أنّ وجود كتابات تمس قيم المواطنة؛ يَنُمُّ عن عدم تمثّل بعضهم لتلك القيم بالمستوى المتوقع.
- يشارك أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، خاصة في الدروس غير الملائمة، تكشف عن قلة دافعيتهم وحماسهم نحو التعلّم، وضعف ثقتهم بأنفسهم، فضلًا عن عدم قدرتهم على تولّي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية أثناء عملهم معًا، في حين أظهر بعضهم، ثقتهم بأنفسهم في المشاركة في الفعاليات المدرسية بصورة أفضل، كالأنشطة الرياضية، وأنشطة المجالات العملية، وتولّى بعضهم الأدوار القيادية، كما في لجنة النظافة، والمجلس الطلابي.
- يلتزم الطلاب الحضور إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة بصورة مناسبة، باستثناء أيام بعض المناسبات الدينية، مع وجود حالات محدودة من التأخر الصباحي، تتابعها المدرسة بإجراءات ملائمة وفق لائحة الانضباط الطلابي، وتفعيل برنامج "أنا الرابح".

- تظهر قدرة الطلاب على التعلّم ذاتيًّا بصورة محدودة في الدروس، وبصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كما في فعالية "باللعب أتعلّم" للغة الإنجليزية.
- يفتقر الطلاب إلى مهارات التواصل مع الآخرين، كالحوار والإنصات في العمل الجماعي، وإبداء الآراء والمقترحات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطلاب السلوك الحسن، والتصرف بوعي ومسئولية، واحترام الآخرين.
- مشاركة الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- شعور الطلاب بالأمن النفسي.
- قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي، وتحمّل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورةٍ غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، وتركّزت في توظيفهم الأسئلة من أجل التعلّم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، حيث اعتمدوا أسلوب التلقين، وكان المعلّم هو محور التعلّم فيها، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات، كالتعلّم التعاوني، والتعلّم بالاكتشاف الموجه، والحوار، بصورة مناسبة، كما في الدروس المرضية في العلوم، ويستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة أفضل، كالأفلام التعليمية، والأدوات العلمية للتجربة، والعارض الإلكتروني.
- يوظف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز وتشجيع مناسبة، كالعبارات التعزيزية، ومنح البطاقات الذكية، والهدايا الرمزية، إلّا أنها لم تكن كافية لتعزيز مشاركة الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم في أغلب الدروس.
- يدير المعلمون أغلب الدروس بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ نتيجة عدم قدرة بعضهم على ضبط سلوك الطلاب كما في دروس اللغة الإنجليزية، خاصة بالصفين: الخامس، والثاني الإعدادي، وعدم التسلسل في عرض المادة العلمية، إضافة إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة الدرسية أو الإطالة فيها، أو التوقف بينها فترة زمنية دون تعليم.
- يقدم المعلمون في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم، حيث يكتفي بعض المعلمين بالمرور السريع بين مجموعات العمل، دون تقديمهم إرشادات وتعليمات واضحة، أو التأكد من إنجاز الطلاب، في حين يحظى المتفوقون منهم بفرص أكبر للتعلّم خاصة في الدروس المرضية.
- يركّز المعلمون في أغلب الدروس على التقويم الشفهي، والجماعي الكتابي، الذي غالبًا ما يجيب عنها الطلاب إجابات عشوائية، ويتبعها المعلمون بتقديم تغذية راجعة سريعة، لا تضمن تحقيق الطلاب أهداف التعلم، وأحيانًا التقويم الكتابي الفردي الذي ينقل فيه الطلاب الإجابات من بعضهم. هذا، دون الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم.
- تفتقر الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية إلى مراعاة التمايز، والتغذية الراجعة، وتحدي قدرات الطلاب في أغلب المواد الأساسية، حيث الأسئلة المباشرة، والموحدة بين جميع الطلاب، مع التفاوت في انتظام تصحيحها وتدقيقها، ومتابعتها، باستثناء الرياضيات في الصفين: الأول والثاني الإعداديين، والعلوم في الصفين: السادس، والأول الإعدادي فقد جاءت فاعليتها بصورة مناسبة.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كالاستنتاج والمقارنة في العلوم، أما تخمين النواتج في الرياضيات فقد ظهرت بصورة ملائمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم يكون الطلاب فيها محور العملية التعليمية.
- الإدارة الصفية المنظمة المنتجة، من حيث: إدارة سلوك الطلاب، وإدارة وقت التعلّم.
- تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لاستثارة دافعيتهم نحو التعلّم.
- التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، ومتابعة أعمال الطلاب؛ لتظهر بصورة منتظمة ودقيقة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بصيانة مبناها، ومتابعة المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ بعض البرامج التوعوية، كبرنامج "معًا"، إلاّ أنّ وعي الإرشاد الاجتماعي بالحالات المرضية في المدرسة يتفاوت من حيث المعرفة والحصر والمتابعة. كما أنّ آلية متابعة انصراف الطلاب تتم بصورة غير منظمة؛ ممّا يسبب خطرًا على سلامة أمنهم، في ظل حركة سيارات أولياء الأمور.
- تُقدّم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، اقتصرت على تنظيم حفلٍ لتكريم المتفوقين، وتنفيذ برنامج "عقلي حاسبتي"، لدعم الطلاب الموهوبين في الرياضيات، إضافةً إلى تنفيذ مهرجان المراجعة قبل الامتحانات النهائية، لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، فضلًا عن ضعف المساندة المقدمة لطلاب صعوبات التعلّم في برنامج التربية الخاصة.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كمعونة الشتاء، وتنفيذ بعض الحصص الإرشادية، والبرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: برنامج "بقيمنا نسمو"، إضافة إلى دراسة بعض الحالات الخاصة، كالتفكك الأسري، إلاّ أنّها لم تكن كافيةً للحَدِّ من المشكلات السلوكية لديهم.
