هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سكينة بنت الحسين الابتدائية للبنات

رأس رمان – العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5–7 مارس 2018

SG201-C3-R164

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

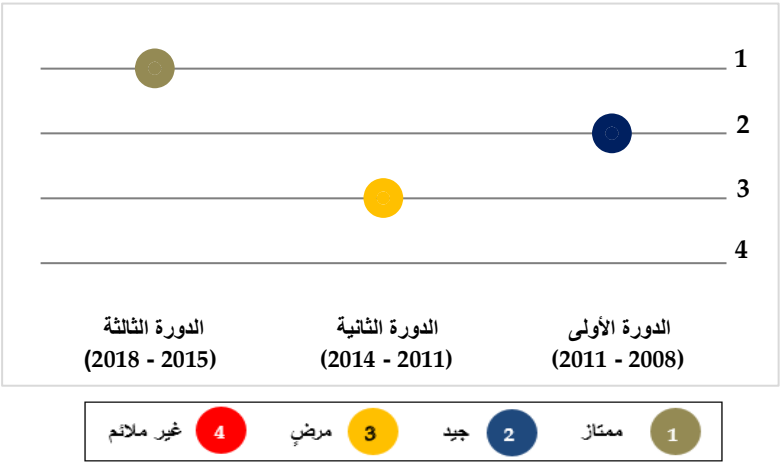
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أربعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة نقلة نوعية متميزة في أدائها في جميع جوانب عملها؛ كانعكاس لدقة تقييمها الذاتي، وشمولية التخطيط والمتابعة، فضلًا عمّا للقيادة المدرسية الملهمة لمنتسباتها من دور فاعل في توطين التمهين، وترجمة رؤية المدرسة عمليًّا على واقعها المدرسي.
- ارتفاع مستويات الغالبية العظمى من الطالبات، والتقدم المميز الذي يحققنه في الدروس، وفي معظم الأعمال الكتابية؛ نتيجة التميز في توظيف الإستراتيجيات الفاعلة، وفق أنماط التعلم، هذا، بخلاف ما ظهر في بعض من دروس اللغة الإنجليزية التي تفاوتت فيها المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية البارزة، وقدرتهن على تحمل المسئولية، ومساهمتهن بحماس كبير برز في الحياة المدرسية.
- تميز الأنشطة اللاصفية الثرية، وتنوع البرامج والمشروعات الريادية، التي تتوافق وميول الطالبات واهتماماتهن.
- برامج الدعم والمساندة الأكاديمية والشخصية الرائدة، وأثرها البارز على تقدم الطالبات بمختلف فئاتهن التعليمية أكاديميًّا وشخصيًّا، خاصة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- كسب رضا الطالبات وأولياء أمورهن الكبير؛ عمّا تقدمه من خدمات متميزة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- ترجمة الرؤية عمليًّا وفق منظومة عمل، أساسها التخطيط الإستراتيجي، والتقييم الذاتي الدقيق الشامل والمستمر، وتوظيف نتائجه بصورة كبيرة في تحديد أولويات التحسين والتطوير.
- مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية، واكتسابهن الكبير للمهارات الأساسية والمفاهيم والمعارف.
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية البارزة، وقدرتهن على تحمل المسئولية، ومساهمتهن بحماس كبير في الحياة المدرسية، وبمبادرات إيجابية، ودافعية بارزة نحو التعلم، عزز من ذلك الأنشطة المدرسية البارزة مثل:
  - "نحلات العلوم": الذي يُعنى بالطالبات المتفوقات، والقيام بنشر الثقافة والوعي العلمي بين الطالبات، وتشجيعهن على المشاركة في مواقف مختلفة في الحياة المدرسية.
  - "حلو نعيش بمسئولية" الذي يعنى بتعزيز تحمّل المسئولية في نفوس الطالبات، والاعتماد على النفس.
