



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة سكيانة بنت الحسين الابتدائية للبنات  
المنامة - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22 - 24 نوفمبر 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفعالية بوجه عام
- 6..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 7..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 9..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 10..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد التلميذات: 134 تلميذة

الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

تُعد مدرسة سكيبة بنت الحسين الابتدائية للبنات إحدى المدارس التابعة لمحافظة العاصمة، وقد تأسست سنة 1966م. تحتضن المدرسة التلميذات من الفئات العمرية ما بين 6-12 سنة، ويبلغ إجمالي عددهن 134 تلميذة، موزعات على 6 فصول دراسية بواقع فصل لكل صف في الحلقتين الأولى والثانية. تنتمي أغلب التلميذات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط. تُصنف المدرسة 16 من تلميذاتها ذوات موهبة وإبداع، و58 متفوقات، و21 ذوات احتياجات خاصة. تقضي المديرية عامها الأول بالمدرسة، ويبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة 30 عضوة. تُطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل.

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة سكيمة بنت الحسين الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. وقد نالت رضا التلميذات بمستوى ممتاز، ورضا أولياء أمورهن بمستوى جيد.

الإجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق معظم التلميذات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية، تتناسب مع نسب الإتقان، عدا مادة العلوم للمستويين الثاني والثالث، ومادة اللغة العربية للمستوى الثالث مقارنة ببقية المواد. وقد انعكست تلك النسب المرتفعة على مستويات الفهم والمعرفة في معظم الدروس والأعمال التحريرية. وأظهرت التلميذات تمكناً جيداً من المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية، إلا أنّ مهارتهن الكتابية في مادة اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية لم تكن كافية. كما ظهر تقدم في الأعمال الكتابية في الحلقة الأولى، إلا أنّ التقدم في الأعمال الكتابية ظهر متفاوتاً في الحلقة الثانية. تحقق معظم التلميذات مستويات تتناسب مع قدرتهن في معظم الدروس؛ نظراً لتنوع الإستراتيجيات وربط الجانب المعرفي بالمهاري بفاعلية.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. تلتزم أغلب التلميذات بالحضور إلى المدرسة بانتظام وبمواعيد بدء الدروس. كما تشجع المدرسة التلميذات على المشاركة في الأنشطة المتنوعة المتمثلة في اللجان والبرامج، مع حماس ومشاركة التلميذات الإيجابية داخل الدروس. تُظهر معظم التلميذات قدرة على التحليل والتفسير، خاصةً في دروس الرياضيات والعلوم؛ نتيجة الفرص التي تتّمي قدرتهن على ذلك، إضافة إلى إتاحة العديد من الفرص للتعلم التعاوني داخل الدروس، إلا أنّ توزيع الأدوار لم يتم التخطيط له بصورة جيدة. ثقة التلميذات بأنفسهن جيدة؛ نتيجة إتاحة الفرص لهن لتولي الأدوار القيادية في مجلس الطالبات. تشعر أغلب التلميذات بالأمن والاستقرار النفسي؛ نتيجة الجوّ الأسري المحبب الذي تعيشه التلميذات بالمدرسة بعيداً عن التوتر النفسي والمشكلات السلوكية؛ مما ساهم في جعلها بيئة آمنة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. لدى معظم المعلمات إمامً بالمادة العلمية انعكس على أدائهن وحماسن في معظم الدروس بصورة جيدة. هناك تنوع في الإستراتيجيات التعليمية في الدروس الممتازة والجيدة كتوظيف التعلم باللعب، والاستقصاء، والاستنتاج، وحلّ المشكلات والتعلم التعاوني، والمعلمة الصغيرة. تدير معظم المعلمات الدروس بفاعلية، وتستثمرن الوقت؛ الأمر الذي ساهم في إكساب معظم التلميذات المهارات والمفاهيم إلى جانب المعارف، وإكسابهن مهارات التفكير العليا. تتيح المعلمات العديد من الفرص للتلميذات للعمل معًا والتعلم من بعضهن؛ مما ساهم في زيادة فاعلية تلك الدروس. تُكلف معظم التلميذات بالقدر المناسب من الواجبات المنزلية التي يتم الإشارة إليها في خطط الدروس، وتتم متابعتها من قبل معظم المعلمات من خلال التصحيح المنتظم وتقديم التغذية الراجعة، إلا أنه لا يراعى في معظمها الفروق الفردية للتلميذات. تنوعت أساليب التقويم في معظم الدروس بين الأسئلة الشفهية والأنشطة التقويمية التحريرية، حيث كانت معظمها تعطي مؤشرات واضحة حول مدى تحقيق التلميذات أهداف الدروس.

