الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سكينة بنت الحسين الابتدائية للبنات

رأس رمان – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 سبتمبر 2014

SG201-C2-R188

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	سكينة بنت الحسين الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1966											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	142	**المجموع**	142						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	رأس رمان											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	11 إدارية، و6 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	22											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	3 أسابيع											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم للغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	57	15	-	56
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات رئيسة جديدة في العام الدراسي الحالي 2015/14 شملت: – مديرة المدرسة – اختصاصية صعوبات التعلم.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في نوفمبر 2010، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية في كافة المجالات؛ كنتيجةٍ مباشرة للتفاوت في تنفيذ برامج الخطة الإستراتيجية وأنشطتها بما يتوافق وأولويات العمل بالمدرسة، خاصةً فيما يرتبط بإدارة المعلمات بالمدرسة، ومتابعة أثر برامج التنمية المهنية على أدائهن. تحقق أغلب الطالبات المستويات المتوقعة منهن في الدروس؛ نظرًا لتباين إستراتيجيات التعليم والتعلم، وتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصةً اللاتي لغتهن الأم غير العربية، والتفاوت في فاعلية التقويم، وقلة استثمار الوقت في بعض المواقف التعليمية، إضافة إلى قلة الفرص المتاحة للطالبات لتنمية ثقتهن بأنفسهن، في حين وضحت جهود المدرسة في تهيئة الطالبات بطريقة تساعدهن على الاستقرار بسهولة ويسر، علاوةً على فهم معظم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن وللتراث والقيم الإسلامية؛ مما انعكس على سلوكهن داخل الصفوف وخارجها، وقد حظيت المدرسة برضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيّرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير منذ آخر زيارة مراجعة لها، من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت متابعة أثر برامج التنمية المهنية على المعلمات في ظلّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في القيادة الوسطى للحلقة الثانية، والذي أثّر في عمليتي التعليم والتعلم، وقلَّل من المساندة التعليمية المقدمة للطالبات داخل الصفوف وخارجها، خاصةً الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير

العربية، وأدى إلى تفاوت مستوى الإنجاز الأكاديمي لهن، هذا وللقيادة العليا في المدرسة – على الرغم من حداثتها – جهود مناسبة في تقييم مجالات العمل المدرسي، وتعرّف مواطن القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية للأعوام الدراسية من 2011–2013، وفي اللغة العربية للعامين 2011 و2013؛ بفضل التدريب المكثف للطالبات على مهارات هاتين المادتين، وعلاج القصور في ضعف مهارة الكتابة لديهن خاصةً في اللغة الإنجليزية، كما يحققن مستويات أعلى من المتوسط الوطني في المواد الأساسية الأخرى، فيما عدا عام 2012، الذي حققن فيه مستويات قريبة جدًّا منه في مادة العلوم. كما تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى وأعلى قليلًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية والرياضيات في العامين الدراسيْن 2011 و2013، في حين حققن مستويات قريبة جدًّا منه في مادة الرياضيات في عام 2012، وأدنى قليلًا منه في اللغة العربية للعام نفسه، في الوقت الذي ظهر فيه إنجازهن الأكاديمي بالمستوى المرضي في الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2014/13 تتراوح ما بين 86%، و100% في الحلقة الأولى، و95%، و100% في الحلقة الثانية. وقد توافقت هذه النسب المرتفعة مع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية، وكانت أكثر توافقًا في صفوف الحلقة الأولى، كما عكست تلك النسب أداء الطالبات في الدروس الجيدة، كدروس العلوم في الحلقة الثانية وأغلب دروس اللغة الإنجليزية، ولكنها لم تعكس أداءهن بالصورة ذاتها في الدروس المرضية التي مثلت أكثر من نصف الدروس؛ نتيجة تفاوت مهارات الطالبات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات، وتفاوت فاعلية

إستراتيجيات التعليم والتعلم، خاصة في دروس اللغة العربية ونظام الفصل؛ التي أدت إلى تفاوت اكتسابهن المهارات الأساسية في الحلقتين كمهارتي الاستماع وتحليل الأفكار في اللغة العربية للصف الرابع، وقراءة وكتابة عددين في الرياضيات للصف الأول.