  - "أحترمك رغم اختلافك عني"، و"ورود بلا شوك": كلها تُعنى بتعزيز القيم الإسلامية، والجوانب الشخصية، والوقاية من حدوث المشكلات السلوكية بطرائق التفكير الإبداعي.
  - "قصة وعبرة": الذي أظهرت الطالبات فيه مساهماتهن الذاتية في استعارة القصص والاستفادة منها في البحث.
  - "وطني سيد الأوطان": ويُعنى بترسيخ الولاء، والمواطنة لدى الطالبات، عبر إنتاجهن لوحات فنية متميزة عن الوطن.
  - "ملكات الصباح"، و"اعذروني لن أتأخر": ويعنيان بتشجيع الطالبات على الانضباط في الحضور الصباحي دون تأخير أو تغيب.
- برامج الدعم والمساندة الأكاديمية، والشخصية الرائدة، وأثرها البارز على تقدم الطالبات أكاديميًّا وتطورهن شخصيًّا، ومنها:
  - "البوابة التعليمية"؛ لتعزيز تعلم الطالبات إلكترونيًّا، وإثراء خبراتهن وتوسعة مداركهن، وتحدي قدراتهن بتوجيههن للاطلاع على الأفلام التعليمية؛ المعززة لما تم تقديمه في الدروس، والواجبات الإلكترونية.
  - "شيكات التفوق في العلوم"؛ لتحفيز الطالبات على المنافسة فيما بينهن للحصول على الدرجات النهائية في العلوم.
  - "أنامل مبدعة"؛ لتنمية مواهب طالبات صعوبات التعلم، في إنتاج الأعمال اليدوية لهن.
  - "مقهى القراءة" و"ألف باء العربية"؛ لتنمية المهارات الأساسية، للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
  - "نجوم سكينة المضيئة"؛ لرعاية الطالبات المتفوقات والموهوبات في الرياضيات.
  - "درر مضيئة"، و"معًا لتحقيق الأفضل": لرفع المستوى التحصيلي للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
  - "ومضات تعليمية": تُعنى بتطبيق إستراتيجيات مبتكرة وفق أنماط التعلم؛ لرفع المستوى التحصيلي لطالبات صعوبات التعلم.

- "تحدي التوائم"، و"إشراقة موهبة"،"أنا أستطيع": مسابقات أشركن فيها الطالبات الموهوبات، وطالبات صعوبات التعلم، وحققن فيها المراكز الأولى.
- قياس أثر المشروعات، والبرامج التحصيلية والسلوكية، وجميع الفعاليات، والمشروعات الريادية، كالبرامج العلاجية والإثرائية، وانعكاس أثر ذلك على مستويات معظم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية.

التوصيات

- نشر الممارسات التربوية المتميزة والمشروعات الريادية على أوسع نطاق، والاستفادة منها في مدارس مملكة البحرين.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، في اللغة الإنجليزية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية في الحلقة الثانية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- ارتقاء المدرسة الواضح في جميع مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى الممتاز.
- دقة التقييم الذاتي، ومحاكاته للواقع المدرسي، وتركيزه على الأولويات في بناء الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة ومتكاملة للتنفيذ والمتابعة.
- التوافق فيما بين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة.
- نجاح القيادة المدرسية المتميز في إحداث تغييرات بارزة، والتغلب على التحديات التي تواجهها، المتمثلة في:
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية
  - قدم المبنى، ونقص بعض المرافق التعليمية، كالصالة الرياضية، وقلة المساحات المظللة
  - حاجة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية إلى الدعم المستمر، في ظلّ قلة تواصل أولياء أمورهن مع المدرسة.
- فاعلية برامج التمهين التي تميزت بها الأقسام الأكاديمية في المدرسة، وبروز إستراتيجيات تعليمية مبتكرة، ومشروعات تربوية ريادية، تراعى فيها أنماط التعلم، وتساهم في توسعة مدارك معظم الطالبات العقلية وتتحدى قدراتهنّ.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016-2017، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تصل إلى الدرجة النهائية 100% في الغالبية العظمى منها.
- تُحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا، تراوحت ما بين 63% و100%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصفين: الأول والثاني، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، كما تُحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 77% و100%، وهي نسب تتوافق ونسب النجاح المرتفعة في الحلقتين.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات العالية للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وتمركزت بدرجةٍ لافتة في دروس اللغة العربية، وجميع دروس المواد الأساسية بالصف السادس، في حين تفاوتت المستويات في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية بصورةٍ بارزة في اللغة العربية، كما في التعبيرين الشفهي والكتابي، والقراءة الجهرية، وتوظيف التراكيب اللغوية، كأسلوب التعجب، والقواعد الإملائية، وكذا يكتسبن مهارات التفسير والتبرير والتجريب، والمعارف العلمية في العلوم، كما في النظام الشمسي، وحالات المادة وتحولاتها في الحلقة الثانية، إضافةً إلى تميّزهن في مهارات الحساب الذهني، وتطبيق المفاهيم الهندسية التي برزت في حلّ المشكلات بالصف السادس، وجاءت بمستوى جيد في تعرف خواص المجسمات بالصف الثالث، وتصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بالصف الرابع، في حين ظهر اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية متفاوتًا، لا سيما في مهارة الكتابة في الحلقتين.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، يتبين استقرار نسب النجاح في الدرجة الكلية في نظام معلم الفصل، وجميع المواد الأساسية في الحلقة الثانية، وفي اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى.
- تُحقق الغالبية العظمى من الطالبات في الحلقتين تقدمًا بارزًا في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصةً الطالبات المتفوقات – اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر، وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية. وعلى الرغم من تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وهن قلة – بالمستوى نفسه في البرامج المدرسية، إلا أنهن يتقدمن بمستوى أقل في عدد محدود من الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية بصورةٍ أكبر.
- المهارات الأساسية للطالبات في اللغة الإنجليزية، خاصة مهارة الكتابة.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، ومشاركتهن بحماسٍ كبير في الحياة المدرسية، وقدرة بارزة على تحمل المسئولية بمبادرات إيجابية، وتولي الأدوار القيادية، كقيادة الطابور الصباحي، وتنظيم فعاليات "فسحتي متعتي" وقيادة مجموعات التعلم، والقيام بدور "المعلمة الطالبة"، إضافة إلى اللجان والفرق الطلابية، كالمرشدات الصغيرات، ومشروعات تنمية الشخصية، مثل: "حلو نعيش بمسئولية".
- تتصرف الطالبات بقدر عالٍ من الوعي والانضباط الذاتي، اللذين برزا بوضوح في سلوكهن القويم، وإظهارهن احترامًا كبيرًا لزميلاتهن ومعلماتهن، ومحافظتهن على نظافة أروقة المدرسة، ويشاركن بفاعلية في المشروعات المعززة للقيم الأخلاقية، والسلوك الإيجابي، مثل: "أحترمك رغم اختلافك عني" و"بأخلاقنا نسمو"، و"ورود بلا شوك"، ويعبرن عن إحساسهن بالأمان باستمتاعهن في الأجواء المدرسية، على الرغم من تنوع ثقافاتهن.
- تبدي الطالبات فهمًا بارزًا للهوية البحرينية، عبرن عنه بإنتاجهن لوحات فنية متميزة عن الوطن زخرت بها فضاءات البيئة المدرسية وممراتها وأركانها، وعززته المدرسة بمشروع "وطني سيد الأوطان"؛ لترسيخ مفهومي الولاء والمواطنة لدى الطالبات، فضلًا عن تجسيدهن للثقافة التراثية والقيمية بتفعيل دور "المطوّعة"، والفعاليات الوطنية، مثل: "تراث وطني في الأفق الرقميّ"، واهتمامهن الكبير بتعلم القرآن الكريم، كما في مشروع "بالقرآن أهتدي".
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة في المواعيد المحددة، والذي عززته المدرسة ببرامج ومشروعات عدة، مثل: "ملكات الصباح"، و"اعذروني، لن أتأخر".
