الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة صلاح الدين الأيوبيّ الابتدائيّة للبنين
الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبيّة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–13 أبريل 2016

SG112-C3-R061

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

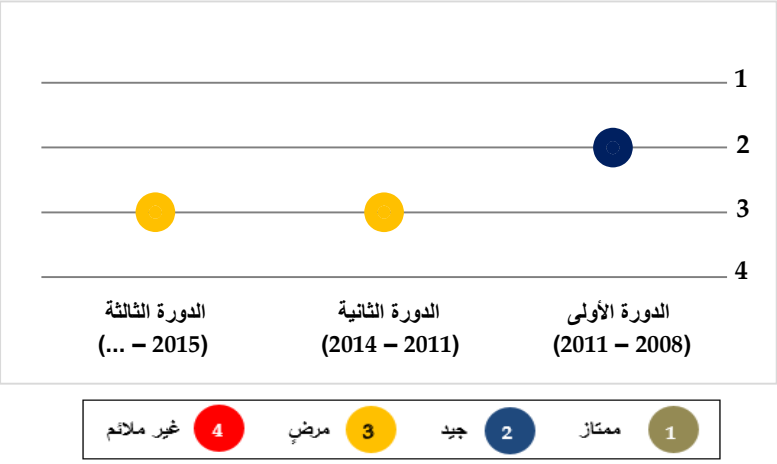
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تنوّع أساليب التقييم الذاتي لمجالات العمل المدرسي، وتوظيف نتائجه بصورة متفاوتة في تحديد الأولويات، وبرامج الخطة الإستراتيجيّة، فضلًا عن التفاوت بين الخطط التشغيليّة للأقسام، من حيث التوافق، والتركيز على الأهداف العامّة للمدرسة، خاصةً فيما يرتبط برفع مستويات الطلاب الشخصيّة، والأكاديميّة، وتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تفاوت مستويات الطلاب في نسب الإتقان، التي عكست مستوياتهم المتفاوتة أيضًا في الدروس، حيث ظهرت بصورة إيجابيّة في ثلث الدروس، خاصةً دروس نظام معلم الفصل في الصف الثاني، وبدرجة مناسبة في أغلب الدروس، في حين جاءت بصورة متدنيّة في بعض دروس اللغة الإنجليزية، خاصةً في الحلقة الأولى.
- انضباط الطلاب في الحضور إلى المدرسة، والتزامهم المواعيد المحددة، مع تحسنٍ ملائمٍ في سلوكهم ووعيهم، مقارنة بالفترات السابقة، على الرغم من تأثر عدد محدود من الدروس بقلةِ وعي الطلاب، وعدم انضباطهم فيها.
- فاعليّة عمليتي التعليم والتعلم مرضية في أكثر من نصف الدروس؛ نتيجة تفاوت فاعلية الإدارة الصفيّة، وطرائق التدريس، والتقويمات المقدمة فيها، وفي الأعمال الكتابيّة التي تلبى فيها احتياجات الطلاب المختلفة بصورة متفاوتة، ولا يراعى فيها التمايز بين

الطلاب، إضافة إلى تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهم، خاصةً لذوي التحصيل المنخفض منهم.

- بروز الأنشطة اللاصفيّة، والبرامج والفعاليات المتنوعة التي ساهمت في تنمية خبرات الطلاب المختلفة، وأظهرت ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسئوليات، خاصةً خارج الصفوف.
- الدعم والمساندة الشخصيّة، والتعليميّة المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في صف الدمج.
- تأثُّر أمن الطلاب وسلامتهم، خاصةً عند انصرافهم؛ ببعض جوانب السلامة المتعلقة ببوابات المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دعم خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة بالأنشطة اللاصفيّة المتنوعة.
- الدعم والمساندة المقدمان للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصّة في صف الدمج.
- الحضور المنتظم للطلاب إلى المدرسة، والتزامهم المواعيد فيها.

