



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة سماهيج الابتدائية الإعدادية للبنين
سماهيج - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23-25 ديسمبر 2013

SG169-C2-R144

قائمة المحتويات

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
2	المقدمة
2	خصائص المدرسة
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة
5	أحكام المراجعة
5	الفاعلية بوجه عام
6	إنجاز الطلبة
8	جودة ما يتم تقديمه
12	القيادة والإدارة والحوكمة
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
15	التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												سماهيح الابتدائية الإعدادية للبنين																																																																																																																																																																							
نوع المدرسة												حكومية																																																																																																																																																																							
سنة التأسيس												1951																																																																																																																																																																							
الفئة العمرية												11-15 سنة																																																																																																																																																																							
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																																																															
												6-5				9-7				-																																																																																																																																																															
عدد الطلبة												الذكور				619				الإناث				-				المجموع				619																																																																																																																																																			
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط																																																																																																																																																																							
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12																							
عدد الشعب												-												-												-												-												4												4												4												4												4												4												-												-												-												-											
المدنية/القرية												سماهيح																																																																																																																																																																							
المحافظة												المحرق																																																																																																																																																																							
عدد الهيئة الإدارية												9																																																																																																																																																																							
عدد الهيئة التعليمية												43																																																																																																																																																																							
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																																																																																																																																																																							
لغة التدريس												اللغة العربية																																																																																																																																																																							
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												فصل دراسي واحد																																																																																																																																																																							
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.																																																																																																																																																																							
الاعتمادية (إن وجدت)												-																																																																																																																																																																							

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
37	-	17	251	
<ul style="list-style-type: none"> التغييرات بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2014/13: <ul style="list-style-type: none"> - تعيين مدير المدرسة ومدير مدرسة مساعد - بناء مبنى أكاديمي جديد وصالة متعددة الأغراض. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
4: غير ملائم				فاعلية المدرسة بوجه عام
4: غير ملائم				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
4	-	4	4	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
4	-	4	4	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
4	-	4	4	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
4	-	4	4	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
4	-	4	4	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
4	-	4	4	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

توافق مستوى أداء المدرسة غير الملائم مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في مارس 2010، بعد خضوعها إلى زيارتي متابعة كان التقدم في آخرهما تقدمًا كافيًا. يحقق الطلاب مستوى إنجاز غير ملائم في ثلث الدروس؛ نتيجة قلة دافعية بعضهم للتعلم، والتفاوت في توظيف الإستراتيجيات التعليمية، والإدارة الصفية، وعدم فاعلية التقويم والأنشطة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، وتقديم المساندة اللازمة، خاصة لذوي الأداء المتدني؛ مما أثر سلبًا في اكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات. تعمل إدارة المدرسة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، إلا أن جهودها غير كافية. كما أن مشاركة الطلاب في بعض الدروس وتصرفاتهم لا ترتقي إلى المستوى المقبول، على الرغم من جهود المدرسة في نصحتهم وإرشادهم، والتواصل مع أولياء أمورهم بصورة أكسبتها رضا مرضيًا من قبلهم. إضافة إلى ذلك فإن المدرسة لا تضمن سلامة منتسبيها؛ بسبب تسرب المياه المستمر في ساحاتها؛ مما يشكل هاجسًا لديها، ويتطلب تدخلًا خارجيًا سريعًا.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

توافقت قدرة المدرسة غير الملائمة على التحسين والتطوير في هذه المراجعة مع قدرتها في المراجعة السابقة؛ نتيجة عدم دقة توظيف نتائج التقييم الذاتي، وعدم فاعلية تنفيذ الخطة الإستراتيجية، وضعف متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين. عززت المدرسة الجانب العلائقي بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتفويض الصلاحيات، ومحاولة جعل المدرسة بيئة محفزة وجاذبة للتعلم، إلا

أن جهودها في تحقيق أولوياتها للتحسين، خاصةً فيما يتعلق بعمليات التعليم والتعلم ورفع الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلاب؛ لم ترتقِ إلى المستوى المناسب في ظل التحديات المتمثلة في قلة حماس الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم، وانخفاض مستوى إنجازهم، والنقص في القيادة الوسطى، خاصةً في قسم اللغة الإنجليزية.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يُحقق طلاب الصفين السادس الابتدائي والثالث الإعدادي مستويات أدنى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في عامي 2011 و2012، وكذا في عام 2013 لطلاب الصف السادس الابتدائي، في حين يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي مستويات قريبة جدًا من المتوسط الوطني في مادتي الرياضيات والعلوم وضمن المتوسط الوطني في مادة اللغة الإنجليزية، وأدنى منه في اللغة العربية في العام نفسه، وتتوافق هذه المستويات المتدنية ومستويات الطلاب في الدروس، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.