- تُظهر الطالبات قدرة عالية على العمل باستقلالية، وتتحملن مسئولية تعلمهن ذاتيًّا في مواقف تعليمية مختلفة يعبرن عنها بصور عديدة، مثل: البحث، والتجريب العلمي، وتحليل القصص وتلخيصها عبر مشروع "قصة وعبرة".
- تُظهر الطالبات أخلاقيات عمل إيجابية، ويتمتعن بمهارات تواصلية عالية، كمهارة فن الإلقاء بطلاقة كبيرة، والنقد البناء، والتفسير والتبرير، في الدروس وخارجها، كما في فرقة "نحلات سكينة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية المتميزة في تنمية الجوانب الشخصية للطالبات، والعمل على تطويرها؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُوظّف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلُّم متنوعة توظيفًا فاعلًا، يُركز على الطالبة كمحور للعملية التعليمية، مثل: التعلّم باللعب، وتمثيل الأدوار، والتعلّم التعاوني، و"فكر – زاوج – شارك"، إضافةً إلى استثمارهن الأمثل للموارد التعليمية المتاحة، كالنماذج المحسوسة، والسبورات الصغيرة، واستفادتهن من أركان البيئة الصفية، وتوظيفهن التقنيات الحديثة بما يتوافق وأنماط التعلّم، مثل: العروض الإلكترونية، والأناشيد، والأفلام التعليمية، غير أن فاعلية بعض الإستراتيجيات تفاوت توظيفها في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تُدير الغالبية العظمى من المعلمات دروسهن بصورةٍ منظمة، وهادفة، ومنتجة، حيث التخطيط المميز، ووضوح أهداف التعلم التي تشاركنها الطالبات، وتوظيف الربط بفاعلية، والأنشطة الاستهلالية الشائقة، إلى جانب الاستثمار الأمثل للوقت من حيث التدرج في الشرح، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين جزئيات المادة العلمية وأنشطة التعلم.
- تُعزّز المعلمات أداء الطالبات وتَبثّثن فيهن روح التنافس، بأساليب تحفيز متنوعة ومتميزة، كالتعزيز المعنوي: بالعبارات التشجيعية والتصفيق، وألقاب التميّز، مثل: "ملكة القراءة"، و"ملكة الإملاء"، والتعزيز المادي: بالهدايا الرمزية، و"شيكات التفوق" في العلوم، علاوةً على التكريم بالدرجات والنجوم في سباق المجموعات.
- تُقيّم المعلمات أداء الطالبات في الدروس، بتوظيف أساليب تقويم متنوعة، كالتقويم التكويني المستمر بأنماطه الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، فضلاً عن تفعيل أدوار الطالبات في ذلك بالتصويب الذاتي، وتقويم الأقران، ويُستفاد من نتائج ذلك كله بدرجةٍ كبيرةٍ في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، وتقديم المساندة التعليمية لهن في الغالبية العظمى من الدروس، عدا الدروس المرضية في اللغة الإنجليزية، التي ظهرت المساندة التعليمية فيها بصورةٍ أقل، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُكلَّف الطالبات بأنشطةٍ تعليميةٍ متنوّعةٍ في المواقف التعليمية، منها الأنشطة الجماعية والفردية، وتُكلَّفن بواجبات منزلية متمايزة تتحدى قدراتهن المختلفة بصورةٍ فاعلة، ويتم متابعتها بالتصحيح المنتظم، الدقيق في معظمه، وتقديم التغذية الراجعة بصورةٍ مستمرة، فضلًا عن توظيف بعض المعلمات "البوابة التعليمية"؛ لإثراء ما يتم تقديمه في الدروس، وتوسعة مدارك الطالبات العقلية.