تستقر نتائج الطالبات للأعوام الدراسية من 2012–2014 في المستوى المرتفع، في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وفي معظم المواد في الحلقة الثانية. كما تتقدّم معظم الطالبات وفق قدراتهن في الدروس الجيدة في الحلقتين؛ نتيجة تنوع الأنشطة التعليمية فيها وتحدّي قدراتهن، إلا أنّ تقدمهن في بقية الدروس لم يكن بالمستوى نفسه، حيث تفاوتت فيها مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة والأعمال الكتابية. كما تحقّق الطالبات المتفوقات وطالبات صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا في البرامج الإثرائية والعلاجية، غير أنّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية لم يكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة التفاوت في الفرص المتاحة لهن للمشاركة في الفعاليات الداخلية والخارجية، وكذا الدعم والمساندة في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تشارك أغلب الطالبات بحماس في الحياة المدرسية، كما في الطابور الصباحي، وفعالية "فسحتي متعتي"، وأنشطة اللجان الطلابية الأسبوعية، كلجنتي: "الزراعة والحاسوب"، وفي بعض المسابقات والفعاليات المدرسية، مثل: مسابقة "أجمل تعليق"، و"عباقرة الرياضيات"، كما يبدين ثقة بأنفسهن في تولي بعض الأدوار القيادية، مثل: دور الممرضة الصغيرة، والمشرفة الصغيرة، وتساهم عضوات المجلس الطلابي في تنظيم الفعاليات المختلفة كاليوم العلمي، ووضع مقترح لجدول الامتحانات. إضافة إلى عرض أفكارهن بحماس في الدروس الجيدة، وابتكار الحلول للمشكلات، كتصميم أشكال معينة وفق معطيات محددة بتوظيف الحاسوب، إلا أنَّ تفاوت فاعلية طرائق التدريس في غالبية الدروس؛ أثرت في كفاية الفرص المتاحة لهن في تحمّلهن المسئولية، وتعلمهن ذاتيًّا، وعملهن معًا.

تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسئولية وسلوك حسن، حيث يحافظن على نظافة مدرستهن ومرافقها العامة، ويلتزمن الحضورَ في المواعيد المحددة، عدا بعض حالات الغياب في المناسبات الدينية التي تتخذ المدرسة حيالها إجراءات مناسبة، ويتبادلن الاحترام والتقدير بين بعضهن بعضًا ومع معلماتهن؛ مما عزز من شعورهن بالأمن النفسي والارتياح العام في المدرسة.

تلتزم الطالبات القيم الإسلامية بشكلٍ عام؛ نتيجة الجهود المبذولة في غرس العادات الحميدة من خلال تطبيق برنامج "السلوك من أجل التعلم"، ومشاركتهن في بعض الفعاليات والمسابقات الهادفة، كمسابقة "الصدق هدفي"، و"أميرة الأخلاق"، كما يظهرن فهمًا واضحًا لثقافة البحرين وتراثها، يتم تعزيزه في الدروس، وأركان التراث والمواطنة، والزيارات الميدانية للمعالم السياحية كزيارة بيت القرآن، وإحياء بعض الألعاب الشعبية في المهرجانات الوطنية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى أغلب المعلمات إلمامٌ بالمادة العلمية، انعكس على أدائهن في الدروس بصورة متفاوتة. ففي الدروس الجيدة يتم توظيف الإستراتيجيات التعليمية المتنوعة التي تركز على الطالبات، كإستراتيجيات: تمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني، كما يتم تفعيل مختلف المصادر التعليمية كالبطاقات، والعروض الإلكترونية، والأفلام، إضافة إلى دعم ما يقدم من خلال أوراق العمل التي يراعى فيها مستويات الطالبات، وتحدي قدراتهن المختلفة، كترتيب خطوات انقسام الخلية، أو رسمها، أو شرحها بأسلوب الطالبات الذاتي؛ الأمر الذي انعكس على حماس معظم الطالبات، واكتسابهن المهارات والمفاهيم والمعارف، خاصةً في دروس العلوم وأغلب دروس اللغة الإنجليزية، أمَّا في الدروس المرضية فقد برز التفاوت في فاعليتها، وتلبيتها لاحتياجات الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً لذوات التحصيل المنخفض، وللطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، كما في دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، حيث تركز أغلب طرائق التدريس المقدمة فيها على المناقشات الشفهية التي تعتمد على الحفظ والاسترجاع، وتحدّ من تنمية مهارات التفكير