التوصيات

- تقديم دعم ومساندة خارجيّة؛ تضمن ما يلي:
  - توفير قدر أكبر من اشتراطات الأمن والسلامة عند بوابات المدرسة، عند دخول الطلاب، وانصرافهم منها
  - سد النقص في الموارد البشرّية، المتمثل في: المعلمات الأوليات، خاصةً للمواد التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، ونظام معلم الفصل، والرياضيات، وفي المرافق المدرسيّة، المتمثل في معمل للتربية الفنية، وآخر للتقانة.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي الشامل، في بناء خطة إستراتيجية جديدة، تركز على أولويات التطوير، خاصةً إنجاز الطلاب الأكاديمي، والارتقاء بسلوكهم ووعيهم الشخصي، مع متابعتها وفق مؤشرات أداء دقيقةٍ، وآليات عمل واضحة ومنتظمة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسيّة في المواد الدراسيّة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنيّة للمعلمات على تطوير الإستراتيجيات التعليمية، بحيث تركز على:
  - إدارة الدروس بصورة أكثر فاعليّة، وإنتاجيّة
  - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس، والأعمال الكتابيّة
  - الاستفادة من نتائج التقويم، في دعم ومساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بنقاط القوّة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة شمولية التقييم الذاتي، وقد جاءت الاستفادة من نتائجه بصورة متفاوتة في التركيز على أولويات تطوير العمل المدرسي، وفي متضمنات الخطط المدرسيّة.
- تطابق تقييم المدرسة لفاعلية مستوى أدائها العام، ومعظم مجالات العمل في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- قدرة الإدارة المدرسيّة على إلهام وتحفيز عضوات الهيئتين الإدارية والتعليميّة، والذي ساهم في المحافظة على مستوى فاعلية أدائها، على الرغم من التحديات التي تواجهها المدرسة التي تمثلت في:
  - التفاوت في مستويات الطلاب الأكاديميّة، والشخصيّة، وفي فاعليّة المواقف التعليميّة
  - النقص في القيادة الوسطى، والمتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام الأكاديمية التالية: اللغتين العربية، والإنجليزية، والرياضيات، ونظام معلم الفصل
  - النقص في بعض المرافق الرئيسة، والمتمثل في معملٍ للتربية الفنية، وآخر للتقانة.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقة الأولى في المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015 نسب نجاح تراوحت ما بين 78% و100%، ويحقق طلاب الحلقة الثانية في أغلب المواد الأساسية نسب نجاح تراوحت ما بين 77% و99%، باستثناء الرياضيات بالصفين الرابع، والخامس، حيث يحققون فيهما نسبتي نجاح بمستوىً أقل، بلغتا 54% و70% على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإتقان المرتفعة التي تراوحت ما بين 60% و97% في أغلب مواد الحلقة الأولى، واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، في حين تتفاوت نسب النجاح، والإتقان في اللغة العربية، والعلوم بالصفين الثاني والثالث والحلقة الثانية بشكلٍ عام. ومن جهة أخرى تتوافق نسب النجاح المنخفضة مع نسب الإتقان المتدنية في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة منها مستويات الطلاب في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكلت ثلث الدروس تقريبًا، وتركزت معظمها في الحلقة الأولى، خاصةً بالصف الثاني، في حين عكست تلك النسب مستويات الطلاب بصورة متفاوتة في بقية الدروس، التي جاءت في أكثر من نصفها في المستوى المرضي.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسيّة في أغلب الدروس بمستوىً مناسب، حيث جاءت على النحو التالي:
  - في اللغة العربية جاءت مهاراتهم بصورة ملائمة في: القراءة الجهرية والكتابة بالحلقة الأولى، والقواعد النحوية، والتصنيف في الصف الرابع، وتحليل مضمون النص في الصف الخامس.
  - في اللغة الإنجليزية عامةً جاءت مهاراتهم بصورة متفاوتة في: الاستماع، والتحدث، والقراءة، وتطبيق القواعد النحوية، مع تدنيها نسبيًا في الحلقة الأولى.
  - في الرياضيات عامةً ظهرت مهاراتهم بصورةٍ مناسبةٍ، كما في: إجراء العمليات الحسابية الأساسيّة، ووصف الاحتمال في الصف الثالث، والتعرف على مفهومي المحيط والمساحة، ووحدة قياسهما في الحلقة الثانية.
  - في المعارف والمفاهيم العلمية، والاستكشاف جاءت بالمستوى الملائم، مثل: فهم المخلوط في الصف الأول، وتمييز التغير الكيميائي والفيزيائي في الصف الخامس.
- يحقق الطلاب ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة في معظم مواد الحلقة الأولى على مدار الأعوام من 2012–2013 إلى 2014–2015، في حين تتراجع نسب النجاح في بعض المواد الأساسية بالحلقة الثانية، خاصةً في الرياضيات في العام الدراسي 2014–2015.
- يتقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة مناسبة، أفضلها في دروس نظام

معلم الفصل، خاصةً بالصف الثاني، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى.

- يحقق طلاب التربية الخاصة تقدمًا بارزًا في برنامجهم الخاص، كما يتقدم أغلب الطلاب خاصةً المتفوقون، وطلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبةٍ في الدروس، والبرامج المقدمة لهم، في حين يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني تقدمًا محدودًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسيّة في الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، والرياضيات في الحلقة الثانية.
- مستوى التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المتدني في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم الطلاب في أغلب الدروس بصورةٍ ملائمة عندما تتاح لهم الفرص، كمشاركتهم في المناقشات الشفهية والأنشطة التحريرية، وفي عمل المجموعات، ويتولّون أدوارًا قيادية في الدروس الأفضل، كدور "المعلم الطالب"، وقيادة مجموعات العمل، في الوقت الذي ظهر فيه حماسهم وثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية بصورةٍ أفضل أثناء مشاركاتهم في الفعاليات المدرسية، كقيادة فقرات الإذاعة الصباحية المتنوّعة، وأنشطة اللجان المدرسية، كما في لجان: "المسعف الصغير"، و"جماعة النظام والنظافة"، و"فرقة الكشافة".
- يبدى أغلب الطلاب وعيًا بحقوقهم وواجباتهم ومسئولياتهم، ويلتزمون السلوك الحسن في أرجاء المدرسة، ويحترمون زملاءهم ومعلماتهم، كما يحافظون على بيئة المدرسة، وممتلكاتها؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن والسلامة النفسيَّة فيها بصورةٍ مناسبة، مع وجود حالاتٍ قليلةٍ من الشجار بين الطلاب، والتلفظ فيما بينهم بألفاظ غير لائقة، وحالات محدودةٍ من الفوضى المعرقلةِ لسير بعض الدروس، وللمدرسة إجراءاتٍ حازمةٍ، ومكثفةٍ للحد منها.
- يبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا لقيم المواطنة والثقافة البحرينية، عزز من ذلك تفعيل الأركان التراثيَّة في الصفوف والمرافق المدرسيّة، والفعاليات المتنوعة، كالإذاعة الصباحية، التي يتفاعلون فيها مع السلام الوطني، ويرددون نشيد عهد للقيادة بحماسٍ كبير، فضلًا عن مشاركتهم في الفعاليات الوطنية، مثل: "مسيرة في حب الوطن"، و"أحبك يا وطني"، وزيارتهم للمواقع التاريخية، مثل: قلعة عراد، ومتحف البحرين.
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، وفي المواعيد المحددة للمواقف التعليميّة، عززتها المدرسة بتنفيذ البرامج المشجعة على الحضور

المبكر، كمشروع "فارس الصباح"، وأنشطة ما قبل الطابور، مع متابعتها لحالات التأخر والغياب القليلة، بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي.

- يظهر أغلب الطلاب قدرةً متفاوتةً على التعلم الذاتي، ظهرت بصورة أبرز في الدروس الجيدة والممتازة، كما في ملء الخريطة المعرفية للقصة في اللغة العربية، واستغلال البيئة الصفيّة في التعلم، وكذلك في أنشطة الفسحة، كقراءة القصص في الأركان المتنوعة، وفي مركز مصادر التعلّم، فضلًا عن تعاملهم الإيجابي مع الموارد الإلكترونيّة حين تتاح لهم الفرص لذلك، في حين لم تظهر تلك القدرة في بقيّة الدروس بالمستوى ذاته؛ نتيجة تفاوت الفرص المتاحة، والأنشطة المعززة للتعلم الذاتي.
- يعمل الطلاب معًا، وتظهر مهارات التواصل لديهم في أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة، كإنصاتهم للطالب العارض، والمعلم الصغير، كما يندمجون مع فقرات الطابور الصباحي، ويستمتعون معًا عند ممارستهم الأنشطة الرياضية التي يشاركون فيها قبل الطابور الصباحيّ، وفي الفسحة المدرسيّة