يُحقق الطلاب نسب نجاح تتراوح ما بين 70% و99% في الامتحانات المقدمة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2013/12، حيث تتباين تلك النسب مع نسب الإلتقان في أغلب المواد الأساسية، خاصةً في الصف الثالث الإعدادي، وتعكس نسب الإلتقان المتدنية منها المستويات الحقيقية للطلاب في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، في حين تعكس بقية النسب التفاوت في مستويات الطلاب في دروس العلوم واللغة العربية.

يكتسب غالبية الطلاب في الحلقتين الثانية والثالثة، مهارات القراءة والكتابة والتحدث، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية بصورة مناسبة، وجاء فهم الطلاب للنص المقروء بمستوى أقل في الصف الأول الإعدادي، كما ظهرت مستوياتهم في اكتساب المعرفة العلمية والتفسير بالمستوى المرضي، ولم تكن

بالمستوى نفسه في الصف الثالث الإعدادي، في حين تتدنى مستويات غالبية الطلاب في المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، وفي المهارات الرياضية، خاصةً في إجراء العمليات الحسابية بالصف السادس الابتدائي، وتوظيف المفاهيم الهندسية في حل مشكلات رياضية وحياتية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين؛ نتيجة عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية المحفزة على التعلم، وضعف المساندة المقدمة للطلاب في أغلب الدروس.

عند تتبع نتائج الطلاب خلال ثلاثة أعوام متتالية، تستقر نسب النجاح في مادتي اللغة العربية والعلوم، وتراجع في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، بينما تستقر هذه النسب في الحلقة الثالثة في مادة اللغة العربية، وتتقدم تقدمًا طفيفًا في اللغة الإنجليزية، في حين تتراجع في مادتي الرياضيات والعلوم، ويتقدم غالبية الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ متفاوتة في مادتي اللغة العربية والعلوم، وبصورةٍ محدودة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ لقلّة الاستفادة من نتائج تقييم الأنشطة الصفية والواجبات في تلبية الاحتياجات التعليمية.

يحرز الطلاب المتفوقون تقدمًا مناسبًا في بعض الدروس والبرامج المدرسية، وكذلك الموهوبون بمشاركة في الفعاليات المدرسية، خاصةً المسابقات والأنشطة الرياضية والفنية، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورةٍ مناسبة في برنامج التربية الخاصة، في حين لم يكن تقدم ذوي التحصيل المتدني وفق قدراتهم في الدروس بالمستوى نفسه؛ لقلّة المساندة التعليمية المقدمة لهم.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم أغلب الطلاب بالحضور إلى المدرسة مع وجود نسبة غياب مرتفعة، خاصةً قبل الإجازات وأثناء المناسبات الدينية، وتتخذ المدرسة الإجراءات المناسبة حيالها لأجل معالجتها عبر التواصل مع أولياء الأمور وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي.

إن مشاركة الطلاب في الدروس وأنشطتها ظهرت بصورة غير ملائمة؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم وغياب الدافعية لديهم نحو التعلم، لكن يشارك غالبيتهم في الأنشطة اللاصفية واللجان المدرسية، كلجنة النظام، حيث يقومون برصد التأخر الصباحي إلكترونياً، ولجنتي النظافة والإذاعة المدرسية. كما يظهر بعض الطلاب ثقةً في أنفسهم ظهرت في بعض الدروس والبرامج المقدمة لهم، ويظهر أغلبهم احتراماً متبادلاً لآراء ومشاعر بعضهم بعضاً؛ نتيجة تنمية القيم الإسلامية، والأخلاقية في بعض البرامج، كما في برنامج "أنا الرابع".