العليا لدى الطالبات، ولا تتحدى قدراتهن بصورة كافية، في حين ظهر التفاعل فيها بصورة متفاوتة؛ كان للطالبات المتفوقات النصيب الأكبر فيها، إضافة إلى توظيف الموارد والمصادر التعليمية المتاحة كالسبورة التفاعلية، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، مع تفعيل بعض الأنشطة الكتابية الجماعية غير المنظمة من حيث توزيع الأدوار، والتي لم يراعَ فيها التمايز؛ مما انعكس على إنجاز الطالبات واكتسابهن المهارات والمفاهيم والمعارف فيها بصورة متفاوتة.

تدير أغلب المعلمات الدروس بشكلٍ منظم، تمثّل في ضبط سلوك الطالبات، وجذب انتباههن أثناء الدرس، وتوفير البيئة التعليمية الملائمة للتعلم، والتنوع في أساليب التشجيع اللفظي، ومنحهن الهدايا التعزيزية؛ الذي أثمر تفاعلًا إيجابيًّا في أغلب الدروس، في حين أثّر التفاوت في إدارة بعض الدروس بالإسهاب في بعض الجزئيات على حساب تحقيق أهداف التعلم فيها.

يتمُّ تكليف الطالبات بقدرٍ مناسب من الواجبات والأعمال الكتابية التي تقدم في الغالب بصورة موحّدة لجميع الطالبات، وتتم متابعتها بالتصحيح شبه المنتظم، مع تقديم بعض الملحوظات التي تفاوتت المعلمات في متابعة مدى التزام الطالبات بها؛ مما أثر في تقدّمهن. كما تنوعت أساليب التقويم في الدروس الجيدة، كدروس العلوم وبعض دروس اللغة الإنجليزية، حيث الأسئلة، والأنشطة الكتابية الفردية والجماعية، إلا أنّ تنوعها وفاعليتها في بعض الدروس المرضية والدروس غير الملائمة لم تكن بالمستوى نفسه، حيث اقتصر التقويم فيها على الأسلوب الشفهي العام، أو الأنشطة الكتابية الجماعية غير المنظمة، دون تقديم المساندة الكافية للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض، واللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ مما انعكس على تقدم الطالبات في أغلب الدروس بصورة متفاوتة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُنمِّي المدرسة فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن بتقديم البرامج، مثل: "كيف أحمي جسدي"، وتُنمِّي روح المواطنة لديهن من خلال مشاركتهن في احتفال العيد الوطني؛ مما عزز حسّهن الوطني، وانعكس على محافظتهن على ممتلكات المدرسة. كما تقدم المدرسة نطاقًا مناسبًا من الخبرات التعليمية للفئات المختلفة

منهن، خاصةً المتفوقات والموهوبات، مثل: ملتقى الألعاب الذهنية، غير أنّ أثر تلك البرامج ظهر متفاوتًا في غالبية الدروس، وفي البرامج المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، وذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية. كذلك توفّر المدرسة فرصًا لأغلب الطالبات للمشاركة في الأنشطة اللاصفية كمسابقة، "حفيدات الخوارزمي"، و"معرض الإنتاج المدرسي"، وتحقيقهن مراكز متقدمة في معرض "فن الطفل" على المستويين الوطني والخليجي.

