



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة سلماباد الابتدائية للبنات
سلماباد - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 أكتوبر - 2 نوفمبر 2016

SG108-C3-R080

المقدمة

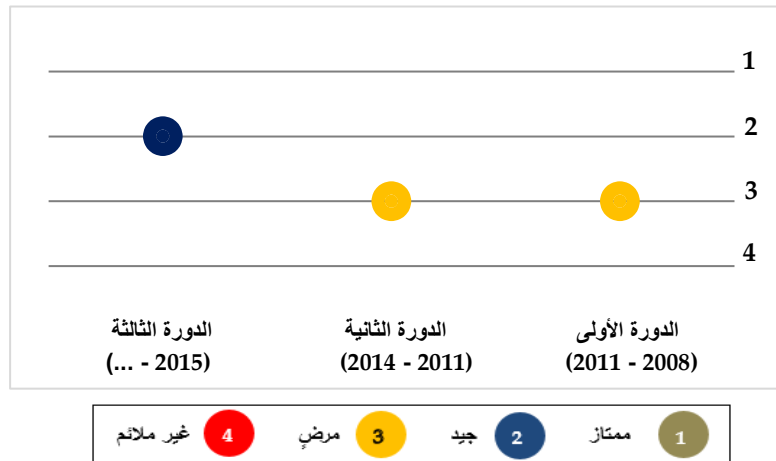
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
3	-	-	3	التطور الشخصي للطلبة	
2	-	-	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
3	-	-	3	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدماً في أغلب مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- تحقيق الطالبات مستويات مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في معظم المواد الأساسية، تعكس مستوياتهن الحقيقية في معظم الدروس، خاصة في العلوم واللغة العربية.
- تنوع آليات التقييم الذاتي، ودقته، وشموليته؛ الأمر الذي ساهم في تحديد أولويات التحسين بدقة في التخطيط الإستراتيجي، وترجمتها بوضوح في خطط الأقسام الأكاديمية.
- فاعلية عمليات التعليم والتعلم وجودتها في معظم الدروس، من حيث:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تتوافق مع أنماط التعلم والذكاءات المتعددة لدى الطالبات
 - تنوع أساليب التحفيز والتشجيع بما يتناسب مع المرحلة العمرية
 - الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة
 - فاعلية أساليب التقويم من أجل التعلم، في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لمعظم الطالبات بفئاتهن المختلفة.
- تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية.
- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية بالنفس، وتولي معظمهن الأدوار القيادية بفاعلية.

مختلف الفعاليات والأنشطة المدرسية؛ بما يعزز خبراتهم المختلفة واهتماماتهم المتنوعة؛ والتي تعكس رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه المدرسة. تفاوت كفاية المتابعة لانصراف الطالبات من المدرسة، مع وجود تصرفات محدودة جداً من بعض الطالبات تنبئ عن قلة وعيهن.

- يقظة الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة للحالات الخاصة من الطالبات، ومساندتهن بعناية عندما تكون لديهن مشكلات؛ عبر تشكيلة تشاركية من برامج ومشروعات تعنى بتنمية القيم السلوكية، وتعزيز النمو الشخصي لديهن.
- التنوع اللافت في نطاق الأنشطة اللاصفية، والشراكة المجتمعية البارزة، خاصة مع أولياء أمور الطالبات في

أبرز الجوانب الإيجابية

- دقة التقييم الذاتي، وتوظيف نتائجه في تحديد أولويات التحسين في التخطيط الإستراتيجي، الذي عكس وعي القيادة العليا، وفكرها التطويري الشامل.
- مساهمة الغالبية العظمى من الطالبات بفاعلية في الحياة المدرسية، وثقتهم الواضحة بأنفسهن.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ ساهمت في تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة تتوافق مع نسب الإتقان بشكل عام، وتعكس مستوياتهن الحقيقية في معظم المواد الأساسية، خاصة في العلوم واللغة العربية.
- تميّز برامج النصح والإرشاد، وتقديم نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهم المتنوعة.