يشارك أغلب الطلاب في فعاليات الطابور الصباحي، والمسابقات الخارجية، كمسابقة دوري كرة اليد التي حققوا فيها المركز الثاني على مستوى المدارس الإعدادية، إضافة إلى الرحلات لمعالم البحرين، مثل: زيارة بيت القرآن، وقيام بعضهم بتنظيف سواحل المنطقة، ويتصرفون بوعي ومسئولية خارج الصفوف؛ حيث يشاركون في تزيين بيئة المدرسة، ويحافظون على نظافة مرافقها، باستثناء ما يقوم به بعضهم من إلقاء الفضلات أثناء الفسحة في ساحات المدرسة، إلا أن تصرفات بعضهم داخل الصفوف بوجه عام، يشوبها قلة الاحترام لمعلميهم، وكثرة الأحاديث الجانبية أثناء العمل التعاوني. كما لا يشعر غالبية الطلاب بالأمن النفسي؛ نتيجة استخدام بعض المعلمين لأساليب غير تربوية في التعامل معهم.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى غالبية المعلمين إلمام بموادهم العلمية، انعكس على حماسهم في بعض الدروس، خاصةً دروس العلوم واللغة العربية وإكسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة مناسبة؛ بخلاف فاعلية معظم دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية والتي جاءت بمستوى أدنى؛ مما أدى إلى غياب الحماس والدافعية لدى أغلب الطلاب نحو التعلم؛ وبالتالي عدم اكتسابهم المهارات الأساسية.

يدير المعلمون دروسهم بصورة متفاوتة، من حيث ضبط سلوك الطلاب وتسلسل الشرح، واستثمار وقت الحصة بصورة منظمة ومنتجة، حيث جاء أفضلها في الدروس المرضية وعدد محدود من الدروس الجيدة، بخلاف الدروس غير الملائمة في الحلقتين والتي شكلت أكثر من ثلث الدروس، على الرغم من تطبيق المعلمين للأنشطة الاستهلاكية، ومشاركة الطلاب أهداف التعلم، وتنفيذ خطط الدروس.

إن الفرص المتاحة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب الحلقتين قليلة وغير كافية؛ والتي تمثلت في تنمية دقة الملاحظة والاستنتاج والتفسير كإيجاد العلاقة بين النسبة والعدد. كما يتحدى المعلمون قدرات طلابهم بتقديم الأنشطة والتدريبات وتحديد الوقت لإنجازها، إلا أن عدم التخطيط الجيد لها، وعدم مراعاة التمايز فيها؛ قلل من مستوى تقدم الطلاب في الدروس حسب قدراتهم بالمستوى المتوقع في الدروس غير الملائمة.

يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، كان في أغلبها المعلم هو المحور، كالمناقشة والحوار وطرح الأسئلة والعمل الجماعي، كما يوظفون الموارد التعليمية كالعروض الإلكترونية والبطاقات التعليمية والسبورة الصغيرة؛ بهدف جذب الطلاب للدروس، إلا أن دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم، ومشاركتهم لم تظهر بالمستوى المناسب؛ نظرًا للتفاوت في الإدارة الصفية والوقتية، وضعف المساندة المقدمة للطلاب، وعدم تلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.

يكلف الطلاب بأنشطة وواجبات منزلية محدودة يشار إليها في خطط الدروس، لا يراعى في معظمها التمايز، كما لا تتابع، ولا تصحح بانتظام. وعلى الرغم من تنوع أساليب التقويم الفردية والجماعية في أغلب الدروس، إلا أن معظمها تركز في الأسئلة الشفهية والتحريرية الجماعية والتي تستأثر بها فئة المتفوقين من الطلاب أثناء العمل الجماعي؛ مما قلل من فاعلية التقويم والاستفادة من نتائجه في تحديد الاحتياجات التعليمية للفئات الأخرى في معظم الدروس، وبالتالي أثر في مستوى إنجاز الطلاب بمختلف فئاتهم، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يشارك غالبية الطلاب في الأنشطة اللاصفية كالفعليات الترفيهية، واللجان المدرسية كلجنة الفنون، والمسابقات الرياضية، ككرة السلة، إضافة إلى ما يقدم لهم في المجالات العملية كالديكور، والنجارة، والزراعة؛ مما ساهم في تنمية اهتمامات غالبية الطلاب؛ نتيجة عدم شمولية تلك الأنشطة لجميع فئات الطلاب.