- تحرص المعلمات على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بطرائق متميزة، كالعصف الذهني عبر طرح الأسئلة مفتوحة النهاية، وتوظيف مهارات الاستقصاء والتنبؤ كما في تفسير حركة الكواكب في مداراتها، والمقارنة بين حالات المادة في العلوم، وتطبيقات المفاهيم الهندسية في حل المشكلات في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في دروس اللغة الإنجليزية بصورةٍ أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُشخص المدرسة بدقة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بمختلف فئاتهن، وتشارك المتفوقات منهن في البرامج الإثرائية والمشروعات الريادية، كمشروعي: "نجوم سكينة المضيئة"، و"نحلات العلوم"، ويتم احتضان الموهوبات في برامج ومشروعات عدة، مثل: "إبداعات حاسوبية"، و"بموهبتي أرتقي"، و"أنامل مبدعة"، ويشاركنهن في مسابقات متنوعة، كمسابقتي: "تحدي التوائم"، و"إشراقة موهبة"، اللاتي حققن فيها المراكز الأولى.
- تحظى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدعم مميز عبر مشروعات عدة، كمشروعي: "درر مضيئة"، و"معًا لتحقيق الأفضل"، وتتلقى الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية دعمًا أثبت جودته العالية في تقدمهن، عبر المشروعات الريادية كمشروعي: "ألف باء العربية"، و"مقهى القراءة"، فضلًا عن تفعيل الإستراتيجيات المميزة في برنامج صعوبات التعلم الذي يراعى فيه أنماط التعلم، مثل: مشروع "ومضات تعليمية"، ومشاركتهن في مسابقة "أنا أستطيع"، التي حققن فيها المركز الأول، علاوة على الدعم المميز للطالبات ذوات الإعاقة السمعية.
- تُلبي المدرسة بخدماتها المتميزة احتياجات الطالبات المادية والعينية، عبر مشروعها الريادي "تحقيق أمنية"، وتتابع بدقة الجوانب الصحية والشخصية والسلوكية لهن، كمتابعتها المتميزة لحالة الصمت الاختياري.
- تثري المدرسة خبرات وميول واهتمامات جميع الطالبات، بالبرامج والأنشطة اللاصفية واسعة النطاق، كمشاركتهن في الفعاليات واللجان المدرسية، كالرياضة، والموسيقى، والأسابيع التربوية المتنوعة، كأسبوع "الإثراء اللغوي".
- تقوم المدرسة بمتابعات عالية الجودة في توفير بيئة صحية آمنة، والمحافظة على سلامة طالباتها، من حيث صيانة مبانيها، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذها العديد من الفعاليات والمشروعات الصحية المتميزة، كمشروع "لوّني حياتك معنا"، وتفعيل مركز اللياقة البدنية.
- تهيئ المدرسة طالباتها الجدد، عبر برامج التهيئة الحافلة بالفعاليات الترفيهية، مثل: استقبال الطالبات والترحيب بهن في مركز مصادر التعلم، وتقديم الهدايا لهن، وبالتعاون مع عضوات المجلس الطلابي في تنظيم الزيارات الصفية لطالبات الصف الثالث، وتعريفهن أنظمة وقوانين المرحلة التالية، وتطبيق برنامج "إنجاز" للصفين الثالث والسادس، إضافة إلى يوم المهن والزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة لافتة، خلال المواقف التعليمية، بإجراء التجارب العلمية في العلوم، وتصميم إعلانات حول الأغذية، وحلّ المشكلات، وتمثيل البيانات. وتركيزها على بناء الشخصيات القيادية في اللجان المتعددة، كصديقات المكتبة، وفريق التعلم الإلكتروني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تقديم الدعم المميز الهادف إلى تعزز الجوانب الشخصية والأكاديمية للطالبات.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز والارتقاء بالوطن، وقد تمكنت القيادة المدرسية من ترجمتها عمليًا في واقعها بصورة تفوق التوقعات كثيرًا، وأحدثت ارتقاءً متميزًا في جميع مجالات العمل المدرسي.
