هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة صلاح الدين الأيوبي الابتدائية للبنين

الرفاع الشرقي- المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7 – 9 ديسمبر 2009

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة..... 2

الفاعلية بوجه عام 3

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن..... 5

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 7

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن..... 8

سجل أحكام المراجعة..... 9

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز(1)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (2)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (3)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (4)

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من سبعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطَّلبة: ذكور

عــدد الطَّلبة: 902 تلميذًا

الفئة العمريّة: 6 – 11 سنةً

خصائص المدرسة

مدرسة صلاح الدين الأيوبي الابتدائية للبنين من مدارس المحافظة الوسطى. تقع في الرفاع الشرقي. تأسست عام 1981م، وتحتضن الفئة العمرية ما بين 6 – 11 سنةً، ويبلغ عددهم الإجمالي 902 تلميذًا. تصنف المدرسة 279 تلميذًا تفوق و 61 موهبة وإبداع و 58 صعوبات التعلم، 18 إعاقة بسيطة، وينتمي غالبيتهم إلى مستويات اجتماعية واقتصادية متوسطة. تم توزيعهم على 28 فصلاً دراسيًا. يبلغ عدد عضوات الهيئة الإدارية 12 عضوةً، والهيئة التعليمية 70 معلمةً. مديرة المدرسة تقضي عامها الثاني فيها. تتكون المدرسة من مبنيين أحدهما تمَّ تشييده حديثًا عام 2005م. والمدرسة من ضمن الدفعة الرابعة المطبقة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

فاعلية مدرسة صلاح الدين الأيوبي الابتدائية للبنين جيدة، وقد نالت رضًا جيدًا من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ جيد؛ نظرًا لتحقيقهم نسب نجاح وإتقان عالية في أغلب المواد الدراسية انعكست بصورة فاعلة على أغلب الدروس؛ نتيجة التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم التي مكنت التلاميذ من اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة في اللغة العربية والمهارات الحسابية والتعامل مع التقنية الحديثة بصورة جيدة، وبدرجة أقل في مادة اللغة الإنجليزية. ترتفع نسب الإتقان مقارنة بمستوياتهم عند انضمامهم للمدرسة. يظهر التلاميذ تقدمًا جيدًا خلال الدروس الجيدة؛ نتيجة لأساليب التدريس المستخدمة مع توفير الأنشطة المتنوعة والمناسبة للفئات المختلفة التي مكنت أغلب التلاميذ من تحقيقهم لأهداف الدروس، إلا إنَّ مراعاة الفروق الفردية في باقي الدروس وفي الأنشطة الصفية لم تكن بالمستوى نفسه بالإضافة إلى أن الواجبات المنزلية والأعمال الكتابية المكملة للمنهج الدراسي تقدم بمستوى واحد.

التطور الشخصي للتلاميذ مرضٍ. يلتزم معظم التلاميذ بالحضور للمدرسة ويساهم معظمهم بحماس وفاعلية في الحياة المدرسية من خلال المشاركة في أنشطة اللجان المدرسية المختلفة التي انعكست على ثقتهم بأنفسهم ومقدرتهم على تحمل المسؤولية في أغلب الدروس. وعلى الرغم من توظيف المعلمات لاستراتيجيات متنوعة وفاعلة في أغلب الدروس، إلا إنَّ تنمية مهارات التفكير التحليلي لم تكن بالفاعلية ذاتها. ترسخ المدرسة حالة الوئام وتشجيع العلاقات الطيبة بين معظم التلاميذ، إلا إنَّه وجدت بعض التصرفات غير المقبولة، مثل: رمي المخلفات أثناء الفسحة، وترك صنابير المياه دون إغلاق، والمشاجرات بين فئة من التلاميذ وعدم احترامهم لمشاعر بعضهم، والمدرسة تتخذ الإجراءات اللازمة والحازمة حيال هذه الأمور، الأمر الذي انعكس على رضا التلاميذ وأولياء أمورهم.