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطلاب السلوك الحسن بصورة أكبر.
- تولي الطلاب الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والعمل معًا، والتواصل بفاعليّة مع بعضهم بعضًا.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات، وأساليب تعليمية فاعلة ومتنوعة في الدروس الجيدة، تتناسب والمرحلة العمرية للطلاب، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، و"فكر، زاوج، شارك"، والقراءة الدوارة، والسؤال من أجل التعلم، فضلًا عن ربط المحتوى المقدم بالمواد الأخرى، أو بالواقع، كربط درس اللغة الإنجليزية بالمواطنة، ودرس اللغة العربية بالدين كما في موضوع "طاعة الوالدين"؛ مما ساهم في إكسابهم المعارف والمفاهيم، والمهارات فيها، كما في دروس الصف الثاني لنظام معلم الفصل، في حين ظهرت فاعلية تلك الإستراتيجيات بصورة متفاوتة في الدروس المرضية، التي شكلت أكثر من نصف الدروس، حيث التفاوت في التركيز على الطلاب كمحور للعمليّة التعليميّة، وتنوُّع الفرص المتاحة لهم للمشاركة بفاعليّة في الأنشطة الصفيّة، إلا أن فاعليتها في قلَّة من الدروس لم تظهر بالمستوى الملائم؛ نتيجة محدودية الفرص المتاحة لمساهمة الطلاب فيها، وبعض الملحوظات على انضباط الطلاب فيها، كما في عدد محدود من دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى.
- تتنوع الموارد والمصادر التعليمية التي توظفها المعلمات في أغلب الدروس، كالسبورات الإلكترونية، والصماء، والعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والنماذج والعينات المرتبطة بكفايات المنهج الدراسي، كعينات الملابس، والخضروات، والصمغ العربي؛ مما ساهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، بإعدادهن الخطط للمواقف التعليمية، وتوفير البيئة المحفزة للتعلم، والتسلسل في العرض، واستثمار وقت التعلم، وتسيير مجريات الدرس، خاصةً في الدروس الجيدة، كبعض دروس الرياضيات، إلا أن إنتاجية بعض الدروس المرضية وما دونها ظهرت بمستوىً أقلّ، نظير تأثُّرها بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين الأنشطة، وضعف قدرة بعض المعلمات على ضبط سلوك الطلاب في قلة منها، خاصةً في الحلقة الأولى.
- توظّف المعلمات في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع تتناسب مع الفئة العمرية، ككلمات الشكر والثناء، والأنشطة الاستهلالية، والهدايا العينية، ولوحات النجوم، وتوظيف التكنولوجيا؛ مما عزز من دافعيتهم وانجذابهم للمواقف التعليميّة، كما في دروس نظام معلم الفصل في الصف الثاني، وأغلب دروس الحلقة الثانية.
- يتم توظيف أساليب تقويم متنوعة في الدروس الجيدة والمرضية، ما بين التحريرية، والشفهية، الفردية والجماعية، والملاحظة المنظمة، وتقييم الأقران، فضلًا عن تقديم التغذية الراجعة المباشرة على أدائهم في بعض الأنشطة الصفيّة، إلا أن الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب ظهرت بصورة متفاوتة، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، الذين لا يحصلون على الدعم الذي يساعدهم على التقدم الكافي في الدروس.

- تستثير المواقف التعليمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورةٍ مناسبة، كمهارات حل المشكلات، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، والاستنتاج والاكتشاف في العلوم، والتركيب وتبرير الإجابات في اللغة العربية، فضلًا عن تحدي قدراتهم، ومراعاة التمايز بينهم في بعض الأنشطة، والأعمال الكتابيّة، كما في أنشطة اكتشاف التضاد والترادف، وتركيب الجمل والأشكال في دروس نظام معلم الفصل، إلا أن التفاعل مع تلك الإجراءات اقتصر على الطلاب المتفوقين في بقية الدروس، فضلًا عن التركيز على الأسلوب الموحد في تقديم أغلب الأنشطة والأعمال الكتابيّة، والتفاوت في مراعاة التمايز، وتقديم التغذية الراجعة التي تساعدهم على التحسن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة الدروس من حيث ضبط سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم فيها بصورة أكبر.
- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكبر؛ لمساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة متفاوتة، بتطبيقها مجموعة مناسبة من البرامج العلاجية والإثرائية، كحصص النشاط الأسبوعية للمتفوقين، وإعداد بعض المذكرات الإثرائية والعلاجيّة، مثل: "كراسة حروفي المرحة" للصف الأول، وتفعيل حصصٍ للتقوية بصورة غير منتظمة، أثرت في انخفاض فاعليتها على تقدم الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إضافة إلى مشاركة الطلاب الموهوبين في الأنشطة والمسابقات الخارجيّة، وتنفيذ برنامج صعوبات التعلّم للحلقتين، الذي يتقدم فيه طلاب الحلقة الأولى بصورةٍ مناسبة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية والعينية، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، من خلال دراسة الحالات الخاصة، ومتابعتها، كحالات اضطرابات السلوك، والنشاط الزائد، مع تقديم الحصص الإرشادية، والمحاضرات التوعوية، وعقد الجلسات الإرشادية الفردية، وتنفيذ المشروعات المعززة للسلوك، مثل: "بقيمي أسمو"، و"مواقف عبود الشطور"؛ ممّا قلَّل من المشكلات السلوكية لدى الطلاب، مقارنة بالفترات السابقة.
- تفعّل المدرسة لجنة السلامة والصحة في تقييم مبناها، ومتابعة المقصف، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات

التوعويّة، كفعالية "اليوم العالمي للغذاء"، ومشروع "مقصفي صحي ومفيد"، مع متابعة الممرضة للحالات المرضية، إلاّ أنّ آلية انصراف الطلاب، وضمان اشتراطات الأمن والسلامة عند بوابات المدرسة، لاتزال تعد من التحديات، على الرغم من الإجراءات المتخذة من المدرسة؛ لضمان سلامة الطلاب وأمنهم.

- تتيح الأنشطة اللاصفية فرصًا متنوعة؛ لتعزيز خبرات معظم الطلاب، وتنمية اهتماماتهم وميولهم، بمشاركتهم في البرامج المدرسية، كبرامج "فسحتي متعتي"، وفعالية "قصة وسجادة"، وفي حصص النشاط الأسبوعية للحلقة الثانية، "كالخطابة"، و"ديني ودنياي"، فضلًا عن الرحلات التعليمية، كزيارة معرض الكتاب، ومحمية العرين، ومشاركتهم في الأنشطة الرياضية، والمسابقات الخارجية التي يحققون في بعضها مراكز متقدمةٍ على مستوى المملكة، كالمركز الثاني في كرة القدم.
- تُهيِّئ المدرسة الطلاب الجدد، من خلال توزيع الهدايا، وتعريفهم بمعلماتهم، وبمرافق المدرسة وأنظمتها، وعقد لقاء تربوي مع أولياء الأمور؛ مما يسّر من استقرارهم فيها. وتُعد طلاب الصف الثالث الابتدائي للمرحلة التالية، بتنفيذها زيارات صفية للصف الرابع، وشرح أنظمة الحلقة الثانية، إضافةً إلى ما يتلقاه طلاب الصف الخامس من توجيه ومحاضرات من قبل الإرشاد الاجتماعي بالمدارس التي سيلتحقون بها.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة جيدة، حيث تساند طلاب صعوبات النطق، وطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، وتطبق اختصاصيتا صف الدمج المنهج إلكترونيًا، وتعززان مشاركتهم ودمجهم مع الطلاب في بعض الدروس، وفي الأنشطة، كفعالية "معًا، أصدقاء طيور الجنة"، والاحتفال بيوم المعاق، والمشاركة في مسابقة معرض البحرين الدولي للحدائق.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة جيدة في الدروس والبرامج المدرسيّة، كمهارة الأعمال اليدوية، ورسم الخرائط، والطبخ، وتصميم المطويات، والزراعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنظيم الإجراءات المتبعة عند انصراف الطلاب، وضمان اشتراطات الأمن والسلامة بصورة أكبر عند البوابات المدرسية.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في البرامج العلاجية والإثرائية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز المدرسة برؤيتها التشاركية على التطوير بجودة وتميّز، وتشخّص واقعها اعتمادًا على آليات تقييم متنوعة، وتوظف النتائج في تحديد أولويات العمل المدرسي بصورةٍ مناسبة، وتعمل ضمن خطة إستراتيجية تفاوتت أهدافها الخاصة في مدى تركيزها على هذه الأولويات بدقة؛ مما انعكس على ترجمتها في جميع مجالات العمل المدرسي بصورةٍ مناسبةٍ.
- تعمل الأقسام المدرسية ضمن خطط تشغيلية تتفاوت في توافقها مع الأهداف العامة للمدرسة، وتتم متابعة إجراءاتها بصورة دورية، من خلال التركيز في الاجتماعات على أوليات التطوير والتحسين فيها، خاصةً فيما يتعلق برفع مستويات الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا، والتنمية المهنيّة للمعلمات.
- تتطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في الفاعليّة العامة للمدرسة، وأغلب مجالات العمل فيها؛ مما يعكس التشخيص الدقيق للواقع المدرسي، ووعيها بجوانب قوتها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وما يستلزم العمل عليه؛ لضمان مزيدٍ من التحسن.
- على الرغم من حداثة عهد القيادة العليا بأكملها، وشبه خلو المدرسة من القيادة الوسطى، إلا أنها استطاعت في مدةٍ قصيرةٍ إلهام منتسباتها، واستثمار طاقاتهن؛ بتكوين فرق عمل متعاونة، تشعر بالانتماء للمدرسة، وتسعى للتحسين، بتحمل مسئوليات المهام المفوضة إليها، كالقيام بمهام التنسيق في مختلف الأقسام الأكاديميّة، ورئاسة عدد من اللجان، كلجنة الانتماء والمواطنة، وتفعيل المشاريع التطويرية، كمشروع "بقيمي أسمو"؛ مما انعكس على محافظة المدرسة على مستواها الذي حققته في المراجعة السابقة.