تُثري المدرسة المنهج بتفعيل مرافقها العامة، بنشر الجداريات واللوحات التوعوية في أرجاء المدرسة، والمعززة للتراث كلوحة "عين أم شعوم"، وبالوسائل التعليمية المحفزة على التعلم، والداعمة للقيم والسلوك، إضافة إلى تفعيلها مختبر الحاسوب وغرفة التقانة بصورة ملائمة، واحتفائها بأعمال الطالبات داخل الصفوف بصورة مناسبة.

تتمُّ مراجعة المناهج الدراسية، كمناهج اللغتين العربية والإنجليزية، وإعداد المذكرات كمذكرتي" **I can write**" و"مهاراتي كيف أنمّيها"؛ مما عزز من تطبيق المنهج وإثراء المهارات بصورة ملائمة.

تكتسب أغلب الطالبات المهارات الأساسية للمرحلة المقبلة بصورة مناسبة، وكذا المهارات الحياتية كالبحث في الإنترنت، وإدراج وتنسيق الأشكال التلقائية في الحاسوب، ومشاركتهن في مسابقة "إبداعي من بيئتي". كما يتمُّ الربط بين المواد بصورة متفاوتة في دروس الحلقتين، كالربط بين العلوم والحياة، والربط بين الرياضيات واللغة العربية في الصيغة اللفظية والقياسية للأعداد.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيِّئ المدرسة الطالبات الجدد بإقامة حفلة ترحيبية يتعرفن من خلالها على مرافق المدرسة والمعلمات؛ مما ساهم في استقرارهن بصورة جيدة، كما تُهيِّئ طالباتها للمراحل التالية من التعليم من خلال تنظيم زيارة لطالبات الصف الثالث للصف الرابع، وتقديمها بعض النصائح والمحاضرات لطالبات الصف السادس

بعنوان: "الفرق بين النزاع والاستقواء" بالمشاركة مع مدرسة رابعة العدوية، وزيارة مدرسة أم سلمة الإعدادية للبنات.

تُشخص المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية، وتلبيها بتقديم بعض المذكرات والملخصات؛ لرفع مستوى أدائهن الأكاديمي، ومشاركة المتفوقات والموهوبات منهن في المسابقات المحلية، والخارجية كمسابقتي: "البيئة" التي عُقدت في اليابان، و"الرسم" التي أقيمت في فنلندا. كما تقدم المدرسة قدرًا مناسبًا من الدعم والمساندة لطالبات صعوبات التعلم، غير أن فاعلية الدروس العلاجية، والمساندة التعليمية للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية ظهرتا بصورة متفاوتة أثرت في تقدّمهن الأكاديمي.

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات من خلال تقديم معونة الشتاء، وكوبونات المشتريات، كما تعالج مشكلاتهن السلوكية المحدودة بعقد جلسات إرشادية فردية وجماعية. وتتواصل مع أولياء أمورهن من خلال قنوات عدة، مثل: الرسائل النصية، واللقاءات التربوية، والساعات المكتبية، إلا أنَّ إحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم عبر تقارير شاملة لم يكن منتظمًا.

تقيِّم المدرسة إجراءات الأمن والسلامة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة، حيث تقوم بتدريب الطالبات والموظفات على عملية الإخلاء، وتوفير صناديق الإسعافات الأولية، ومتابعة سلامة الأطعمة بالمقصف المدرسي، غير أن دورات المياه تحتاج إلى متابعة بصورة أكبر من حيث الصلاحية.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تركز على التميّز والتطور والمواطنة، تمَّت صياغتها بصورة تشاركية بين منتسبي المدرسة، وجاءت بعد دراسةٍ لواقعها عبر تقييمها الذاتي مستفيدةً من توصيات المراجعة السابقة، ومعايير المدرسة

البحرينية المتميزة في تعرف مواطن القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وقد ساهم ذلك كله في بناء خطتها الإستراتيجية التي تضمنت أهدافًا ومؤشرات أداء غير دقيقة في بعض جزئياتها، وقد انعكست بصورةٍ مناسبة على جوانب العمل المدرسي؛ نتيجة التفاوت في تنفيذ برامجها، وأنشطتها، خاصةً فيما يرتبط بإدارة المعلمات، ومتابعة أثر برامج التنمية المهنية على أدائهن.