جودة تقديم برامج المنهج وتعزيزه جيدة. تُعد المدرسة خططاً وبرامج عمل لتدريس المنهج، ويتم توظيفها بصورة جيدة؛ مما انعكس على اكتساب معظم التلميذات المهارات الأساسية للمواد الدراسية. فقد تبين تمكن معظم التلميذات من مهارات القراءة والكتابة، والتحدث باللغة العربية واللغة الانجليزية، ومهارات العلوم والرياضيات في الحلقتين بمستوى جيد، إلا أن مهارة الكتابة في الحلقة الثانية ظهرت بمستوى أقل. تتمي المدرسة فهم التلميذات الحقوق والواجبات والمسؤوليات بشكل جيد باعتبارهن جزءاً من المجتمع من خلال العديد من البرامج المقدمة في الإذاعة المدرسية. كما تتمي فيهن روح الانتماء والمواطنة من خلال المسابقات الداخلية والخارجية واللجان، كلجنة عسافير الوطن؛ مما انعكس بشكل متميز على وعي معظم التلميذات وسلوكهن. كما تتيح المدرسة العديد من الفرص للتلميذات لدراسة منهج مترابطٍ منطقيٍّ من خلال الربط الانتقالي والتكاملي بين المواد كالربط بين اللغة العربية والرياضيات. يتم إثراء المنهج الدراسي من خلال مشاركة معظم التلميذات في عدد كبير من الأنشطة اللاصفية والمسابقات الداخلية والخارجية واللجان. كما تثري المدرسة البيئة الصفية، وتقوم بتجميل أركان المدرسة وجدرانها، إضافة إلى الاحتفاء بأعمال التلميذات؛ مما ساهم في جعل المدرسة بيئة محفزة وجاذبة للتعلم.