- تحصر المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية، وتسعى لتلبيتها، بتطبيق نظام التوأمة ما بين المعلمات الجدد والمعلمات ذوات الكفاءة، ومشاركتهنَّ في الحلقات النقاشية، وورش العمل الموجهة، مثل: "الإدارة الصفية" و"القبعات الست"، إلى جانب تنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية؛ كل ذلك انعكس بصورة متفاوتة على أداء المعلمات في الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف المدرسة مواردها، ومرافقها المادية والتعليمية بصورةٍ مناسبة ضمن إمكاناتها المتاحة، وفق جداول تشغيل ثابتة، إلا أن الزيادة المطردة في أعداد الطلاب والصفوف؛ أثر سلبًا على فاعليتها في الارتقاء بفاعليّة العملية التعليميّة، كمركز مصادر التعلم، وفضلًا عن النقص في بعض المرافق الرئيسة: كالمرسم، ومعمل التصميم والتقانة.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يدعم خبرات الطلاب، ويعزز اهتماماتهم المختلفة، كمشاركة طلابها في مهرجان "الأسرة الكشفية لأشبال المحافظة الشمالية والجنوبية"، وتعاونها مع شرطة خدمة المجتمع في تطبيق برنامج "معًا"، إضافة إلى تعاونها مع أولياء أمور الطلاب، واستجابتها لبعض من مقترحاتهم، كتنظيم ركن للتصوير في حفل التفوق، وتخصيص وقت للطلاب لأداء صلاة الظهر في ساحة المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف نتائج التقييم الذاتي في ترتيب أولويات التحسين في التخطيط الإستراتيجي للمدرسة، وترجمتها بصورة توافقية في الخطط التشغيلية للأقسام.
- أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	صلاح الدين الأيوبي الابتدائية للبنين														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Salahuddeen Alayyoubi Primary Boys														
سنة التأسيس	1981														
العنوان	مبنى 353 – طريق 2514 – مجمع 925														
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي/ الجنوبية														
أرقام الاتصال	17771552	**الفاكس**	17770744												
البريد الإلكتروني للمدرسة	salah.pr.b@gov.moe.bh														
الموقع على الشبكة	–														
الفئة العمرية للطلبة	6–11 سنة														
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**										
	1–5		–		–										
عدد الطلبة	**الذكور**	1011	**الإناث**	–	**المجموع**	1011									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط														
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**		
	عدد الشعب	7	6	7	6	6	–	–	–	–	–	–	–		
عدد الهيئة الإدارية	13 إداريَّة، و23 فنيَّة														
عدد الهيئة التعليمية	77														
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم														
لغة التدريس	اللغة العربية														
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة														
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم في مادة الرياضيات بالحلقة الثانية، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.														
الاعتمادية (إن وجدت)	–														
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات في العام الدراسي 2015–2016: – مديرة مدرسة – ثلاث مديرات مساعدات – 9 معلمات، على النحو التالي: (5 للغة الإنجليزيّة، 2 لنظام معلم الفصل، 1 للغة العربية، و1 للعلوم).														