



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سماهيج الابتدائية الإعدادية للبنين
سماهيج - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 5 مارس 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 6-8 مارس 2017

SG169-C3-Ma028

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مارس 2017 على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 6
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في دعم المدرسة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في تركيز الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام على أولويات التطوير والتحسين، ومتابعة انعكاس أثرها على مجالات العمل المدرسي.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية؛ تؤدي إلى تعلم فاعل
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- الاستمرار في مساندة الطلاب أكاديمياً وشخصياً على اختلاف فئاتهم ومستوياتهم.
- الاستمرار في سدّ نقص القيادة الوسطى، المتمثل في المعلم الأول لقسم العلوم.

ملحوظات إضافية

- يتطلب من المدرسة التركيز بصورة أكبر على إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة عامة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل السريع من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وإدارة سلوك الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفذت الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بعض الإجراءات، منها: <ul style="list-style-type: none"> - توفير مدير مدرسة مساعد إضافي، وتغيير هيكله مكتب الإرشاد الاجتماعي؛ ليكون فاعلاً. - استكمال حضور جميع معلمي المواد الأساسية، ورشة: "أكاديمية التدريس من أجل التعلم"، إضافة إلى حضور معلمي الرياضيات ورشاً تدريبية خاصةً حول الثقافة العددية، والكفايات الأساسية للمادة. • نفذت الإدارة العليا بالمدرسة، الزيارات المنظمة لكل المعلمين، وقدمت لهم التغذية الراجعة حولها، وتتبع مستوى الأداء. • فعلت المدرسة بالتنسيق مع الجهات المعنية في الوزارة بعض الإجراءات؛ لزيادة وعي الطلاب، ومنها على سبيل المثال: <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق مشروع "السلوك من أجل التعلم" وتفعيل الإجراءات المناسبة للحد من المشكلات السلوكية، وتكريم الطلاب الذين تحسّن سلوكهم. - استحداث برنامج حاسوبي خاص بالانضباط الطلابي والمخالفات السلوكية، وقد تُربّب جميع المشرفين الإداريين، والمدير المساعد على آلية تطبيق البرنامج. 	<ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسّن متفاوت نسبياً في مستوى الأداء العام للمدرسة، تمثل في: <ul style="list-style-type: none"> - مشاركة أغلب الطلاب في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، والتزامهم الانتظام في الطابور الصباحي، والمشاركة بصورة ملائمة في فقراته، كعزف فرقة الموسيقى السلام الوطني، واستماع الطلاب لتلاوة أحدهم القرآن الكريم، والتوجه إلى الفصول بسلاسة وهدوء. - ملائمة إدارة سلوك الطلاب في أغلب الدروس؛ وانعكاسها بصورة مناسبة على وعيهم، واحترامهم معلمهم وزملائهم، وتوليهم بعض الأدوار القيادية في الأنشطة المدرسية، ومحافظة أغلبهم على نظافة مرافق المدرسة، خاصةً دورات المياه، والمساحات المدرسية أثناء الفسحة. تحسّن بسيط في مستوى أداء المعلمين، خاصةً في العلوم، مع تفاوت أدائهم في اللغة العربية والرياضيات، وتدنيّه في دروس اللغة الإنجليزية بجميع الصفوف.

التوصية (2):

- تطوير الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام، بحيث تبنى على أساس تقييم ذاتي دقيق وترتكز على أولويات التطوير والتحسين.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• طبقت المدرسة معايير المدرسة البحرينية المتميزة التي اعتمدها ضمن أدوات التقييم الذاتي، إلى جانب تحليل (SWOT)، أخذة في الاعتبار توصيات زيارة المراجعة.• حلّت نتائج التقييم الذاتي، ووضعت الأهداف العامة والخاصة، وأوجدت آلية واضحة لمتابعة تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية؛ وفق اللوحة التدفقية العامة؛ لتحديد ما تم إنجازه.	<ul style="list-style-type: none">• تحديد أولويات التحسين والتطوير لجميع مجالات العمل المدرسي، وتركيز التخطيط الإستراتيجي عليها.• تطوير خطة المدرسة الإستراتيجية وارتباط الأهداف الخاصة لخطط الأقسام التشغيلية بأهدافها العامة، بما يتناسب وخصوصية كل قسم في البرامج المنفذة.• انعكاس أثر التخطيط الإستراتيجي بصورة متفاوتة على:<ul style="list-style-type: none">- إحداث تحسّن مناسب في سلوك معظم الطلاب، وانماجهم في الحياة المدرسية، مع ضرورة التركيز على رفع دافعيتهم، وإسناد الأدوار القيادية لهم في الدروس.- إحداث تحسينات جزئية في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية.- إحداث تحسينات جزئية في مستوى أداء الطلاب وإكسابهم المهارات الأساسية، جاء أفضلها في العلوم، وأقلها مستوى في اللغة الإنجليزية.