توفّر المدرسة القليل من الأنشطة والخبرات التي تتناسب احتياجات الطلاب التعليمية بصورة محدودة، خاصةً للمتفوقين والموهوبين منهم، كالمسابقات، مثل: مسابقة الحروف الثقافية، إضافة إلى برنامج التربية الخاصة لطلاب صعوبات التعلم؛ الذي يلبي احتياجاتهم بصورة مناسبة خارج الصفوف، بخلاف الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ لعدم فاعلية المساندة المقدمة لهم خلال الدروس.

توظف المدرسة بيئتها بصورة مناسبة، بالاحتفاء بأعمال الطلاب، وبالزراعة، واللوحات الإرشادية، والجداريات المعبرة عن التراث والمواطنة التي تزين ممراتها ومرافقها. كما تسعى إلى تنمية فهم الطلاب الحقوق والواجبات بتعليق اللوحات المعززة لذلك، ومشاركتهم في المناسبات والفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين تستاهل" لفرقة الكشافة، إلا أن أثر ذلك كله لم ينعكس بصورة كافية على وعي الطلاب وتصرفاتهم في أغلب الدروس.

تنفذ المدرسة خطط تطبيق المناهج، وتحلل محتوى بعضها كتحليل منهج العلوم، وتوفر المذكرات الإثرائية، وعددًا من الأنشطة والتوضيحات في شرح وتبسيط المواد كما في اللغة العربية. كما توظف الربط بصورة مناسبة، كالربط بين الرياضيات والحياة في تمثيل نسبة تواجد فصائل الدم بيانيًا، ويكتسب الطلاب المهارات التي تؤهلهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة مناسبة، كالمهارات اليدوية، مثل: مهارة تفرغ الرسومات، كالتى يكتسبونها في حصص المجالات العملية، وبرامج الكشافة والأشبال، وأصدقاء المكتبة، غير أن مهاراتهم في الحاسوب محدودة.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعمل المدرسة على استقرار طلابها المستجدين بصورة مناسبة، باستقبالهم وتعريفهم بمرافقها، وعمل لقاء مع أولياء أمورهم، وتستثمر الحصص الإرشادية، وتقدم المحاضرات التوعوية، وتنفذ الزيارات الميدانية، كزيارة معهد "الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا"، في تهيئة طلابها للمرحلة الثانوية.

تقيم المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية وتلبيها، وتقوم بتطبيق اختبارات مسحية وتشخيصية للطلاب؛ للاستفادة منها في تلبية احتياجاتهم التعليمية، إلا أن تلبية احتياجاتهم جاءت متفاوتة، حيث يحظى طلاب صعوبات التعلم في الحلقة الثانية بالدعم المناسب، في حين لا يلقى الطلاب ذوو التحصيل المتدني الدعم نفسه؛ لغياب البرامج الخاصة بهم، كما تركزت تلبية احتياجات الطلاب المتفوقين والموهوبين على المشاركة في بعض المسابقات، كمسابقة الخطابة.

لقسم الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة جهود في حل المشكلات الطلابية، وتعزيز القيم لديهم، بتقديم النصح لهم في الحصص الإرشادية، والجلسات الفردية، وفي برنامج الطابور، مثل: تمثيلية، "قيمي باقتدائي بالرسول". كما يتم التواصل مع أولياء أمورهم عبر الرسائل النصية، والنشرة الأسبوعية، واليوم المفتوح، لإطلاعهم علماً بوضع أبنائهم تحصيلياً. تتابع المدرسة الإجراءات اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة، بتطبيق عملية الإخلاء، والتأكد من صحة الأطعمة بالمقصف، وتوفير مطافئ الحريق، إضافةً إلى جهود إدارية، كالمراسلات مع الجهات المعنية، وعملية شفط المياه المتراكمة في ساحاتها، إلا أنها لم تكن كافية؛ لضمان بيئة صحية آمنة لمنتسبي المدرسة؛ بسبب خطورة المياه المتجمعة والمتدفقة أسفل المبنى القديم وفي جوانبه، والمياه الطافية المترسحة من جوف الأرض إلى ساحتي الطابور والمحاذاة للملعب، وتحول مياه الأمطار إلى مستنقعات تتكاثر فيها الحشرات.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية تشاركية تهدف إلى التفوق العلمي والالتزام الديني وحب الوطن، إلا أن ترجمتها في الواقع عملياً لم تظهر في جوانب العمل المدرسي. تقيّم المدرسة أداءها ذاتياً عن طريق تحليل الواقع وتطبيق استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحديد جوانب القوة والتي تحتاج إلى تطوير، كان أهمها الاهتمام برفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وقد استفادت منها المدرسة في وضع خطة إستراتيجية ذات أهداف عامة، انبثقت عنها خطط الأقسام التشغيلية، ذات مؤشرات أداء محددة، إلا أن تنفيذ بنودها وأنشطتها، ومتابعتها لا تتسم بالدقة الكافية؛ الأمر الذي قلّل من تحقيق أهداف خطتها الإستراتيجية.