عمليتا التعليم والتعلم جيدتان. لدى المعلمات إلمامٌ جيد بالمادة العلمية انعكس على توظيف الاستراتيجيات التعليمية التي اتسمت بالفاعلية والتنوع، كالتمثيل و التعلم التعاوني والتعلم باللعب، مما ساهم في تعلم معظم التلاميذ بمختلف مستوياتهم في الدروس ومن خلال الأنشطة الصفية المختلفة التي تتحدى قدراتهم في معظم الدروس. كما تتيح بعض المعلمات الفرص للتلاميذ للتعلم معًا. أغلب التلاميذ يكتسبون المهارات الأساسية، إلا إنَّ بعض الدروس المرضية لا تتم فيها مراعاة الفروق الفردية بتلك الفاعلية. يكلف التلاميذ بواجبات منزلية في مختلف المواد الدراسية، ولكن أغلبها تكميلية للكتاب المدرسي ولا تراعي الفروق الفردية. توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ للتأكد من مدى تحقق التلاميذ لأهداف الدروس وتقديم التغذية الراجعة الفورية لتلبية احتياجاتهم وتعريفهم بالنقاط التي بحاجة للتطوير، مما كان له الأثر في تحقيق أغلب التلاميذ تقدمًا جيدًا.

تعزيز المنهج وإثراؤه يتم بصورة جيدة. تنمي المدرسة روح المواطنة والحس الوطني من خلال تنمية فهم التلاميذ للحقوق والواجبات في دروس النشاط والبرامج والأنشطة الوطنية، وجعل البيئة المدرسية محفزة ومشجعة على الانتماء والمواطنة، حيث انعكست على سلوكيات التلاميذ في محافظتهم على نظافة صفوفهم واحترامهم لبيئتهم. يتمكن أغلب التلاميذ من اكتساب المهارات الأساسية في اللغة العربية والحساب والتعامل مع التقنية الحديثة، إلا إن إتقانهم لمهارات اللغة الإنجليزية لم تكن بالفاعلية نفسها. واتسمت أغلب الدروس بتوظيف الربط بين المواد، بحيث يتم الانتقال عبر المعارف المختلفة في المواد الأساسية؛ نتيجة للدعم المقدم للتلاميذ في تلك الدروس. بالإضافة إلى كون البيئة المدرسية محفزة ومشجعة على التعلم، حيث زخرت بالوسائل والرسومات التعليمية والإرشادات المشجعة والمؤكدة على القيم الإسلامية؛ لإكساب التلاميذ السلوكيات الإيجابية. بالإضافة إلى احتفائها على أعمال التلاميذ داخل وخارج الصفوف. و قد أشاد التلاميذ بما تقدمه المدرسة لهم.

جودة مساندة وإرشاد التلاميذ جيدة. تهيئ المدرسة التلاميذ المستجدين من خلال تنفيذ برامج فاعلة إليهم ولأولياء أمورهم في بداية العام الدراسي، بالإضافة إلى تهيئتهم للمرحلة التالية من التعليم، حيث تمكن أغلبهم من اكتساب المهارات التعليمية والحياتية. كما تشخص احتياجاتهم التعليمية من خلال الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية، وتتم الاستفادة من النتائج في تصنيف التلاميذ ودمجهم في برامج مناسبة للفئات التعليمية المختلفة، مثل: دروس التقوية اليومية والأنشطة اللاصفية المختلفة وبرنامج التربية الخاصة. بالإضافة إلى تقديم الرعاية المناسبة لتلاميذ صف الدمج، مما ساهم في

تحقيقهم للتقدم فيها. كما اتضح أثر الدعم والمساندة في معظم الدروس، الأمر الذي مكن أغلب التلاميذ من اكتساب المهارات الأساسية. ولدى المدرسة قنوات متنوعة للتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع ساهمت في تحقيق رضا التلاميذ وأولياء أمورهم. وتوفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، إلا إن هناك بعض المخاطر تتمثل في تزامن دخول وخروج التلاميذ مع المركبات عند البوابة الخلفية للمدرسة. كما أنها تدرب جميع منتسبات المدرسة على برامج الإخلاء، الأمر الذي أشاد به التلاميذ ومنتسبات المدرسة.