التوصية (3):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• نفذت المدرسة اختبارات تشخيصية في جميع المواد	<ul style="list-style-type: none">• إحداث تحسن في بعض نسب النجاح العامة في

<p>الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في نهاية العام الدراسي 2016-2017، كما في العلوم بالحلقة الثانية، واللغة العربية في معظم الصفوف، عدا الصف الثالث الإعدادي التي جاءت النسب فيه منخفضة، كما جاءت اللغة الإنجليزية بصورة عامة أقل من المستوى المتوقع.</p> <ul style="list-style-type: none"> • على الرغم من التحسّن البسيط في بعض نسب الإلتقان، إلا أنها لا تزال منخفضة خاصة في مواد الحلقة الثانية في العام الدراسي 2016-2017. • تحقيق أغلب الطلاب تقدماً متفاوتاً في معظم الدروس، حيث ظهر بصورة أفضل في دروس العلوم، وبصورة أقل في بعض دروس اللغة العربية والرياضيات، وكان أداؤها تقدماً في دروس اللغة الإنجليزية، علماً أن تقدم الطلاب المتفوقين ظهر بصورة أفضل من بقية الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في جميع الدروس. • اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها اكتساباً في المهارات العلمية، وأقلها اكتساباً في مهارات اللغة الإنجليزية. 	<p>الدراسية، ولجميع المراحل مع بداية العام الدراسي الحالي 2017-2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • حلّت نتائج الاختبارات التشخيصية، وحصرت الطلاب حسب فئاتهم التعليمية، ووضعت الخطط لمتابعتهم. • أعدت الدروس العلاجية للطلاب ذوي التحصيل المتدني في اللغة الإنجليزية والرياضيات. • نفذت وقفات تقويمية؛ لتتبع إنجاز الطلاب أكاديمياً في الدروس، وحلّت نتائج الاختبارات بصورة دورية.
--	---

التوصية (4):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية؛ تؤدي إلى تعلم فاعل
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
• استخدام أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة	• نفذت القيادتان العليا والوسطى بالمدرسة زيارات

<p>مناسبة في دروس العلوم، وأغلب دروس اللغة العربية والرياضيات، مثل: المناقشة، والعمل التعاوني، وتوظيف الموارد المتاحة، كالعروض الإلكترونية، والسبورات الصغيرة، والأنشطة الكتابية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاءمة الإدارة الصفية في أغلب الدروس، مع تأثر بعضها بالإطالة في تقديم الأنشطة الاستهلاكية، ومحورية عمليتي التعليم والتعلم حول المعلم. • التنوع في أساليب التحفيز، كالمداح والعبارات التشجيعية، والجوائز العينية؛ أدت إلى تحسن سلوك الطلاب، وزيادة دافعية أغلبهم نحو التعلم، خاصة طلاب الحلقة الثانية. • تنوع أساليب التقويم، بين تقويمات شفوية فردية، وتحريرية جماعية؛ تفاوتت فاعليته في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني الذين تتم مساندتهم بصورة غير كافية، كما في دروس اللغة الإنجليزية. 	<p>استطلاعية وتبادلية بين الأقسام؛ للوقوف على احتياجات المعلمين التدريسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • قدمت العديد من ورش العمل، والحلقات النقاشية؛ لتنمية أداء المعلمين، منها: "عناصر الدرس الجيد"، و"الإدارة الصفية الناجحة"، و"طرق التحفيز ورفع الدافعية لدى الطلاب"، و"أساليب التقويم المختلفة". • فعلت البوابة الإلكترونية، وطبقت الإستراتيجيات التعليمية الإلكترونية. • نفذت زيارات صفية منظمة؛ لمتابعة جودة تخطيط المعلمين للدروس من حيث اشتمالها على أساليب التقويم المتنوعة، وحسن إدارة أوقاتها.
---	---