جودة برامج مساندة التلميذات وإرشادهن جيدة. تقدّم المدرسة برامج تهيئة جيدة للتلميذات المستجدات في بداية العام الدراسي، إضافة إلى تهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم من خلال زيارة تلميذات الصف الثالث للصف الرابع، وزيارة تلميذات الصف السادس لمدرسة أم سلمة الإعدادية، وحضور محاضرات تعريفية بالمرحلة الإعدادية. يتم إجراء اختبارات تشخيصية بداية العام الدراسي للمواد الأساسية، والاستفادة من نتائجها في وضع البرامج وتنفيذها؛ لضمان تقدّم مستويات التلميذات بحسب فئاتهن المختلفة داخل الدروس وخارجها. ومن جهة أخرى يتم إكساب أغلب التلميذات المهارات الأساسية في المواد الأساسية، إضافة إلى دروس التقوية والبرامج العلاجية، وبالأخص التلميذات غير الناطقات باللغة العربية. كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة مستمرة، إلا أنّ إحاطتهم بتقدم بناتهم لم تكن بصورة منتظمة. تتابع المدرسة أمور الأمن والسلامة المدرسية؛ مما ساهم في خلق بيئة صحية آمنة لجميع منتسبات المدرسة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية ورسالة تمت صياغتهما بصورة تشاركية، تركزان على الإنجاز. ولديها خطة إستراتيجية تم بناؤها من خلال تشخيص مواطن القوة والمواطن التي تحتاج للتطوير، ونتيجة لمتابعة أهدافها بمؤشرات أداء واضحة انعكست على إحراز التحسين والتطوير في المدرسة. تُقيم لجنة التقييم الذاتي الفعاليات والبرامج التعليمية والزيارات الصفية والمبنى المدرسي؛ مما أدى إلى الاستفادة من نتائجها، في التركيز على بعض أولويات العمل المدرسي ووضع الخطط المناسبة. تلهم، وتشجع الإدارة المدرسية منتسباتها من خلال بناء علاقات إنسانية. كما تتيح لهن فرص الاستفادة من برامج التنمية المهنية ومتابعة أثرها في الدروس؛ مما انعكس على التطور الشخصي والأكاديمي للتلميذات بصورة فاعلة. تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها بكفاءة في خدمة العملية التعليمية. كما تتواصل مع أولياء الأمور عبر العديد من القنوات؛ مما انعكس على رضا التلميذات وأولياء أمورهن.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسن، إذ استطاعت القيادة العليا الجديدة بالمدرسة إحداث تغييرات فاعلة في بعض جوانب العمل المدرسي من خلال التخطيط والتقييم والمتابعة، وتوظيف الموارد البشرية بفاعلية؛ مما ارتقى بالأداء العام للمدرسة. كما تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية شاملة قابلة للتطوير، تم بناؤها وفق تقييم ذاتي دقيق تتم الاستفادة من نتائجه في وضع الأولويات لبعض الجوانب. الإدارة على دراية بأهم جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين؛ مما ساهم في تشخيص وتلبية الاحتياجات، والتركيز على إستراتيجيات التعليم والتعلم في معظم المواد، وعلى تنمية المهارات الأساسية، بالإضافة لتوظيف الموارد. كما استفادت المدرسة من الورش والتدريب المقدم وتنفيذه في الدروس، إضافة إلى متابعة الأداء بصورة مستمرة من قبل القيادتين العليا والوسطى.



## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- ارتفاع نسب النجاح في المواد الأساسية وانعكاسها على معظم الدروس
- تقدم التلميذات بحسب الفئات المختلفة
- وعي التلميذات وثقتهن بأنفسهن
- الشعور بالأمن النفسي
- إستراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم
- استخدام نتائج التقويم؛ لتشخيص وتلبية احتياجات التلميذات التعليمية
- الإدارة الصفية الفاعلة
- تحدي قدرات التلميذات
- إتاحة الفرص للتلميذات للتعلم من بعضهن والعمل معاً
- إكساب معظم التلميذات المهارات الأساسية في معظم المواد الدراسية
- توظيف البيئة المدرسية والاحتفاء بأعمال التلميذات
- تعزيز الأنشطة اللاصفية لخبرات التلميذات واهتماماتهن المتنوعة
- التهيئة المناسبة للتلميذات
- برامج النصح والإرشاد الفاعلة

- البيئة الصحية الآمنة
- التخطيط الإستراتيجي
- انعكاس التنمية المهنية في الدروس
- توظيف الموارد والمباني المدرسية.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تنمية مهارات التفكير التحليلي بدرجة أكبر
- إتاحة الفرص بشكل أكبر لتولي الأدوار القيادية
- مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية، وتوفير المزيد من الأعمال الملائمة
- تنمية مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية بشكل أكبر
- توظيف نتائج التقييم الذاتي بفعالية أكبر للعمل على الأولويات.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التّحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الجيدة في المدرسة مع التركيز على:
  - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية
  - تنمية مهارات الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية
  - تنمية مهارات التفكير التحليلي بشكل أكبر
  - إتاحة الفرص بشكل أكبر للتلميذات لتولي الأدوار القيادية.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بدرجة أكبر؛ لتحديد الأولويات والعمل بها.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة