الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات

سافرة – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 أكتوبر 2015

SG034-C3-R030

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

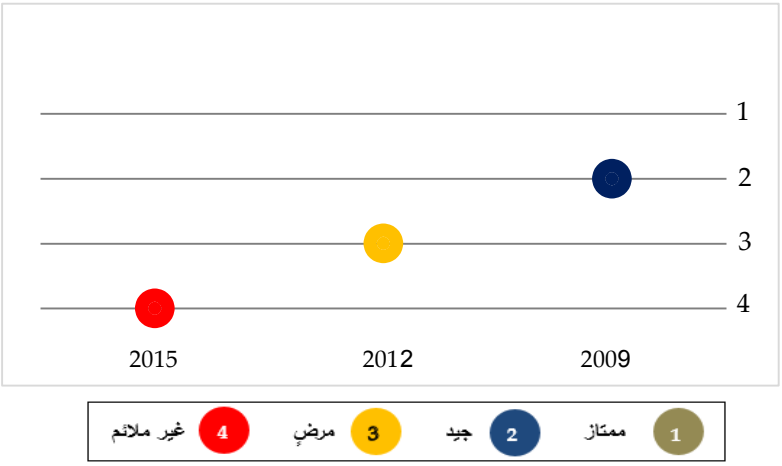
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة مستويات أداء غير ملائمة في أغلب مجالات المراجعة، لاسيما إنجاز الطالبات الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم.
- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصةً فيما يتعلق بدقة التقييم الذاتي، وآليات متابعة تنفيذ الخطط، وعدم تركيزها على أولويات العمل المدرسي.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم كانت المعلمة في أغلبها هي المحور؛ أثّرت سلبًا في إنجاز الطالبات، ومشاركتهن في أنشطة أغلب الدروس، حيث لا تتاح لهن فيها الفرص الكافية؛ لتعزيز ثقتهن بأنفسهن، ولا يتم فيها مراعاة التمايز بينهنّ على اختلاف فئاتهنّ، ولا يراعى فيه تحدي قدراتهن بدرجةٍ كافية.
- اكتساب أغلب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مرضية في دروس اللغة العربية، والرياضيات، في حين جاء اكتسابهن لها بصورة غير ملائمة في أغلب دروس الحلقة الأولى، والعلوم في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية في جميع الحلقات.
- توظيف أغلب المعلمات أساليب تقويم تركزت في التقويمات الشفهية والجماعية، دون الاستفادة من نتائجها، خاصةً في الدروس غير الملائمة، التي بلغت أكثر من ثلث الدروس، وظهرت في جميع المواد الدراسية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والعلوم.
- قلة إنتاجية الدروس غير الملائمة، وعدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، حيث تركزت في

فئة المتفوقات منهن دون بقية الفئات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني، بخلاف ما يقدم من دعمٍ ومساندةٍ للطالبات عند تعرضهنّ للمشكلات؛ الأمر الذي أشعرهن بالأمن النفسي، وساهم في انسجامهنّ معًا.