- يتصف التقييم الذاتي المستمر بالدقة والشمولية لكافة مجالات العمل المدرسي، ببرامجه ومشروعاته، وقد شاركت فيه جميع منتسبات المدرسة، واستفادت من نتائجه في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير، وبناء خطتها الإستراتيجية وفق مؤشرات أداء واضحة، ومنظومة عمل وآليات دقيقة ومتكاملة للتنفيذ والمتابعة المستمرة؛ مما ساهم في تحقيق نقلة نوعية في مستوى أدائها.
- توافقت تقييمات المدرسة في جميع المجالات في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خَلُصَ إليها فريق المراجعة.
- تتعامل القيادة المدرسية العليا منتسباتها معاملةً مهنية راقية، وتُلهمهن نحو العمل الدؤوب، وتحتضن مبادراتهن، واعتمادها مبدأ التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وإعدادها فئات قيادية، بتفويضها المعلمات ذوات الكفاءة منهن للقيام ببعض المهام التنسيقية سدًّا لنقص المعلمات الأوليات للمواد الأساسية، فضلًا عن تقديمها التشجيع والتحفيز عبر برنامج "متميزات سكينة".
- تطبق القيادة العليا منهجية منظمة ودقيقة؛ لتقييم جودة التعليم والتعلم، وتوطين التمهين، إذ يتم بدقة تشخيص احتياجات المعلمات التدريبية، وتلبيها عبر حزمة كبيرة من الورش التدريبية الداخلية والخارجية، مثل: "الدعم والمساندة داخل الصفوف"، و"إدارة الوقت"، و"الأعمال الكتابية"، إضافة إلى الجلسات التطويرية في "مركز التطوير والتدريب" بالمدرسة، وتنفيذ الزيارات التبادلية، وتطبيق برامجها ومشروعاتها الريادية، كمشروع "قياس أثر المشروعات التحصيلية والسلوكية".
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية، بكفاءة عالية، كمركز مصادر التعلم، والمختبرات، وتهيئ البيئات التعليمية بصورة متنوعة وجاذبة على الرغم من قدمها، وعدم توافر بعضها، كالصالة الرياضية، حيث خصصت مرافق بديلة، كغرفة للرياضة، وظللت الساحات؛ لتنفيذ دروس التربية الرياضية، وأنشطة الفسحة.
- تتواصل المدرسة بفاعلية عالية مع المجتمع المحلي؛ لإثراء تعلم الطالبات، كالتعاون مع وزارة العدل والشئون الإسلامية، في تقديم محاضرة "الصحبة الصالحة"، والدفاع المدني في تنفيذ عمليات الإخلاء، وتتواصل بشكل بارز مع الطالبات وأولياء أمورهن؛ للمشاركة في الفعاليات والمشروعات المدرسية، كاللقاء التربوي المطور بعنوان "أسرتي تشارك مدرستي"، وتنفيذ مشروعات عدة، كمشروع "مع أمي"، وتشجيعها مبادرات مجلس الأمهات، في المشاركة في احتفالات العيد الوطني "المرأة البحرينية"، وتنفيذ برنامج "قطوري مع أمي"، كما تستجيب لمقترحاتهن كتشجيع الطالبات على القراءة والاطلاع، وتخصيص ركن لمسابقة "نبدع؛ لنرتقي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإدارية والتربوية والفنية الهادفة للحفاظ على المستويات المتميزة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	سكينة بنت الحسين الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Sakeena Bint Al-Hussain Primary Girls											
سنة التأسيس	1966											
العنوان	مبنى 48 – طريق 602 – مجمع 306											
المدينة/ المحافظة	رأس رمان/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17534840	17531302	**الفاكس**	17535319								
البريد الإلكتروني للمدرسة	sakeena.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	113	**المجموع**	113						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	6 إداريات، و5 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	23											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة ونصف											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017–2018 تمثلت في: – معلمة نظام معلم الفصل – معلمة لغة عربية – معلمة لغة إنجليزية – اختصاصية إرشاد اجتماعي. • تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي تمثلت في: – مديرة مدرسة – مديرة مدرسة مساعدة – اختصاصية صعوبات تعلم.