الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سلماباد الابتدائية للبنات

سلماباد – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 مايو 2013

SG108-C2-R110

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	سلماباد الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	2000											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1- 6			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–		**الإناث**	264		**المجموع**	264				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	1	1	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	سلماباد											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	7 إداريات، 6 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	26 معلمة											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	110	15	–	24
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام المدرسة إلى مشروعات التحسين في العام الدراسي الحالي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى الأداء المرضي للمدرسة في جميع المجالات مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في ديسمبر 2009. تحقق الطالبات مستوى إنجاز مرضٍ في الدروس، حيث تتفاوت المعلمات في توظيف استراتيجيات التعليم والتعلّم، وإدارة الدروس، وفي تقديم الأنشطة الصفية المتمايزة وأساليب تقويمها، إضافةً إلى التفاوت في دعم ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني؛ كلّ ذلك أدى إلى اكتساب الطالبات المهارات في المواد الأساسية بصورة مناسبة جاء أدناها في اللغة الإنجليزية. تتمتع أغلب الطالبات بثقة في أنفسهن، وتتصرفن بوعي ومسؤولية، ويشاركن بحماس في الفعاليات المدرسية خاصةً طالبات الحلقة الثانية، ويعملن معًا في بيئة محفزة على التعلّم، معززةٍ للقيم الإسلامية، ومثريةٍ للمنهج الدراسي. تعمل إدارة المدرسة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات؛ لتحقيق أهداف خطتها الاستراتيجية بصورة مناسبة، وتسعى وتستجيب لآراء الطالبات وأولياء أمورهن بصورةٍ أكسبتها رضًا جيدًا من قبلهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافقت قدرة المدرسة المرضية على التحسين والتطوير مع قدرتها في المراجعة السابقة، حيث عملت إدارة المدرسة على تعزيز مبدأ التشاركية في العمل، وتشجيع معلماتها على تبني المشروعات التطويرية، والعمل بخطة استراتيجية مبنية على تقييم ذاتي مناسب شمل بعض جوانب العمل المدرسي، ركزت على تدريب معلماتها على تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة بالتعاون مع فريقي التحسين الداخلي

والخارجي، عبر الاهتمام ببرامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات ومتابعة أثر التدريب، إلا أن التباين في أداء المعلمات في توظيفهن للاستراتيجيات التعليمية، والنقص في المعلمات الأوليات، وحداثة الإرشاد الاجتماعي، وعدم وجود صالة متعددة الأغراض؛ تعتبر كلّها تحديات تؤثر في جهود المدرسة على تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات، وتحدّ من تحقيق جودة التحسن المنشودة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصف الثالث مستويات أعلى قليلًا من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية ومستويات قريبة جدًا منه في مادة الرياضيات خلال الأعوام الدراسية الثلاثة من 2010– 2012، وتحقق طالبات الصف السادس مستويات أعلى وأعلى قليلًا من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات، ومستويات قريبة جدًا منه في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم؛ وهي مستويات تعكس مستويات الطالبات المرضية في الدروس.

تحقق الطالبات في الحلقتين نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، تتراوح ما بين 89% و100% في الحلقة الأولى، وما بين 80% و100% في الحلقة الثانية باستثناء مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس والتي كانت نسبة نجاحهن فيها 47%، كما يحققن نسب إتقان تتوافق مع نسب النجاح بصفة عامة. إن نسب النجاح والإتقان المرتفعة تعكس مستوياتهن الحقيقية في الدروس الجيدة بالحلقتين والتي تمثل ثلث الدروس تقريبًا كما في بعض دروس نظام الفصل واللغة العربية، بخلاف مستوياتهن في الدروس الأخرى والتي جاء مجملها في المستوى المرضي؛ نتيجة التفاوت في تطبيق الاستراتيجيات والموارد التعليمية. تفاوت مستوى اكتساب الطالبات للمهارات في المواد الأساسية، حيث جاء اكتسابهن مهارات اللغة العربية كالقراءة والكتابة والتعبير، والمهارات الحسابية في الرياضيات خاصةً بالصفين الأول والرابع، بدرجة أفضل نسبيًا من اكتسابهن

المهارات العلمية كالتصنيف والتفسير في العلوم، ومهارات اللغة الإنجليزية كالاستماع والقراءة والكتابة على الترتيب.

تستقر نسب النجاح لثلاثة أعوام متتالية من 2010–2013 في معظم المواد الأساسية في الحلقتين، باستثناء تراجعها في مادة اللغة الإنجليزية للصف السادس بصورة واضحة في الفصل الأول من العام الدراسي الحالي؛ نتيجة ضعف المهارات الأساسية لدى الطالبات وتطبيق الامتحان الوزاري لأول مرة، في الوقت الذي تحقق فيه الطالبات تقدمًا جيدًا في الدروس الجيدة وفي أعمالهن الكتابية كبعض دروس نظام الفصل واللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، واللغة العربية في الحلقة الثانية؛ نتيجة تركيز طرائق التدريس على الطالبة كمحور فيها.

تتقدم أغلب الطالبات وفق قدراتهن بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة والتدريبات، حيث تحرز الطالبات المتفوقات في الدروس والبرامج الإثرائية تقدمًا جيدًا، مقارنة بالطالبات ذوات التحصيل المتدني، وطالبات صعوبات التعلم؛ نتيجة قلة المساندة التعليمية المقدمة لهن.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تشارك أغلب الطالبات بحماس في الدروس والأنشطة اللاصفية واللجان المدرسية كلجنتي النظام والنظافة، وأنشطة الإذاعة الصباحية، وتظهرهن ثقة مناسبة بأنفسهن، تمثلت في قدرتهن على الحوار والتعبير عن آرائهن في الدروس الجيدة، وبمبادراتهن في طرح الأسئلة، وتنافسهن في الإجابة عنها، وتوليهن الأدوار القيادية أثناء العمل الجماعي والقيام بدور المعلمة الطالبة حسب الفرص المتاحة لهن، خاصةً في بعض دروس نظام الفصل واللغة العربية. كما تعملن معًا باحترام وانسجام متبادل فيما بينهن خلال مشاركاتهن في الأنشطة الصفية واللاصفية بصورة فاعلة، كحصص النشاط، واللجان المدرسية مثل: لجنتي "الصحافة"، و"التجويد"، وفي تفعيل المجلس الطلابي، والمكتبة المتنقلة خلال الفسحة، ويتمتعن بعلاقات طيبة مع معلماتهن؛ الأمر الذي ساهم في شعور معظمهن بالاستقرار والارتياح النفسي.

تظهر معظم الطالبات وعيًا جيدًا بالتزامهن السلوك القويم، ومحافظتهن على نظافة البيئة المدرسية ومرافقها والجداريات والوسائل التعليمية داخل الصفوف وخارجها. تلتزم معظم الطالبات بالحضور المنتظم إلى المدرسة، مع قلة نسبة المتأخرات؛ نظرًا للمتابعة وتفعيل لائحة الانضباط الطلابي، ودعمها بتطبيق برنامجي "النحلة النشطة"، و"النجوم".

تبدي معظم الطالبات فهمًا للتراث البحريني، والتزامًا بالقيم الإسلامية والسلوكية؛ وقد ساهمت الجداريات والأركان التراثية المنتشرة في أرجاء المدرسة، وإصدار نشرة " معالم البحرين الأثرية"، وكذلك "كنوز الحكم"، ومشاركتهن في المناسبات الوطنية، مثل: العيد الوطني، والمسابقات الدينية كمسابقة الكوثر لحفظ القرآن في تعزيز ذلك.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية ومحتواها الدراسي، انعكس على أغلب الدروس، من حيث التخطيط، وتقديم الأنشطة الاستهلالية، ومشاركة غالبية الطالبات أهداف الدروس، وتفعيل الموارد التعليمية كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، وبعض المجسمات؛ الأمر الذي ساهم في تحفيز الطالبات على المشاركة، وزيادة دافعيتهن نحو التعلم. توظف المعلمات استراتيجيات التعليم والتعلّم المتنوعة بصورة فاعلة في الدروس الجيدة كالمناقشة، والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، في حين لم يظهرن توظيفها بالفاعلية نفسها في الدروس المرضية التي شكلت ثلثي الدروس؛ نتيجة كون المعلمة هي المحور في بعضها، وقلة الفرص المتاحة للطالبات للمشاركة في مجريات الدروس، مع عدم وضوح أدوارهن خلال التعلم التعاوني، حيث الاعتماد على قائد المجموعة، والمتفوقات بشكل أكبر؛ مما أثّر في اكتساب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات في الحلقتين بصورة متفاوتة، كان أفضلها اكتسابًا مهارات اللغة العربية، وأقلها مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.