التوصية (5):

- مساندة الطلاب أكاديمياً وشخصياً على اختلاف فئاتهم ومستوياتهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل دور الطلاب المتفوقين بإعطائهم فرصاً لتولي الأدوار القيادية في أغلب الدروس، والطلاب الموهوبين في أنشطة الطابور الصباحي والفسحة، مثل: معرض النادي العلمي، وفرقة الموسيقى والعزف، والتدريب على مهارة الكتابة في (The Power of word). • فاعلية دروس التقوية في إكساب الطلاب ذوي التحصيل المتدني بعض المهارات الأساسية كما في الرياضيات، 	<ul style="list-style-type: none"> • دعمت المدرسة الطلاب على اختلاف فئاتهم في حصص البرامج، ودروس التقوية في الرياضيات واللغة الإنجليزية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وتابعت مدى التحسن الذي يحققونه في الأعمال والاختبارات المدرسية. • صنّف اختصاصي صعوبات التعلم الطلاب وتابع إتقانهم الكفايات الأساسية عن طريق الخطط الفردية، والاختبارات البعدية؛ لقياس مدى التحسن.

<p>غير أنها لم تكن فاعلة بالمستوى نفسه؛ في إكسابهم مهارات اللغة الإنجليزية، كما أن المساندة التعليمية المقدمة لهم في البرامج الخاصة بهم ظهرت بصورة متفاوتة، تحتاج إلى مزيد من الدعم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحقيق طلاب صعوبات التعلم تقدماً مناسباً في برنامجهم الخاص، في حين جاء الدعم المقدم لهم داخل الدروس بمستوى أقل. • ازدياد نسبة رضا الطلاب وارتياحهم في المدرسة، حيث ساد الانسجام والشعور بالأمن النفسي بصورة عامة في مجريات الحياة المدرسية خلال اليوم الدراسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • فعمل قسم الإرشاد الاجتماعي برنامجه؛ لتوعية الطلاب بالسلوك الحسن، وعقد الجلسات الإرشادية الفردية والجماعية، إضافة إلى تقديم الدعم المادي للطلاب حسب حاجتهم، كتوفير معونة الشتاء.
---	---

التوصية (6):

- سد نقص القيادة الوسطى المتمثل في المعلمين الأوليين لقسمي: اللغة العربية، والعلوم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توفير الوزارة معلماً أول لقسم اللغة العربية. • تسيير منسق مادة العلوم القسم بصورة مناسبة؛ أدت إلى تحسّن أداء بعض المعلمين، غير أن المدرسة لا تزال في حاجة إلى سدّ النقص المتمثل في المعلم الأول لقسم العلوم. 	<ul style="list-style-type: none"> • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم عبر المراسلات الكتابية، لسدّ نقص الموارد البشرية. • أصدرت تكليفاً إدارياً لأحد معلميها، للعمل كمنسق لقسم العلوم يقوم مقام المعلم الأول، وعملت على تدريبه وتأهيله.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												سماهيج الابتدائية الإعدادية للبنين																																																																																															
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Samaheej Primary Intermediate Boys																																																																																															
سنة التأسيس												1951																																																																																															
العنوان												مبنى 160 - شارع ريا - مجمع 236																																																																																															
المدينة/ المحافظة												سماهيج/ المحرق																																																																																															
أرقام الاتصال						17322707						الفاكس						17333051																																																																																									
الصفوف الدراسية (1-12)						الابتدائية						الإعدادية						الثانوية																																																																																									
						6-5						9-7						-																																																																																									
عدد الطلبة						الذكور						712						الإناث						-						المجموع						712																																																																							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.																																																																																															
عدد الشعب لكل صف دراسي						الصف						1						2						3						4						5						6						7						8						9						10						11						12																													
						عدد الشعب						-						-						-						-						-						-						-						4						4						4						5						5						-						-						-						-					
المستجدات الرئيسة في المدرسة												<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2017-2018، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مدير مدرسة - مدير مدرسة مساعد ثانٍ - معلم أول لقسم اللغة العربية. 																																																																																															

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.