جودة أداء القيادة والإدارة بالمدرسة جيدة، حيث تمتلك المدرسة رؤية ورسالة واضحتين تركزان على الإنجاز وتلتزم معظم المعلمات بتطبيقها وتفعيلها. إضافة إلى وجود خطة استراتيجية وتشغيلية انعكس أثرها على معظم الممارسات المدرسية. تقوم المدرسة بتقييم ذاتي لجميع الممارسات التربوية. تتعاون الإدارة العليا والوسطى في تشخيص الاحتياجات التدريبية للمعلمات باعتمادها على الزيارات الصفية ومن خلالها تعد البرامج والورش التدريبية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات وبالأخص فئة المعلمات المستجدات، حيث اتضح أثر تلك البرامج على أغلب الدروس. توظف المدرسة مرافقها التعليمية بصورة فاعلة، على الرغم من النقص في بعض المرافق التعليمية. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بطرائق متعددة، وتستجيب لبعض مقترحاتهم، كما أنها تطلعهم بشكل منتظم على تقدّم أبنائهم وما يقدم لهم من خدمات تعليمية وتربوية، مما انعكس على رضاهم عما تقدِّمه المدرسة لأبنائهم.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

تمتلك المدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير؛ نظرًا لوجود قيادة وإدارة فاعلة تعمل بروح الفريق الواحد وتتبع مبدأ الشفافية وسياسة الأبواب المفتوحة مع جميع منتسباتها. وانعكاس التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي بصورة فاعلة على مستوى أداء المدرسة؛ نتيجة دقته وشموله على جميع الأقسام والمرافق التعليمية. وقد انعكس ذلك على مستوى الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي داخل الصفوف الدراسية. واتفق التقييم الذاتي لأداء المدرسة مع أغلب جوانب تقييم فريق المراجعة. طرأت على المدرسة العديد من التحسينات منها التطور الواضح على سلوكيات التلاميذ من خلال مشروع

القيم السلوكية وتطبيق التقنية الحديثة في التعليم، على الرغم من قلة الوسائل المتوفرة. تطبق المدرسة مشروع القراءة المبرمجة في اللغة الإنجليزية، مع تفعيل برنامج متابعة المعلمات المستجدات، مما كان له الأثر الفاعل في أغلب الدروس.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية والحساب تقنية المعلومات والاتصال.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- تنمية المواطنة.
- التخطيط الاستراتيجي.
- التقييم الذاتي.
- الأنشطة اللاصفية.
- برامج التنمية المهنية للمعلمات المستجدات.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- تنمية مهارات التفكير التحليلي.
- مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات.
- إتاحة الفرص للتلاميذ للتعلم التعاوني.
- سلوكيات بعض التلاميذ.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
  - مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية بدرجة أكبر.
  - إتاحة الفرص بصورة أكثر فاعلية للتلاميذ للتعلم معًا.
  - تنمية مهارات التفكير التحليلي.

- تنمية مهارات التلاميذ في اللغة الإنجليزية.

- تعزيز التطور الشخصي للتلاميذ بصورة أكثر فاعلية من خلال:
  - وضع برامج وأنشطة تعزز احترام آراء ومشاعر الآخرين.
  - برامج تساهم في زيادة الوعي وإتاحة الفرص لتحمل المسئولية.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة: الوصف
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2 : جيد**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	2: جيد
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	2 : جيد
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3 : مرضٍ
فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	2 : جيد
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	2: جيد
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2 : جيد
فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة	2 : جيد