- فهم الطالبات لتراث البحرين وهويتها، والتزام معظمهن السلوك الحسن، الذي عززته المدرسة ببرامج عدة، مثل: "جوهرة سافرة".
- العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، ونيلها رضًا مناسبًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطالبات السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي.
- العلاقات السائدة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها بدقة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية المهارات الأساسية لديهن في المواد الأساسية، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيف إستراتيجيات تعليمية متنوعة تكون الطالبات فيها محورًا للتعلم، مع تركيزها على:
  - مساندة الطالبات بمختلف فئاتهن، خاصةً ذوات التحصيل المتدني منهن
  - إدارة الدروس بصورةٍ منظمةٍ ومنتجة
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
  - توظيف أنشطة تعليمية يراعى فيها التمايز، وتحدي قدرات الطالبات.
- إتاحة مزيد من الفرص؛ لتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على العمل الذاتي، وتحمل المسئولية بصورةٍ أكبر.
- سد النقص في الموارد البشرية، والمتمثل في المعلمات الأوليات لنظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، والرياضيات.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- التراجع الواضح في فاعلية أداء المدرسة على مدار المراجعات المتتالية، حيث انخفض مستوى أدائها من المستوى الجيد إلى المرضي، فالمستوى غير الملائم، على الرغم من تطبيق المدرسة برامج ومشروعاتٍ؛ ساهمت بصورة مناسبة في المحافظة على تنمية سلوك الطالبات الحسن، وإثراء خبراتهنّ، وميولهنّ واهتماماتهنّ المختلفة، وتعزيز حسهنّ الوطني وشعورهن بالانتماء، إضافةً إلى دعمهنّ بالنصح والمساندة عند تعرضهن للمشكلات.
- عدم دقة التقييم الذاتي للمدرسة وضعف تنفيذ الخطة الإستراتيجية ومتابعتها.
- عدم دقة تقييم أداء المعلمات في المواقف التعليمية؛ مما أثر سلبًا في فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية في أغلبها.
- تباين تقييم المدرسة لواقعها عند تعبئتها لاستمارة التقييم الذاتي الخاصة بها مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات المراجعة.
- وجود نقصٍ في الموارد البشرية، تمثَّل في المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح متفاوتة في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في الدور الأول للعام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 59% و100%، كان أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في نظام معلم الفصل.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة مع نسب النجاح في أغلب مواد الحلقة الأولى الأساسية، بينما تتباين نسب الإتقان مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية للحلقتين الثانية والثالثة، حيث ظهرت نسب الإتقان متدنية ومنخفضة، خاصةً في الصف الثالث الإعدادي، وكان أقلها في الرياضيات، حيث بلغت 23%.
- تحقق الطالبات تقدمًا غير ملائم يتوافق مع مستوياتهن في معظم دروس اللغة الإنجليزية، التي عكست نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة فيها، كما تحقق أغلبهن المستويات نفسها في نصف دروس العلوم، خاصةً في الحلقة الثانية، وفي أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين يحققن مستويات أفضل في دروس اللغة العربية، والرياضيات بالحلقتين الثانية والثالثة؛ تتوافق أيضًا مع تقدمهن فيهما.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية بمستوىً مناسبٍ في الحلقة الأولى، كمهارات التعبير الشفهي، والتهجئة للقراءة، واستخراج الظواهر اللغوية من النص، وفي مهارات الجمع في الرياضيات بالصف الثالث، إلا أن مهاراتهن الأساسية في التعرف على الحروف، والقراءة الجهرية، والتحدث ظهرت بصورة غير ملائمة، خاصةً في الصفين الأول والثاني، وجاء اكتسابهن بالمستوى نفسه في مهارات اللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات والمفاهيم العلمية بمستوىً غير ملائم، ويتفاوتن في اكتساب المهارات الرياضية، كإيجاد الوسيط والمنوال، وعمليات الطرح، وبمستوىً أقل في عمليات الضرب، وكذا في توظيف المصطلحات في كتابة الجمل باللغة الإنجليزية، في حين جاء اكتسابهن مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة، كمهارات التحدث، والقراءة، والقواعد اللغوية.
- تكتسب طالبات المرحلة الإعدادية المهارات الرياضية بصورةٍ مناسبةٍ، كتطبيق الأسس، والقوى، والتمثيل البياني، وكذلك في استنتاج المفاهيم العلمية، وتوظيف القواعد النحوية شفهيًا وكتابيًا في أغلب دروس العلوم، واللغة العربية، إلا أن مهاراتهن الأساسية في اللغة الإنجليزية جاءت بصورة غير ملائمة.
- تتقدّم الطالبات المتفوقات والموهوبات وفق قدراتهم في الدروس، وطالبات صعوبات التعلم في البرامج المقدمة لهنّ بصورةٍ مناسبةٍ، في حين لا تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض التقدم المتوقع منهن؛ نظرًا لضعف مهاراتهنّ الأساسية، وقلة المساندة المقدمة إليهن.

- تتقدم الطالبات في الأعمال الكتابية بصورة متفاوتة في معظم المواد الدراسية، إلا أن تقدمهنّ فيها جاء بصورة غير ملائمة في اللغة الإنجليزية بجميع الحلقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في المواد الأساسية.
- المهارات الأساسية للطالبات في المواد الدراسية، وأعمالهن الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطالبات في دروس نظام معلم الفصل، ودروس العلوم في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بوجه عام.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تساهم أغلب الطالبات في الحياة المدرسية، من خلال مشاركاتهن المناسبة في الأنشطة اللاصفية والمسابقات الداخلية والخارجية، وفي فعاليات الإذاعة في الطابور الصباحي، وما قبله، كتفعيل "النادي الأدبي"، وأنشطة الفسحة اليومية، وفي حصص البرامج، واللجان المدرسية، مثل: "صديقات مركز مصادر التعلم"، و"التوجيه المهني"، و"التعلم الإلكتروني".
- تُظهر أغلب الطالبات ثقة بأنفسهن، وقدرة على تحمل المسئولية عند توليهن بعض الأدوار القيادية خارج الدروس، كدورهن في "المجلس الطلابي" في تنظيم جدول الامتحانات، وفي قيادة الطابور الصباحي، ولجنة النظام، وأصدقاء البيئة، وضابطات الحافلات، وكذلك في بعض الدروس المرضية، كدروس الرياضيات، أما في بقية الدروس فلم تبرز ثقتهن بأنفسهن، أو توليهن الأدوار القيادية بالمستوى نفسه؛ نظير قلة الفرص المتاحة لهن فيها.
- تتفاوت الطالبات في تواصلهن معًا أثناء مشاركتهن في الأنشطة اللاصفية، وأنشطة الدروس المرضية، ويظهرن انسجامًا مناسبًا فيها على الرغم من اختلاف فئاتهن العمرية، وخلفياتهن الثقافية.
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي، ويتصرفن بوعي مناسبٍ داخل الصفوف وخارجها، بالتزامهن السلوك الحسن، والقوانين المدرسية، والحضور المنتظم، وقد عزّز من ذلك تطبيق المدرسة مشروعات عدة، كمشروع "سُلّم الارتقاء السلوكي"، و"جوهرة سافرة"، و"أحضرُ مبكرًا ولا أغيب".
- تُبدي الطالبات فهمًا مناسبًا للقيم الوطنية والإسلامية، والثقافة البحرينية، عززته الأركان التراثية، والفقرات الإذاعية، وفعاليات لجنة "واحة الإيمان"، و"حياتي بالقيم أحلى"، إضافةً إلى

المشاركة في الاحتفالات والمهرجانات، مثل مهرجان "وطني حبيبي"، و"سينما الميثاق"، وزيارة "متحف البحرين الوطني"، ومعرض "زدني علمًا".

- تُظهر فئة محدودة من الطالبات قدرةً على التعلم الذاتي، تمثلت في البحث والإطلاع في دروس المكتبة، وبعض أنشطة مركز مصادر التعلم، بخلاف ما يظهره أغلبهن من قدرةٍ مناسبة في مهارات الحاسوب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية خاصةً في الدروس.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات في الدروس المرضية بعض الإستراتيجيات التعليمية، كالسؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والعمل الجماعي الذي لم يكن مخططًا ومنظمًا له عند تنفيذه، أما في الدروس غير الملائمة فظهر الاعتماد فيها بصورة أكبر على المعلمة كمحورٍ للعملية التعليمية؛ مما أثر سلبًا في اكتساب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم.
- تستخدم المعلمات بعض الموارد التعليمية في الدروس بصورة غير كافية، تركزت في السبورة الصماء، والبطاقات، والسبورتين التفاعلية والذكية؛ لم تساهم في رفع دافعية الطالبات نحو التعلم، خاصةً في الحلقة الأولى.
- تأثرت إنتاجية الدروس، خاصةً غير الملائمة منها بالإدارة الصفية غير المنظمة، التي اشتملت أنشطةً لا تتناسب ومستويات الطالبات، إضافةً إلى تفاوت المعلمات في إدارة وقت التعلم فيها؛ نتيجة سرعة التنقل بين الأنشطة، أو الإطالة في أغلبها، دون التأكد من حدوث التعلم. هذا، على الرغم من استرشاد معظمهن بخطط للدروس، ومشاركة الطالبات أهدافها.
- تركز المعلمات على التقويم الشفهي، والكتابي الجماعي الذي لا يقيس بدقة المستويات الحقيقة للطالبات، ومدى تحقيقهن أهداف الدروس، ولا يتحرين الدقة في تصويب الواجبات، على الرغم من انتظام تصحيحها في الغالب، ويتفاوتن في تقديم التغذية الراجعة، التي كانت أفضلها في الرياضيات واللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات في الدروس المرضية، حيث يتم التركيز على فئة الطالبات المتفوقات، مع تقديم الإرشادات الشفهية، ومتابعة المجموعات بصورة عامة، دون تصويب الأخطاء، أو تقديم تغذية راجعة شفهية فورية أثناء أداء الأنشطة. أما في الدروس غير الملائمة فلم تكن المساندة كافية للطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- يتم الربط بين المواد الدراسية في الدروس بصورة محدودة، والذي ظهر بشكل أفضل في الحلقة الثالثة، كالربط بين الرياضيات والعلوم في "تكاثر الخلايا والانقسام".
- توظف المعلمات أساليب التشجيع والتحفيز، كعبارات الثناء، والتصفيق، والنجوم، لكنها لم تساهم بصورةٍ كافيةٍ في جذب أغلب الطالبات نحو المشاركة، أو زيادة دافعيتهن نحو التعلم، إلا في دروس الحلقة الثالثة حيث جاءت بصورة أفضل.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في عدد محدود من الدروس، كمهارة الاستنتاج، والعصف الذهني، والتحليل في اللغة العربية، والاستنباط في العلوم.
- تفتقر الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية إلى مراعاة التمايز، وتحدي القدرات في أغلب المواد الأساسية، وعلى الرغم من كونها مصنفة ومعنونة حسب فئات، إلا أنها لا تتوافق مع احتياجات الطالبات التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم تكون الطالبات فيها محور العملية التعليمية.
- المساندة التعليمية لجميع الفئات المختلفة، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات.
- الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة، والاستثمار الأمثل للوقت.
- مراعاة التمايز في الأنشطة والأعمال الكتابية، وتحدي قدرات الطالبات.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة بصورة متفاوتة، حيث تطبق بصورة مناسبة برنامج "حوارات مستقبلية"؛ لحل المشكلات بطرائق إبداعية، والبرنامج الإثرائي الذي يُعنى بالبحث العلمي للطالبات المتفوقات، وتشاركهن في أولمبياد الرياضيات، إضافةً إلى البرامج العلاجية المقدمة لطالبات صعوبات التعلم، في الوقت الذي تطبق فيه بعض المشروعات الداعمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني، كمشروعَي: "خذن بيدي معًا نصنع النجاح"، و"الطالبات الأَوْلى بالرعاية"، والتي ظهرت فاعليتها بمستوىً أقل؛ وذلك لعدم توحيد السياسة المتبعة في المساندة والدعم، وقلة تركيز دروس التقوية على الفئة المعنية.
- تقدم المدرسة المساعدات العينية والمادية للطالبات كالنظارات الطبية، والزي المدرسي، وتسعى إلى تلبية احتياجاتهن الشخصية، ومساندتهن عند المشكلات، من خلال برامج النصح والارشاد، والبرامج المعززة للسلوك، مثل: "الفراشة الخلوقة"، و"بنات فينا خير"؛ التي أثمرت انخفاضًا في المشكلات السلوكية في المدرسة، كما تتابع الحالات الخاصة كالعنف الأسري، والانقطاع عن المدرسة، وتتواصل مع الجهات المعنية كمركز حماية الطفل.
- تُثري المدرسة خبرات أغلب الطالبات، وتنمي اهتماماتهن وميولهن بالأنشطة اللاصفية المتمثلة في برامج الطابور الصباحي وما قبله، وبرامج الفسحة المدرسية، وأنشطة اللجان الطلابية، كلجنة "الصحافة"، و"الزهرات"، و"الاستقبال"، والأنشطة المعززة للمنهج كمسابقة "أميرة القراءة"، إضافةً إلى الفعاليات الأخرى كمسابقة "روافد أدبية"، والمعارض الطلابية السنوية تحت مسميات "بأناملي أبدع"، و"عالم الأوائل"، كما يعزز "مركز خطواتي لتنمية موهبتي" المواهب الطلابية بالفعاليات المختلفة، مثل: "الأصبوحة الشعرية"، و"أفتخر بموهبتي"، وأسبوع الموهبة الخليجي.
- تتخذ لجنة الصحة والسلامة، واللجنة الصحية الإجراءات المناسبة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبات المدرسة، بمتابعة الحالات المَرَضية، وتنفيذ البرامج التوعوية، كمعرض "صحتي سلامتي"،

