هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سلماباد الابتدائية للبنات

سلماباد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14–16 أكتوبر 2019

SG108-C4-R27

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

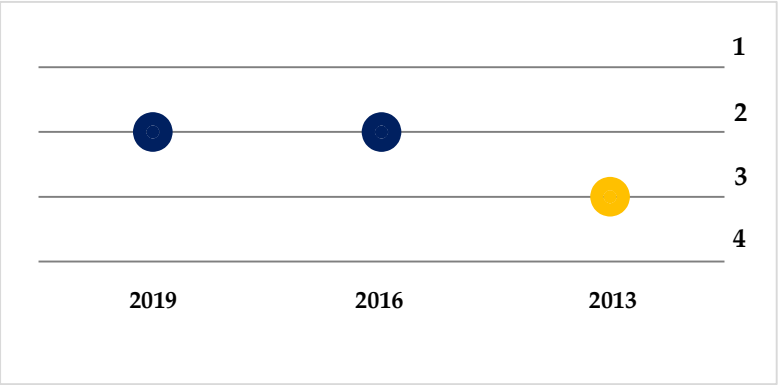
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- جودة عمليات التخطيط الإستراتيجي، ودقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التحسين، ووضوح آليات المتابعة، فضلا عن وعي القيادة المدرسية، وعملها ضمن منظومة عمل تشاركية، ومحفزة ساهم ذلك كله في ترجمة رؤية المدرسة بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- توافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات الطالبات الجيدة في أكثر من ثلثي الدروس، خاصة دروس نظام معلم الفصل.
- سلوك الطالبات الواعي، ومشاركتهن بثقة وفاعلية في الحياة المدرسية؛ عززته المدرسة بحزمة من الأنشطة الصفية، واللاصفية، وبرامج الدعم الشخصي المتنوعة، والشراكة المجتمعية الفاعلة؛ أثمرت رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة في الدروس الجيدة، والتوظيف المتفاوت لها في الدروس المرضية، التي شكلت ثلث الدروس تقريبا، وتركزت في دروس الصف الرابع، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية؛ نظرًا لتفاوت المعلمات في إدارة وقت التعلم، والاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة.
- الدعم الأكاديمي الجيد المقدم للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، باستثناء الدعم الأقل المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج المدرسية؛ نظرًا لتفاوت آليات الدعم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي المبني على تقييم ذاتي دقيق وشامل لكافة مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجها في تحديد أولويات التطوير.
- سلوك الطالبات الواعي، ومشاركتهن بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- برامج الدعم الشخصي الفاعلة المقدمة للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، والأنشطة الصفية، واللاصفية المتنوعة المتلائمة مع رغباتهن وميولهن.
- الممارسات الإيجابية للقيادة المدرسية في بث روح الحماسة بين منتسباتها، وتفويض الصلاحيات.

التوصيات

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم وصولا للتميز، بالتركيز – بصورة أكبر – على:
  - تنمية مهارات الطالبات الأساسية، خاصة مهارات اللغة الإنجليزية
  - استثمار وقت التعلم
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- اتباع آليات واضحة – بصورة أكبر – في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة في البرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والصالة الرياضية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، وسلامة بناء الخطط المدرسية ساهم في ثبات حكم الفاعلية العامة في المستوى الجيد، والتقدم في مجالي: التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، مقارنة بأحكام المراجعة السابقة.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، والقدرة الاستيعابية، ومجال الإنجاز الأكاديمي، واختلافها بواقع درجة واحدة في المجالات الأخرى.
- الممارسات الجيدة للقيادة المدرسية، ونجاح المدرسة في مواجهة التحديات التي تعترضها والمتمثلة في التالي:
  - توفير البيئة الآمنة لمنتسباتها، وضمان انصرافٍ آمنٍ لطالباتها
  - نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، والصالة الرياضية.

جودة المخرجات

☐ **الإنجاز الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2018–2019، تراوحت ما بين 89% و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف السادس الابتدائي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًّا، تراوحت ما بين 70% و98%، وتوافقت مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية، عدا نسب الإتقان المتوسطة في اللغة الإنجليزية بالصف السادس والتي بلغت 54%، والرياضيات بالصفين الخامس، والسادس، حيث بلغت 54% و51%، على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح، والإتقان المرتفعة جدًّا مع مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، والتي شكلت أكثر من ثلثي الدروس، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، ودروس الصف السادس، في حين تتفاوت مع مستوياتهن في الدروس المرضية التي تركزت في الصف الرابع.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات والمعارف الأساسية بصورة جيدة في دروس نظام معلم الفصل، كالمهارات اللغوية في القراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي، وتمييز الظواهر اللغوية، وكذلك يكتسبن المهارات الحسابية، كتمثيل الأعداد، واستعمال خصائص الجمع.
- تكتسب الطالبات أغلب المهارات الأساسية في الحلقة الثانية بصورة جيدة، جاء أفضلها بالصف السادس، كتوظيف القواعد النحوية في بناء الفعل الأمر المعتل الآخر، وتقدير ناتج الضرب، وإيجاد المنوال في الرياضيات، والمهارات العلمية، كتمييز وظائف الجهاز الهضمي، في حين يكتسبن بعضها بصورة متفاوتة، ظهرت – بصورة أفضل – في مهارة تمييز المذكر والمؤنث، والمهارات الحسابية، كتنظيم البيانات في الجداول، والمفاهيم العلمية، كمفهوم الهضم، وبصورة أقل في اكتساب مفاهيم ومهارات اللغة الإنجليزية، خاصة مهارة الكتابة.
- تحقق الطالبات على مدى الأعوام الدراسية من 2016–2017، إلى 2018–2019، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية، مع تذبذبها في اللغة العربية بالحلقة الأولى.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في نظام معلم الفصل، وكذلك في اللغة العربية والرياضيات، وبصورة مناسبة في العلوم، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في دروس اللغة الإنجليزية، وأعمالها الكتابية. أمَّا الطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلم فيتقدمن بصورة جيدة في الدروس والبرامج الخاصة بهن، في حين جاء تقدمُ الطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وهن قلة – متفاوتًا.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة، كالمهارات اللغوية والقرائية في اللغة العربية، ويظهرن قدرة جيدة على حل المشكلات، والتعلم الذاتي بإجراء التجارب العلمية، وتفعيل دور "الباحث الصغير"، واكتساب المهارات التكنولوجية، من خلال توظيف أدوات السبورة الذكية، وتفعيل مشروع "زهور التكنولوجيا"، و"إشراقات رقمية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في المواد الأساسية بصورة أكبر، خاصة مهارات اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تتمثل الطالبات السلوك القويم والانضباط الذاتي؛ الأمر الذي أضفى شعورًا بالأمن النفسي، كما يبدين وعيًا كبيرًا بحقوقهن وواجباتهن، ويظهرن احترامًا للأنظمة المدرسية، ويتعاملن بشكل إيجابي مع متطلبات الدراسة، ويبدين تقديرًا كبيرًا لمعلماتهن وقريناتهن؛ عززته المدرسة بمنظومة متميزة من البرامج، مثل: "الطالبة المثالية"؛ للاحتفاء بالمتميزات منهن سلوكيًّا ودراسيًّا، و"كنوز الحكمة"؛ لتنمية القيم السلوكية.
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات بالحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة بما في ذلك الأيام الواقعة بين الإجازات؛ عززته المدرسة بمشروعات فاعلة، كمشروع "النحلة النشطة"، و"ابتسمي أنتِ في سلماباد".
- تبدي الطالبات حسًّا وطنيًّا واضحًا، ويظهرن اعتزازًا بهُوِيَّتِهن البحرينية، بمساهماتهن المتنوعة في أنشطة الطابور الصباحي، وترديدهن السلام الوطني بحماس، ومشاركتهن في الفعاليات المدرسية، مثل: "حب وطني سر انتمائي"، إضافة إلى الفعاليات الوطنية الأخرى، كاليوم الرياضي البحريني، كما يلتزمن بالقيم الإسلامية، مثل: "التعاون" و"الاحترام"، علاوة على تحملهن المسئولية الاجتماعية، كتطوعهن في تنظيف "ساحل بلاج الجزائر".
- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة وحماس كبيرين؛ بتوليهن الأدوار القيادية في الدروس، كدور "الطالبة المعلمة"، وقيادتهن أنشطة الطابور الصباحي، وبمشاركتهن الفاعلة في الأسابيع الثقافية للأقسام، وما تتضمنه من فعاليات متنوعة، فضلا عن أدوارهن في اللجان الطلابية، مثل: "زهور تكنو" و"المرشدة الصغيرة"، و"المجلس الطلابي"، كما تظهر معظمهن حماسًا واضحًا في إقبالهن نحو التعلم في الدروس، حيث تبرز قدرتهن الجيدة على حل المشكلات، وتبرير الإجابات.
- تتواصل الطالبات فيما بينهن بشكل ودي، ويتمتعن بتجانس واضح، ينعكس إيجابًا على مناقشاتهن في الدروس، وتفاعلهن في أنشطة الفسحة، وفي مبادراتهن الذاتية لمساعدة زميلاتهن دراسيًّا، ومن خلال أعمال اللجان المدرسية المخولة باستطلاع الآراء، مثل: "لجنة التقويمات".
- تتحلى معظم الطالبات بالوعي الصحي والبيئي، بحرصهن على نظافة مرافق المدرسة، كما يبدين عناية بنظافة مظهرهن وملبسهن، وسلامة غذائهن؛ عززته المدرسة بالبرامج الفاعلة كبرنامج "دقيقة لصحتك".
- تتمتع معظم الطالبات بقدرات تنافسية في جمع المعلومات، وكتابة البحوث، وتقديم الحلول المبتكرة، كما في قدرتهن على ابتكار أفكار

للتدوير، وتوظيف التكنولوجيا في البرامج المدرسية لإنتاج قصص إلكترونية، ويحققن مراكز متقدمة في المسابقات التنافسية، كالمركز الأول في "شاعر المليون"، والمركز الثالث في "تحدي العباقرة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التنافس، وتقديم الحلول والأفكار المبتكرة داخل الصفوف بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- تطبق معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية تعلمية متنوعة، كالتعلم التعاوني، وتمثيل الأدوار، والتعلم باللعب، كمسابقات الألعاب القرائية مثل: "ابحثي عني"، و"القرص الدوار"، جعلت الطالبات محورَ العملية التعليمية فيما يزيد عن ثلثي الدروس، كما في معظم دروس الحلقة الأولى، والصف السادس، فضلا عن التوظيف الفاعل للربط، كالربط بالتربية الإسلامية بذكر آيات تحتوي فعل أمر، والربط بالخبرات السابقة، كأشكال التاء في نهاية الكلمة.
- توظف معظم المعلمات الموارد التعليمية والبيئة الصفية في إثارة دافعية الطالبات نحو التعلم كالعارض الإلكتروني، والسبورة الذكية، والكاميرا الوثائقية.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة، حيث الإرشادات الواضحة، والانتقال السلس بين الأهداف؛ نتيجة تخطيط جيد يراعي أنماط التعلم، فضلا عن تحفيزهن بالألقاب المتنوعة، والنجوم والتصفيق، إلا أن إدارة وقت التعلم في بعض الدروس، خاصة المرضية تأثرت بالإطالة في بعض جزئيات الدرس، كالهدف الأول على حساب الهدف الرئيس، أو في الوقت المحدد لإنجاز الأنشطة الكتابية، كما ظهرت السرعة في الانتقال من نشاط إلى آخر.
- توظف المعلمات – في الدروس الجيدة – التقويمَ المتنوعَ والفاعلَ في تلبية احتياجات معظم الطالبات، كالتقويم الشفهي والتحريري، الفردي منه والجماعي، وتقويم الأقران، والتقويم بالملاحظة في إجراء التجارب العلمية، إلا أن الاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن تفاوتت في الدروس المرضية، من حيث مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وهنَّ الفئة الأقل بالصفوف؛ نتيجة الاعتماد على مساندة "الطالبة المعلمة" دون متابعة المعلمة لذلك، والسرعة في عرض الإجابات قبل إتمام الطالبات لها.
- تتابع المعلمات أنشطة التعلم بالتصحيح شبه المنتظم، والدقيق في معظمه، والمعزز بالدرجات وعبارات التحفيز، وبصورة أفضل في أعمال الحلقة الأولى، إلا أن التغذية الراجعة تفاوتت في مدى فاعليتها وتركيزها على جوانب التطوير؛ لعموميتها أو اقتصارها على التوجيهات، علاوة على قلة المتابعة لما بعد التصحيح، كما تشير الامتحانات إلى دقة تصحيحها في معظم المواد.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بتقديم أنشطة تشجعهن على التعليل والاستنتاج، كتبرير الإجابات، واستنتاج القواعد النحوية، إضافة لتحدي قدرات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، كما في تكوين أكبر عدد ممكن من الجمل، إلى جانب توجيه الأسئلة التي تتطلب عصفًا ذهنيًّا.
- توظف معظم المعلمات التكنولوجيا التفاعلية بصورة جيدة من خلال توظيف أدوات التمكين الرقمي مثل: (QR)، وتتيح الفرص للطالبات لتوظيف مهاراتهن التكنولوجية في عمليات البحث، حيث ظهرت القدرة الجيدة لدى طالبات الحلقة

الأولى على استخدام السبورة الذكية، وفي إعداد القصص الإلكترونية بتوظيف برنامج (Story Jumper).

- تقدم معظم المعلمات أنشطة متمايزة ضمن كفايات المنهج؛ يُراعى فيها التدرج من حيث الصعوبة، وأنماط التعلم المختلفة، إلا أنها جاءت موحدة في بعض الأعمال الكتابية، كأعمال اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكبر.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بصورة أكبر، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لمعظم فئات الطالبات بصورة فاعلة، بتنفيذ المشروعات والبرامج الإثرائية، والعلاجية، مثل: "تحدي بثقة"؛ لرفع مستوى الطالبات التحصيلي، و"استثمر وقتك" استعدادًا للامتحانات، وتعزز مشاركة المتفوقات بالمسابقات المتنوعة مثل: "تحدي القراءة" في اللغة العربية، كما تقدم الدعم الجيد لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "فراشات التحدي"، في حين يتفاوت دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في ظل نقص آليات الدعم، والبرامج المنتظمة الخاصة بهن.
- توفر المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها بصورة متميزة، بتقديم المساعدات العينية والمادية، وتنفيذ مشروعات إبداعية متنوعة تعزز سلوكهن الإيجابي، مثل: "كلنا مسئول"، و"لمن الكأس؟" و"بنك الاحترام"، وترشدهن نحو الاستخدام الآمن للإنترنت بتفعيل البرامج مثل: "احذروا الغرباء"، علاوة على دراسة الحالات الخاصة ومتابعتها بشكل دقيق، وإجراء البحوث الإجرائية لحل بعض المشكلات، كالتأخير الصباحي، إضافة إلى تقديم سلسلة من المحاضرات الإرشادية التوعوية للطالبات وأولياء الأمور مثل: "سن البلوغ" و"فن التعامل مع المراهقين". كما تهيئ المدرسة طالباتها الجدد قبل التحاقهن بها، وعند استقبالهن بداية العام ضمن برنامج تهيئة مكثف، تتخلله فعاليات كثيرة، كسينما القيم، ومسرح العرائس، ويشارك فيه أولياء الأمور وطالبات الحلقة الثانية؛ مما يساهم في استقرارهن السريع في المدرسة.
- تثري المدرسة خبرات طالباتها واهتماماتهن ومواهبهن بالأنشطة المتنوعة، كتلك التي يقدمها مركز مصادر التعلم ضمن مشروع "افتح يا سمسم"، وتقدم البرامج المنوعة، لدعم الطالبات الموهوبات مثل: "موهبتي تميزني"، وتفعل أركان الفسحة المتميزة، مثل: "ركن الحكواتي"؛ لتنمية

مهارات الإلقاء والتمثيل، وأنشطة اللجان المدرسية، كاللجنة التكنولوجية، والمسعفات الصغيرات، كما يحرزن مراكز متقدمة في المسابقات المحلية، كالمركز الأول في مسابقة "فن الطفل"، إضافة إلى القيام بالزيارات الميدانية، كزيارة "المتحف العسكري"، وكذلك يتم تهيئة طالبات الصف الثالث عبر برنامج "يوم في حياة رابع"، وتنظيم برنامج حواري مفتوح عبر برنامج (Skype) لطالبات الصف السادس؛ للتعرف على مدرستهن الإعدادية.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتفعيلها لجنة الصحة والسلامة، ومتابعتها صيانة ونظافة مرافقها، وحصرها الحالات المرضية ومتابعتها، وتقديمها المحاضرات الصحية، كمحاضرة "صحة الفم والأسنان"، وتنفيذها مشروع "السلامة المرورية"، الهادف لتحقيق أقصى درجات الانصراف الآمن لطالباتها.
- تساند المدرسة طالباتها ذوات الإعاقة، كالتشتت الذهني مساندةً جيدةً، بما يضمن اندماجهن وتعلمهن، كمشاركتهن في برنامج "ابتسمي أنت في سلماباد"، وتكريمهن بالشهادات والهدايا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالبرامج العلاجية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تشاركية رؤية المدرسة وتركيزها على التطوير والإنتاجية، والتي تمت ترجمتها بصورة إيجابية، حيث أثمرت محافظة المدرسة على جودة أدائها في معظم مجالات العمل المدرسي، مع ارتقائها في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي، وجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، استنادًا إلى تقييمها الذاتي الشامل لواقعها، باستخدام الأدوات التقييمية، كتحليل الواقع (SWOT)، واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إضافة إلى توصيات تقرير المراجعة السابقة؛ الأمر الذي أثر إيجابًا في تحديد أولوياتها للتحسين، والبناء المترابط للخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام بمؤشرات أداء دقيقة في معظمها، حيث يتم متابعتها، وقياس أثرها من قبل فريق التحسين الداخلي بصورة جيدة.
- جاءت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي متطابقة مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، ومجال الإنجاز الأكاديمي، ومختلفة بواقع درجة واحدة في جميع المجالات الأخرى.
- تحرص القيادة المدرسية على تطوير أداء المعلمات وفق خطة مهنية شاملة تشمل عقد الورش التدريبية الداخلية والخارجية، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"الثقافة العددية"، و"الكاميرا الوثائقية"، وتفعيل الزيارات التبادلية بين الأقسام ضمن برنامج "مجتمعات التعلم"؛ إذ انعكس أثر ذلك بصورة جيدة على مستوى أداء معظم المعلمات، خاصة في دروس الحلقة الأولى والصف السادس.
- يسود جو من العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وتعتمد القيادة المدرسية مبدأ التشاركية في اتخاذ القرار، وتحفز كوادرها العاملة بالكثير من الفعاليات الاجتماعية، كفعالية "مقهى سلماباد"، وتكرم المتميزات منهن ضمن مشروع "عنواني التميز"، وتتبع سياسة تفويض الصلاحيات، كتكليف بعضهن بمهام التنسيق للأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغتين العربية، والإنجليزية، والعلوم.
- تستوفي المدرسة تجهيزات مرافقها، وتوظفها ومواردها التعليمية بصورة جيدة، كالسبورات التفاعلية، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، إضافة إلى تفعيل ممراتها وجدرانها في تعزيز تعلم الطالبات، وتقديم الأنشطة المختلفة، على الرغم من عدم وجود صالة رياضية.
- يشارك مجلسا الطلبة والآباء بفاعلية في الأنشطة المدرسية سواء من حيث تقديم الأفكار أو تنفيذها بشكل مباشر، كما في مشاركة الآباء في تنظيم انصراف الطالبات، علاوة على تواصل المدرسة الجيد مع مؤسسات المجتمع المحلي، مستفيدةً من مجتمعات التعلم، وتعاونها مع كلية المعلمين؛ لتدريب طالبات التربية العملية، ومركز إنجنير الصحي؛ لتقديم محاضرات وبرامج توعوية لمنتسباتها وأولياء الأمور؛ تعزيزا للشراكة المجتمعية؛ بما يدعم جودة المخرجات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس؛ لضمان تطوير أدائهن بصورة أكبر.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">سلماباد الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Salmabad Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2000</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 921 – طريق 632 – مجمع 706</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سلماباد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17784322</td><td colspan="3">17783169</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17785324</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">salmabad.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">285</td><td colspan="2">المجموع</td><td>285</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">9</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">28</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">(8) سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2019–2020 تمثلت في التالي: – مديرة مدرسة مساعدة – معلمة لغة عربية للحلقة الأولى. – **(6)** معلمات منقولات إلى المدرسة، (4) منهن في المواد الأساسية، كالتالي: **(2)** رياضيات، **(1)** لغة إنجليزية، **(1)** علوم – اختصاصية صعوبات تعلم.