تلهم قيادة المدرسة معلمها وتشجعهم على تبني المشروعات التطويرية وتعزيز الجانب العلائقي، وتحفزهم مادياً ومعنوياً بتكريم المعلم المتميز نهاية كل شهر، وتفويض الصلاحيات لبعض المعلمين للقيام بدور المنسق للمواد التي لا يتوافر لها معلم أول، كاللغة الإنجليزية. كما تحدد احتياجاتهم التدريبية عن طريق الزيارات الصفية، وتعمل على رفع الكفاءة المهنية لهم من خلال الورش التدريبية، مثل: الإدارة الصفية وعناصر الدرس الجيد، إلا أن انعكاسها على أداء غالبية المعلمين لم يكن بالمستوى المتوقع؛ نتيجة عدم متابعة أثرها بصورة كافية، إضافة إلى ضعف متابعة أداء المعلمين وعدم دقة تقييمهم.

تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم بصورة مناسبة، عبر الاستبانات واللقاءات المباشرة، وتستجيب لبعض مقترحات الطلاب، مثل: جمع فضلات الطعام واستخدامها كطعام للحيوانات، وبعض مقترحات أولياء الأمور، مثل: ترك ملفات الطلاب في المدرسة؛ للتخفيف من ثقل الحقيبة المدرسية؛ مما انعكس على رضاهم عن المدرسة. كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع صندوق الدير الخيري في تكريم الطلاب المتفوقين، وتعاونها مع مركز سماهيج الإسلامي في

المشاركة في مسابقة الحروف بين الطلاب. توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية في خدمة العملية التعليمية بصورة متفاوتة، حيث توظف مختبر الحاسوب ومركز مصادر التعلم بصورة مناسبة مقارنة بالمرافق الأخرى التي يتم تفعيلها بمستوى أقل من ذلك كمختبر العلوم، حيث يتم إجراء التجارب العملية بشكلٍ كبيرٍ في الصفوف.

يعقد فريق التحسين الداخلي لقاءات شهرية، ويتخذ قرارات بشأن تشكيل اللجان العامة بالمدرسة، والحد من السلوك السلبي لدى الطلاب، وآلية اختيار معلم الشهر دون التركيز على الدور الفني له، خاصةً فيما يتعلق بمتابعة وتقييم عمليتي التعليم والتعلم. تستفيد المدرسة من دعم فريق التحسين الخارجي في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة والتأكد من تطبيقها لمشروعات التحسين، إلا أنها لم تستفد منه في تحسين أدائها العام بصورة فاعلة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- دور الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري في حل مشكلات الطلاب، وتلبية احتياجاتهم الشخصية
- التواصل مع أولياء الأمور وإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم تحصيليًا وشخصيًا.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- التدخّل الخارجي السريع لاتخاذ إجراءات عاجلة بشأن المبنى المدرسي؛ لضمان سلامة منتسبي المدرسة من المخاطر
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب في جميع المواد الأساسية، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف التقويم من أجل التعلم
 - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني
 - الإدارة الصفية بدرجة أكثر فاعلية؛ لتحقيق أعلى قدر من الإنتاجية
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، ومتابعة تصرفهم بوعي ومسئولية في الدروس.
- توظيف نتائج التقييم الذاتي بصورة دقيقة، ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية بفاعلية؛ لتحقيق التحسين والتطوير في الأداء العام للمدرسة
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين؛ لتحسين مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي والشخصي.