التوصيات

- الاستفادة من الممارسات الإيجابية الفاعلة بالمدرسة في مواصلة الارتقاء بعمليات التعليم والتعلم إلى التميّز، بالتركيز بصورة أكبر على:
 - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
 - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- ضمان أمن الطالبات وسلامتهن عند الانصراف من المدرسة بصورة أكبر.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، وفي المرافق التعليمية المتمثل في الصالة الرياضية.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- جودة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي في تحديد أولويات التطوير، ومتابعة التطبيق الفعلي للإجراءات المتعلقة بها في الواقع المدرسي بدقة وانتظام؛ بما يضمن فاعليتها وجدوى استمراريتها.
- التقييم الموضوعي الذي عكسته المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والذي جاء مطابقاً لأحكام فريق المراجعة في أغلب المجالات.
- سعي منتسبات المدرسة نحو تطوير العمل المدرسي؛ ضمن منظومة عمل تشاركية وذات رؤية واحدة، في ظل دعم وتحفيز قيادة مدرسية واعية.
- فاعلية برامج التمهين في صقل أداء معظم المعلمات، وتطوير ممارساتهن التعليمية في معظم الدروس، بما يتوافق مع المستجدات التربوية، خاصةً الإلكترونية منها.
- على الرغم من نقص الموارد البشرية المرتبطة بالمعلمات الأوليات للمواد الأساسية، إلا أن المدرسة استطاعت تحقيق تقدم بارز في عمليتي التعليم والتعلم، ومستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، ورعاية الطالبات ذوات الإعاقة بفاعلية، ضمن إمكانياتها المتاحة.
- فاعلية إجراءات المدرسة في توفير البيئة الصحية الآمنة لمنتسباتها، باستثناء القلق الناجم عن الازدحام المروري في شارع مزدوج عند انصراف الطالبات، والتفاوت في كفاية المتابعة المتوافرة لهن.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

بالصف الرابع، وتصنيف الكائنات الحية إلى منتج ومستهلك بالصف السادس، ويوظفن بالمستوى نفسه القواعد النحوية في اللغة العربية بالصفين الخامس والسادس، كقاعدة جزم الفعل المضارع المعتل الآخر، في حين تتراوح مستوياتهن ما بين الجيد والممتاز في مهارات القراءة الجهرية والتعبير الكتابي.

تظهر طالبات الحلقة الثانية مستويات جيدة في اكتساب المهارات الحسابية والهندسية، كتوظيف خط الأعداد في التمثيل بالنقاط، وحقائق الضرب في إيجاد العامل المشترك الأكبر، إلا أن اكتسابهن المفاهيم والمهارات في اللغة الإنجليزية ظهر بمستوى أقل في معظم الدروس، كما في توظيف المفردات الجديدة في التعبير شفهيًا.

تستقر نسب النجاح في ارتفاعها بالحلقتين الأولى والثانية، في معظم المواد الأساسية عند تتبعها خلال الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، باستثناء اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، حيث تتراجع فيها النسب على الرغم من ارتفاعها.

تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في دروس العلوم، ومعظم دروس اللغة العربية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة في بعض الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية. أما الطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلم فيتقدمن بصورة جيدة في البرامج الخاصة بهن.

تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 91% و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا التي يحققنها في معظم المواد الأساسية، والتي تراوحت ما بين 64% و100%، عدا نسب الإتقان المتوسطة والمنخفضة في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، حيث بلغت 57%، 47%، 49% على الترتيب.

تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات الحقيقية في معظم الأعمال الكتابية، وفي الدروس الممتازة والجيدة التي تقارب ثلثي الدروس التي تمت ملاحظتها، كدروس العلوم والرياضيات ومعظم دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل.

تُظهر طالبات الحلقة الأولى مستويات جيدة في المهارات والمعارف الأساسية في دروس نظام معلم الفصل، كمهارات التهجي، وآليات الكتابة، وتعرف أدوات المهن بالصف الأول، ومهارة القراءة الجهرية والمعارف العلمية بالصف الثاني، وبصورة أفضل مهارات التعبير الشفهي وتوظيف الظواهر اللغوية بالصف الثالث، في حين تفاوتت مستوياتهن في مهارات القراءة والتحدث باللغة الإنجليزية.

تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات والمفاهيم العلمية بصورة ممتازة، كمفهوم التكيف وأنواعه عند الحيوانات

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الإنجليزية.

□ التطور الشخصي للطلبة "مرض"

مبررات الحكم

- تساهم الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية بالنفس، وحماس كبير، وقدرة واضحة على تحمل المسؤولية خلال توليها الأدوار القيادية في الدروس كالمعلمة الطالبة، والطالبة القرين، وخارج الدروس كمسئولات عن أنشطة الفسحة اليومية، وكعضوات في اللجان الطلابية، مثل: "لجنة النظام"، و"المرشدة الصغيرة"، و"المجلس الطلابي". كما يبدين آراءهن بحرية خلال الحوارات، وعبر استطلاعات الرأي، ويستمتعن بمشاركتهن في الأنشطة، كما في فعاليات "حي افتح يا سمس"، وركن الحكواتي، فضلاً عن مشاركتهن المتميزة في الأسابيع الثقافية المنتظمة، وما تتضمنه من عروض، كمسرحية "أمن الإنترنت"، واستعراض "قطرة".
- تلتزم الطالبات السلوك الحسن، ويظهر معظمهن احتراماً وتقديراً لزميلاتهن ومعلمتهن، وينسجم معاً خلال الأنشطة؛ بصورة عكست شعورهن بالأمن النفسي، ويتواصلن بشكل ودي، تميّز بالطلاقة في إبداء الرأي، والمبادرة في طرح الأفكار، وتقديم المقترحات - لا سيما في المجلس الطلابي.
- تلتزم معظم الطالبات القيم الإسلامية، في تصرفاتهن، كما ظهرت خلال مشاركتهن في الفعاليات، مثل: برنامج "أجواء رمضان"، واحتفالية "المولد النبوي الشريف"، كما يبدين أغلبهن فهماً عميقاً للموروث البحريني؛ بارتدائهن الزي الشعبي في المناسبات الوطنية، وتفعيلهن المتميز للأركان التراثية بالمدرسة، كركن "بيتنا الشعبي"، وتقديمهن فقرة "المطوّع" في معرض الكتاب، ومشاركتهن في فعالية "حب الوطن أمانة"، في الوقت الذي تم فيه رصد عددٍ محدودٍ جداً من الكتابات بالمدرسة؛ توحى بقلّة وعي بعضهن بقيم المواطنة.
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة؛ عززته المدرسة بمشروعات وبرامج فاعلة، كمشروع "النحلة النشيطة"، وبرنامج "ابنسي أنت في سلماباد"، في حين يتفاوت حضورهن في الأيام المرتبطة ببعض المناسبات.
- تظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي، كإجراء البحوث، وتأليف القصص، كقصة "آداب الحديث"، وتولّي مهام إعداد ورش العمل وتقديمها، كورشتي: "الخط العربي"، و"برنامج الرسام".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انتظام الطالبات في الحضور إلى المدرسة في الأيام المرتبطة ببعض المناسبات.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

واللوحات التحفيزية، وتقديم التحيات بصيغ مختلفة، إضافة إلى التحفيز المعنوي بتنوع المهام الموكلة للطالبات كالخطاطة، والباحثة الصغيرة، وملكات القراءة.

- تقدم معظم المعلمات دروساً منتجة، تعتمد في إدارتها التخطيط المنظم، والتدرج المنطقي والسلاسة في العرض، ودمج الطالبات في عملية التعلم بمراعاة أنماط تعلمهن في تنفيذ أنشطة التعلم، واستثمار وقت التعلم بفاعلية في تحقيق أهداف الدروس، إلا أن بعض الدروس المرضية تأثرت إنتاجيتها بالإسهاب في بعض جزئياتها، أو كثرة الأنشطة المقدمة فيها.
- تتنوع أساليب التقويم الفاعلة، ما بين الفردية الجماعية، والشفهية التحريرية، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، وتوظف معظم المعلمات التغذية الراجعة المباشرة، والتصويب الفوري في المساندة التعليمية، مع تفعيل دور الطالبة القرين، والمعلمة الطالبة، في حين تأثرت قلة من الدروس المرضية بتفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية لبعض الطالبات ومساندتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحرص المعلمات على تنمية مهارات التفكير العليا بصورة مستمرة في معظم الدروس، كما في استنتاج القواعد النحوية، والمصطلحات العلمية كالتمويه والمحاكاة، إضافة إلى التبريرات العلمية في تكوين

- تعكس المعلمات إمامهن الواضح بموادهن العلمية في الدروس، عبر التحدث باللغة العربية الفصحى، والثقة والحماس خلال الشرح، وتوظيف عمليات الربط المنطقي في معظم الدروس كالربط بين المواد الدراسية، وبالقيم الإسلامية، وبالحياء.
- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تجعل الطالبات فيها محوراً للعملية التعليمية كإستراتيجية التعلم النشط "فكر، زوج، شارك"، والتعلم التعاوني، ولعب الأدوار، والتعلم باللعب، وبالاكتشاف، برزت فاعليتها في إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة متميزة في الدروس الممتازة كدروس العلوم واللغة العربية، وبمستويات جيدة في دروس الرياضيات ونظام معلم الفصل.
- تتفاوت فاعلية طرائق التدريس في الدروس المرضية، كما في معظم دروس اللغة الإنجليزية، حيث كانت المعلمة فيها هي محور العملية التعليمية؛ مما أثر في إنجاز الطالبات فيها.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية المتاحة في عملية التعلم كالبطاقات التعليمية، ومراوح العد، والسبورات الصغيرة، فضلاً عن العروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية، واستثمار البيئة الصفية، والمرافق والساحات المدرسية؛ بما يجذب انتباه الطالبات ويثير دافعيتهن نحو التعلم.
- تعزز المعلمات مشاركات الطالبات بأساليب تحفيز شائقة، تتلاءم مع المرحلة العمرية كالأناشيد

الذكاءات المتعددة، وتتحدى قدرات الطالبات، ويتابعنها غالبًا بالتصحيح المنتظم وعبارات التحفيز والتشجيع، وبالتغذية الراجعة الشاملة.

السلاسل الغذائية، وحل المشكلات في المسائل الرياضية والحياتية.

- تهتم معظم المعلمات بمراعاة التمايز في الإستراتيجيات والأنشطة والواجبات، التي تتنوع وفق

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية طرائق التدريس في دروس اللغة الإنجليزية.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر في الدروس.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضى"

مبررات الحكم

فعاليات الطابور الصباحي، والفسحة بأركانها المتميزة، كركن "قناة سلماباد"، والأسابيع الثقافية، مثل: "زدي علمًا"، و"بقيمنا نسو ونرتقي"، وتفعيل الفِرَق الطلابية، كالمذيعات الصغيرة، و"الزهرات"، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقتي: "تحدي القراءة"، و"أمي نور حياتي" لطالبات التربية الخاصة.

- ترصد المدرسة متطلبات الصيانة في البيئة المدرسية باستمرار، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتعزز الوعي الصحي بفعاليات صحية، كمحاضرة "الإسعافات الأولية"، وركن "الأكل الصحي"، وعلى الرغم من إجراءات المدرسة وجهودها الحثيثة في التواصل مع الجهات المعنية بالوزارة؛ لضمان أمن الطالبات وسلامتهن عند انصرافهن، إلا أن الازدحام الشديد عند البوابتين في

- توفر المدرسة مساندةً تعليمية لمعظم طالباتها، حيث تشخص احتياجاتهن بدقة، وترعاها بانتظام بتطبيق برامج علاجية وإثرائية فاعلة، كبرنامج صعوبات التعلم "فراشات التحدي"، والبرنامج العلاجي المنتظم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتزودهن بالمذكرات العلاجية، علاوة على المشروعات التعليمية المقدمة لمختلف الفئات كمشروعتي: "تحدي بثقة"، و"أميرة الإملاء".

- تلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها، بتوفير المساعدات العينية والمادية، وتساند الحالات الخاصة بمتابعة دقيقة فاعلة، وتحتوي مشكلات طالباتها بصورة بارزة، بتقديم الحصص والنشرات الإرشادية، مثل: "كلنا مسئول"، وتنفيذ المشروعات المعززة للسلوك، كمشروعتي: "بالاحترام؛ يسود الوئام"، و"كنوز الحكمة" بالتعاون مع أولياء الأمور.
- توفر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة، تتلاءم وميول الطالبات واحتياجاتهن المختلفة، كما في

- تدعم المدرسة حالات الإعاقة الذهنية بعناية فائقة، تمثلت في توفير الدعم المتاح نفسياً وأكاديمياً، وتهيئة البيئة المدرسية، وتعاون منتسباتها في رعاية الطالبات ذوات الإعاقة الجسدية.
- تتمي المدرسة مهارات الطالبات الحياتية في الدروس وفي حصص النشاط بصورة جيدة، كتفعيل دور "الباحثة الصغيرة"، وحل المشكلات، والنقد البناء، وإعداد التقارير، ومهارات الحاسوب، وفن الإلقاء، والكروشييه.

- شارع مزدوج، وفي ظل عدم وجود شرطي خدمة مجتمع لضبط الحركة المرورية؛ لا يزال أمراً مقلقاً.
- تستقبل المدرسة طالباتها الجدد بفعاليات يشارك فيها مجلس الآباء، تتضمن الشخصيات الكرتونية، والفتور الجماعي، إضافةً إلى التعريف بمرافقها وأنظمتها. وتعرف طالباتها بالمراحل التالية من التعليم في الحصص الإرشادية، والزيارات الميدانية لصفوف الرابع، والمدارس الإعدادية، فضلاً عن المحاضرات التي تعنى بمرحلة المراهقة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أمن وسلامة الطالبات عند انصرافهن.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

التنسيق في الأقسام الرئيسية التي تملو من المعلمات الأوليات.

- تتعاون القيادة المدرسية مع فريق التحسين الخارجي في تهيئة المعلمات الجدد ومتابعة أدائهن، كما تحرص على مواكبة معلماتها للمستجدات التربوية، وتطوير ممارساتهن التعليمية خلال جلسات التطوير المهني الدورية، كجلسة "مقومات الدرس الجيد"، وعبر البرامج التدريبية، كورشة "المحتوى الرقمي"، وبرنامج "التهيئة للقيادات الجدد"، مع تبادل الخبرات بينهن ضمن برنامج "مجتمعات التعلم"؛ الأمر الذي ساهم في تحسين جودة ممارساتهن التعليمية في معظم الدروس المُزارَة، عدا دروس اللغة الإنجليزية.
- على الرغم من تواضع تجهيزات بعض المرافق التعليمية بالمدرسة كمختبر العلوم، ونقص الآخر كالصالة الرياضية، إلا أنها توظف مرافقها التعليمية المتاحة، كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، وتعزز خبرات الطالبات بصورة جيدة بتوفير الأركان التعليمية في ساحاتها، كالركن الشعبي.
- تستجيب المدرسة لآراء الطالبات وأولياء أمورهن ومقترحاتهن عن طريق المجلس الطلابي، ومجلس الآباء، واستمارات الرضا، ضمن إمكاناتها المتاحة، كتفعيل الفسحة بالألعاب الشعبية؛ مما انعكس على رضاهن الكبير حول ما تقدمه لهن من خدمات.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ تعزيزًا لخبرات الطالبات المختلفة، بتنظيم الزيارات

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التطوير والإنتاجية، وقد تمت ترجمتها بصورة بارزة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تعتمد المدرسة آليات متنوعة في تشخيص واقعها، مستفيدةً من استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، مع التزامها الاستمرارية في تقييم جوانب العمل المدرسي، عبر الاستمارات التقييمية واستطلاعات الرأي المتنوعة، وتوظف نتائجها بدقة في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير، والتي تمت ترجمتها بوضوح في أهداف التخطيط الإستراتيجي.
- أعدت المدرسة استمارة التقييم الذاتي بموضوعية؛ وجاءت تقييماتها متطابقة مع أحكام الفريق في أغلب المجالات والفاعلية العامة للمدرسة؛ بما يعكس وعي القيادة المدرسية بواقعها.
- تتسق خطط الأقسام الأكاديمية مع الخطة الإستراتيجية للمدرسة، وتتم متابعة إجراءات تنفيذها بصورة منتظمة خلال اجتماعات فريق الدعم الداخلي، ويتم التأكد من فاعليتها؛ بتحليل النتائج وقياس الأثر.
- تُشيد منتسبات المدرسة بالجو الأسري السائد بالمدرسة، وتثني على جهود القيادة في تحفيزهن والاحتفاء بإنجازتهن، في الطابور والحفل الودي بشهادات الشكر والهدايا، وتعزز انضباطهن بتطبيق "سجل الانضباط الذهبي"، كما تفوض ذوات الكفاءة منهن برئاسة اللجان المدرسية، والقيام بمهام

وتقديم المحاضرات الصحية، كمحاضرة "السمنة والتغذية".

الميدانية لعدد منها، كدار "يوكو" للمسنين، ومعهد الأمل للمكفوفين، وتتواصل مع مركز "إنجنير" الصحي؛ لتوفير المستلزمات الطبية للمدرسة،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس، خاصةً معلمات اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																																																																																																																																																											
اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																																																																																																																																																											
سالماباد الابتدائية للبنات												Salmabad Primary Girls																																																																																																																																																											
2000												سنة التأسيس																																																																																																																																																											
مبنى 921 - طريق 632 - مجمع 706												العنوان																																																																																																																																																											
سالماباد/ الشمالية												المدينة/ المحافظة																																																																																																																																																											
17785324				الفاكس				17844314				17784322				أرقام الاتصال																																																																																																																																																							
salmabad.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة																																																																																																																																																											
-												الموقع على الشبكة																																																																																																																																																											
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة																																																																																																																																																											
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)																																																																																																																																																											
-				-				6-1																																																																																																																																																															
319			المجموع			319			الإناث			-			الذكور			عدد الطلبة																																																																																																																																																					
تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من نوات الدخل المحدود والمتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة																																																																																																																																																											
12												11												10												9												8												7												6												5												4												3												2												1												الصف												عدد الشعب لكل صف دراسي											
-												-												-												-												-												-												2												2												2												2												2												2												عدد الشعب																							
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)												عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية																																																																																																																																															
-												-												(10) الأول																																																																																																																																															
-												-												(11) الثاني																																																																																																																																															
-												-												(12) الثالث																																																																																																																																															
10												-												عدد الهيئة الإدارية																																																																																																																																															
32												-												عدد الهيئة التعليمية																																																																																																																																															
منهج وزارة التربية والتعليم												-												المنهج المطبق																																																																																																																																															
اللغة العربية												-												لغة التدريس																																																																																																																																															
5 سنوات												-												المدة التي قضاها المدير في المدرسة																																																																																																																																															
• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.												-												الامتحانات الخارجية																																																																																																																																															
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.												-																																																																																																																																																											

-	الاعتمادية (إن وجدت)
• تعيين مديرة مساعدة جديدة في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي 2015-2016.	المستجدات الرئيسية في المدرسة