تحفز القيادة العليا منتسباتها بمنحهن شهادات الشكر والتقدير، وإتاحة الفرص لهن للترشح للحوافز والمكافآت بعد تدريبهن على إعداد الملف الشخصي"PMS"، إضافة إلى تفويضها المعلمة الأولى لنظام معلم الفصل بالصلاحيات للقيام بمهام المديرة المساعدة، ومتابعة الأقسام الأخرى؛ مما ساهم في تقوية العلاقات الاجتماعية فيما بينهن، كما تعمل على تنمية كفاءتهن المهنية وفق احتياجاتهن التي يتم حصرها من خلال الزيارات الصفية، والتبادلية والحلقات النقاشية، من خلال تنظيم الورش التدريبية "كأكاديمية التدريس 1"، والتفكير التحليلي، والتعلم التعاوني، ثمّ العمل على متابعة أثرها بالزيارات التقييمية وتقديم التغذية الراجعة حولها، لكنها اعتمدت في غالبيتها على تقييم الإجراءات دون متابعة الأثر؛ مما أثر في أداء المعلمات في أغلب الدروس، حيث ظهر أداؤهن بصورة متفاوتة، كان أفضلها في دروس العلوم وبعضٍ من دروس اللغة الإنجليزية.

تفعّل المدرسة غالبية مرافقها العامة ومواردها التعليمية كالصف الإلكتروني، ونادي اللغة الإنجليزية، إلا أنّ تفعيلها لمركز مصادر التعلم وتوظيفها للسبورات التفاعلية في بعض الصفوف جاء بصورة أقل؛ مما انعكس على إكساب غالبية الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة مناسبة.

تسعى المدرسة لاستطلاع آراء الطالبات وأولياء أمورهن وتستجيب لها من خلال قنوات عدّة، كاستبانات اللقاءات المفتوحة والرضا، وتفعيلها لمجلس الطالبات، إلا أن تفعيل مجلس الآباء ظهر بصورة أقل، وكان من أبرز ما استجابت له المدرسة إقامة حفل التخرج، والمشاركة في وضع جداول الامتحانات. كما تتواصل مع المجتمع المحلي كتواصلها مع مركز ابن سينا الصحي لتقديم المحاضرات، والمؤسسة البحرينية للتربية الخاصة. وتفعّل مجلس الإدارة واللجنة الفنية للتحسين الداخلي؛ لمناقشة أبرز القضايا التربوية المتعلقة بالخطط الموضوعة، إضافة إلى تعاونها في ذلك مع شريك التحسين الخارجي؛ مما انعكس أثره على الأداء بصورة مرضية في جميع مجالات العمل المدرسي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تصرف الطالبات بوعي، وفهمهن للتراث والقيم الإسلامية
- فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن ومسئولياتهن
- تهيئة الطالبات بطريقة تساعدهن على الاستقرار في المدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- متابعة برامج الخطة الإستراتيجية وأنشطتها، وتطويرها وفق أولويات العمل المدرسي
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمات؛ في رفع مستوى إنجاز الطالبات، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الأساسية
  - المساندة التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة اللاتي لغتهن الأم غير العربية
  - إدارة الوقت في الدروس؛ لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية
  - تنويع أساليب التقويم، تلبيةً للاحتياجات التعليمية للطالبات.
- إتاحة المزيد من الفرص؛ لمشاركة الطالبات في الحياة المدرسية، وتنمية ثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في القيادة الوسطى للحلقة الثانية.