تدير المعلمات دروسهن بشكلٍ منتظم بتقديم الإرشادات، وتوزيع المهام، مع تقديم التعزيز الفردي والجماعي، بالعبارات التشجيعية والملصقات والدرجات؛ مما ساهم في ضبط سلوك الطالبات، وجذب

انتباههن نحو الدروس، إلا أن إدارة الوقت في أغلب الدروس ظهرت بصورة أقل، من حيث استثمار وقت الحصة في تقديم الأنشطة، وتقديم المساندة التعليمية المناسبة للطالبات بمختلف مستوياتهن، خاصة ذوات التحصيل المتدني منهن؛ مما أثر في أداء الطالبات في معظم الدروس ليظهر بالمستوى المرضي.

تقدم المعلمات التدريبات والأسئلة المتنوعة التي يراعي فيها التمايز – مع تحديد الوقت اللازم لإنجازها– وتعملن على توفير الفرص المناسبة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا وتوسعة المدارك كالتفسير والاستنتاج، و ولتحدي قدرات غالبية الطالبات في الدروس الجيدة كبعض دروس نظام الفصل واللغة العربية، مع تفاوت المعلمات في توفير تلك الفرص في بقية الدروس خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية؛ الأمر الذي ساهم في تقدم الطالبات حسب قدراتهن بصورة مرضية. تكلّف المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الأنشطة والواجبات المنزلية التي تراعى فيها مستويات الطالبات وقدراتهن بصورة متفاوتة، وتتابعنها بالتصحيح المنتظم وتقديم التغذية الراجعة.

توظف غالبية المعلمات أساليب تقويمية متنوعة في الدروس الجيدة كالأسئلة الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، أما في الدروس المرضية، فقد تفاوتت فاعليتها، حيث كان التركيز فيها على التقويم الجماعي دون الفردي؛ مما أثر في تشخيص الاحتياجات التعليمية للطالبات وتلبيتها، بتقديم الأنشطة التعليمية المناسبة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعزز المدرسة فهم الطالبات لحقوقهن ومسؤولياتهن عبر ما يقدم لهن من نصائح في الطابور الصباحي، وحصص السلوك بالحلقة الأولى، واللوحات الإرشادية، وتفعيلها لبعض اللجان كلجنة النظام؛ مما انعكس على وعي الطالبات، وتحملهن المسؤولية بصورة جيدة.

لدى المدرسة خطط زمنية واضحة؛ لتنظيم المنهج وتدريسه، وتقوم بتحليل بعض الكتب المطورة وتدعمها بالملخصات والمذكرات الإثرائية والعلاجية؛ والتي انعكست على تلبية احتياجات الطالبات التعليمية

المتغيرة بصورة متفاوتة. برز الربط المنطقي المتكامل في دروس الحلقة الأولى، مثل: الربط بين اللغة العربية والعلوم من خلال ذكر خصائص الحيوانات الوارد ذكرها في النص القرائي، في حين أنه لم يكن بالمستوى نفسه في الحلقة الثانية للمواد العملية كالتقانة، والحاسوب، وبرنامج الصحافة الأثر المناسب في تنمية المهارات الحياتية عند غالبية الطالبات كمهارة البحث في الانترنت، والتصميم، وعقد لقاءات صحفية.