- تعزز المدرسة خبرات فئة قليلة من الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، من خلال أنشطة اللجان والأندية المدرسية المحدودة، والفعاليات غير المنتظمة، كلجنة الإذاعة المدرسية، والنادي العلمي، وأنشطة الفسحة، ومسابقتَي: الخطابة، والثقافة العددية، وبعض الزيارات التعليمية إلى قلعة البحرين.
- تُهيئ المدرسة طلابها الجدد بتعريفهم الأنظمة والقوانين، ومرافق المدرسة، وعقد لقاء تربوي مع أولياء أمورهم، إلاّ أنّ جهودها لم تكن كافية لاستقرار الطلاب نفسيًّا عند انتقالهم إلى المرحلة الإعدادية؛ نتيجة المخالفات السلوكية. هذا على الرغم من عقدها محاضرات تعريفية بمسارات المرحلة الثانوية لطلاب الصف الثالث الإعدادي، وتنظيمها زيارات ميدانية للمدارس الثانوية.

- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة محدودة، اقتصرت على دعم اختصاصي صعوبات التعلم لفئة منهم قبل الامتحانات، دون توفيرها الموارد اللازمة لدعمهم، كتوفير السماعة الطبية لطلاب ذوي الإعاقة السمعية.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب، بصورة غير كافية في الدروس، واللجان المدرسية، كمهارة حل المشكلات، والمهارات العملية في التربية الأسرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إجراءات أكثر فاعلية عند انصراف الطلاب؛ لضمان سلامتهم وأمنهم.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، ومستوياتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، ودعم ذوي الإعاقة.
- برامج تعزيز السلوك لدى الطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب، واهتماماتهم ومواهبهم المختلفة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز والقيم الإسلامية والمواطنة، إلا أنّها لم تترجم بصورة مناسبة في واقعها المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدامها تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلاّ أنّ تقييمها لم يكن بالدقة الكافية، بما يُظهِر جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ الأمر الذي أثّر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي تباينًا بين تقييمات المدرسة لمجالاتها، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تُعِدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، إلّا أنّ ما أدرجته فيها من أهدافٍ خاصة، وإجراءاتٍ، ومؤشراتِ نجاح، لم تتوافق وأولويات العمل المدرسي، إضافة إلى عدم فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة من قبل القيادتين العليا والوسطى في متابعة بنودها وأنشطتها، كما أن الخطط التشغيلية للأقسام لم تتضح فيها خصوصية الأقسام، كنسب الإتقان المنخفضة والمتدنية في المواد الأساسية، خاصةً في المرحلة الإعدادية؛ الأمر الذي أثر في الأداء العام للمدرسة.
- تفعّل القيادة المدرسية الأدوار بتشكيل اللجان والفرق المدرسية، كفريقَي: القيادة من أجل النواتج، والتدريس من أجل التعلّم، وتعمل على رفع الكفاءة المهنية لمعلميها، بتقديم الورش التدريبية، مثل: "التقويم التكويني وكيفية استخدامه"، و"الإدارة الوقتية والصفية"، وتنظيم الزيارات الصفية التبادلية الداخلية والخارجية، وعقد حصص التمهن الأسبوعية للأقسام، مع متابعة أثرها، إلاّ أنّ آليات متابعتها لم تكن دقيقة بما يكفي؛ لتسهم في تطوير أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، حيث تحفزهم بمشاركتهم مناسباتهم الخاصة، وتعمل بمبدأ تفويض الصلاحيات؛ لسد النقص في القيادة الوسطى، كتكليف بعضهم بمهام التنسيق لقسمَي: اللغة العربية، والعلوم، إلاّ أنّ أثر ذلك كله؛ لم يساهم في زيادة دافعية بعضهم نحو تطوير أدائهم بصورة مناسبة.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها لدعم العملية التعليمية، إلاّ أنّ تفعيلها جاء متفاوتًا، حيث ظهر بصورة مناسبة في مختبرات العلوم والتقانة، والحاسوب، والصف الإلكتروني، وبصورة أقل في مركز مصادر التعلّم، ومختبر التربية الأسرية.
- تفعّل المدرسة دور مجلسي الطلاب والآباء، في تنظيم جدول امتحانات منتصف الفصل الدراسي، ومشاركتهم في بعض فعالياتها، كحفل تكريم الطلاب المتفوقين، وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع، كجمعيتَي الدير وسماهيج الخيريتين، بتقديم صالتها الرياضية لإقامة حفلات التخرّج، ومع شرطة خدمة المجتمع في تنفيذ برنامج "معًا".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث تحديد أولويات العمل المدرسي، والاستفادة منه في تطوير الخطة الإستراتيجية.
- آليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية، ومتابعتها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	سماهيج الابتدائية الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Samaheej Primary Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1951											
العنوان	مبنى 160 – شارع ريّا – مجمع 236											
المدينة/ المحافظة	سماهيج/ المحرق											
أرقام الاتصال	17322707		17334550		**الفاكس**		17333051					
البريد الإلكتروني للمدرسة	samaheej.in.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	11–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	6–5				9–7				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	686		**الإناث**	–		**المجموع**	686				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	5	4	4	4	5	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	9											
عدد الهيئة التعليمية	63											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم لجميع المواد بالمرحلة الإعدادية، وللرياضيات بالصفين الخامس والسادس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• لا يوجد.											