تقدم المدرسة أنشطة لاصفية في حصص النشاط الأسبوعية لطالبات الحلقة الثانية التي شاركت فيها الطالبات وفق رغباتهن في لجان عدة كلجنة مركز مصادر التعلم، وتقييم الاحتفالات الوطنية كالعيد الوطني، وتنظم بعض الزيارات الترفيهية كزيارة منتزه عين عذاري، والزيارات الميدانية كزيارة متحف قلعة البحرين، كما تقدم للموهوبات والمتفوقات أنشطة داعمة كمسابقتي "تنسيق الزهور" و" "الإعراب"، وللطالبات ذوات التحصيل المتدني أنشطة مناسبة كمسابقة التحدي؛ كلّ ذلك انعكس على زيادة مدارك الطالبات وخبراتهن المختلفة بصورةٍ مناسبة.

توظف المدرسة ساحاتها، وأروقتها، ومرافقها في إثراء المنهج وتعزيزه بالأركان التعليمية والتراثية، والاحتفاء بمشروعات الطالبات وأعمالهن، وتضفي مسحةً جمالية على بيئتها بنشر الأحواض الزراعية؛ مما ساهم في جعلها بيئة محفزة ومشجعة على التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيّئ المدرسة طالباتها المستجدات ببرنامج ترفيهي، وتعرفهن بمرافق المدرسة وتلتقي بأولياء أمورهن؛ للتعريف بمتطلبات الدراسة ولائحة الانضباط المدرسي؛ مما ساهم في استقرارهن بصورة جيدة. كما تُهيّئ طالباتها للمراحل التالية من التعليم بصورة مناسبة، بتقديم بعض النصائح الإرشادية، وتنظيم زيارة لطالبات الصف الثالث لمبنى الحلقة الثانية، وزيارة طالبات الصف السادس إلى مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنات.

تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتوفير المساعدات المادية، والمتابعة للحالات المرضية، إضافة إلى تقديم الإرشادات والنصائح، بتفعيل حصة السلوك والإذاعة الصباحية؛ مما ساهم في تذليل

مشكلات الطالبات، إلا أن برامج المساندة تفتقر للتخطيط والتنظيم لمساعدة الطالبات على تعزيز نموهن الشخصي بما يتناسب والفئة العمرية.

توظف المدرسة نتائج الاختبارات المسحية في تصنيف الطالبات وفقًا لاحتياجاتهن التعليمية، حيث تقدم برامج مناسبة للمتفوقات والموهوبات بمشاركتهن في الأنشطة الإثرائية والمسابقات في حصة النشاط، في ظلّ عدم توافر اختصاصية التفوق والموهبة، كما توظف دروس التقوية لمساندة ذوات التحصيل المتدني في الحلقة الثانية، إلا أن طالبات صعوبات التعلم لا يحصلن على الاهتمام والمساندة الكافيين.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور وتطلعهم على تقدم بناتهم بصورة مناسبة، كما في اللقاء المفتوح المطور والساعات المكتبية، ويتركز التواصل معهم على جانب التحصيل الأكاديمي بدرجة أعلى من الجوانب الشخصية. تهتم المدرسة بجعل بيئتها بيئة صحية آمنة، بمتابعة وصيانة مرافقها، والمحافظة على نظافتها، كمتابعتها المقصف المدرسي، وتقديم الإرشادات الصحية، والتدريب على خطة الإخلاء، إلا أن عدم توافر الصالة الرياضية، وانبعاث بعض الروائح الكريهة من دورات المياه بصورةٍ لافتة؛ يشكل خطرًا على صحة الطالبات وسلامتهن.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية تمت صياغتها بصورة تشاركية، تركز على العطاء والإنجاز والمواطنة، والتي ترجمت عمليًّا بصورة مناسبة في جوانب العمل المدرسي. صاغت المدرسة خطتها الاستراتيجية وفقًا لأولويات التطوير، وبناءً على توصيات المراجعة السابقة، ودراية إدارتها بمواطن القوة والتي تحتاج إلى تطوير، مستفيدةً من تحليل "SWOT" في تشخيص واقعها المدرسي. كما أن للمدرسة خطة تشغيلية ذات أهداف ومؤشرات أداء واضحة مرتبطة بخطتها الاستراتيجية. تقوم المدرسة بمتابعة تنفيذ خطتها، وتقييم فعالياتها

المدرسية بما فيها المواقف التعليمية من قبل فريق التحسين الداخلي، إلا أن إجراءات التقييم وآليات المتابعة لا تتسم بالشمولية والدقة الكافية؛ مما قلل من جهودها في تعزيز الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطالبات.

تلهم القيادة العليا للمدرسة، وتحفز منتسباتها نحو العمل بالتكريم ماديًّا ومعنويًّا، وترسخ روح الأسرة الواحدة باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرار، وتفويض الصلاحيات، كتفويض المعلمة الأولى لنظام الفصل للقيام ببعض المهام الإدارية، وتفويض منسقات للقيام ببعض مهام الأقسام الأكاديمية؛ الأمر الذي ساهم إيجابًا في تسيير العمل المدرسي. تعمل المدرسة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بعد حصر وتحديد احتياجاتهن التدريبية، وتلبيها بتنظيم الورش الداخلية، مثل: "القبعات الست"؛ لتنمية مهارات التفكير العليا، و"معايير الدرس الجيد"، إلى جانب تنفيذ الزيارات التبادلية المتعددة، وجلسات التطوير المهني للأقسام التي ينفذها فريق الدعم الداخلي، فضلًا عن مشاركتهن في الورش الخارجية، مثل: "مسرحة المواقف المدرسية" و"الثقافة العددية"، إلا أن أثر ذلك كله ظهر بصورة متفاوتة على أداء المعلمات في توظيفهن للاستراتيجيات التعليمية.

توظف المدرسة المرافق التعليمية المتاحة بصورة مناسبة لخدمة العملية التعليمية، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبر الحاسوب، كما تستثمر مواردها التعليمية بصورة متفاوتة أثناء الدروس والتي من أبرزها السبورة الذكية في الحلقة الأولى وجهاز العارض الإلكتروني في الحلقة الثانية. تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن بتطبيق استمارات الرضا، وتفعيل مجلسي الطالبات والآباء لتعزيز التواصل، وسياسة الباب المفتوح، وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها المتاحة، كتلبية مقترح أولياء الأمور في فتح البوابة الغربية للمدرسة، وتكريم الأم المثالية.

تتعاون المدرسة جيدًا مع مؤسسات المجتمع المحلي، بتنفيذ بعض البرامج المشتركة كبرنامج "معًا" بالتنسيق مع شرطة خدمة المجتمع، وتتواصل مع جمعية سلماباد الخيرية، والمدارس المتعاونة، كما تعمل المدرسة على تبني المشروعات التطويرية بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، إلا أن أثره لم يظهر بصورة بارزة؛ نظرًا لحداثته.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- شعور معظم الطالبات بالأمن النفسي، وتصرفهن بوعي واحترام أثناء عملهن معًا
- إثراء البيئة التعليمية المحفزة على التعلّم، وتنمية فهم الطالبات للحقوق والواجبات، وتعزيز القيم الإسلامية لديهن
- السعي والاستجابة لآراء الطالبات وأولياء أمورهن، والتعاون مع المجتمع المحلي.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير آليات التقييم الذاتي والإفادة من نتائجه بصورة أكبر في تطوير الخطة الاستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلّم، بحيث تضمن:
  - تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات، خاصةً في اللغة الإنجليزية
  - توظيف الأنشطة الصفية المتمايزة، وتقويمها بفاعلية؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
  - الإدارة الوقتية الفاعلة
  - دعم الطالبات ومساندتهن بصورة أفضل داخل الدروس وخارجها، خاصةً ذوات التحصيل المتدني وصعوبات التعلم.
- صيانة دورات المياه، ومتابعة نظافتها بصورة مستمرة؛ حفاظًا على صحة الطالبات وسلامتهن.