وورشتَي: الاسعافات الأولية، ومخاطر المخدرات، وتنفيذ عمليات الإخلاء، وتطبيق "الانصراف الحضاري" عند الانصراف من المدرسة، واستخدام الحافلات.

- تُهيِّئ المدرسة الطالبات الجدد، بتوزيع الحلويات عند استقبالهن، وتعريفهن بالمرافق المدرسية؛ لتسهيل استقرارهن فيها بسهولة ويسر، وتنفذ الزيارات التعريفية لطالبات الصف الثالث عند انتقالهن للصف الرابع، وطالبات الصف السادس قبل انتقالهن للمرحلة الإعدادية، إضافةً إلى الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية، وبرنامج التأهيل المهني؛ لتوضيح المسارات التعليمية في المرحلة الثانوية.
- يتم رعاية ودعم الطالبات ذوات الإعاقات الجسدية، والسمعية، والبصرية، بتوفير المنحدرات، والتواصل مع إدارة التربية الخاصة؛ لتوفير السماعات الطبية، ومع المعهد السعودي للمكفوفين؛ للتدريب على لغة (Braille)، إضافةً إلى السعي؛ لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي، بالمشاركة في الفعاليات المدرسية، كاليوم العالمي للإعاقة، وتجسيد "شخصية طه حسين".
- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة مناسبة، كمهارات الحاسوب، وفن الإتيكيت، والمهارات القيادية، كما في لجنة "ضابطات الحافلات".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم ومساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة ذوات التحصيل المتدني منهن.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورةٍ أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تشاركية، تركز على إنجاز الطالبات، إلا أنها لم تترجم بصورة عملية وواضحة في مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها؛ بناءً على تحليل (SWOT)، مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أن تقييمها لم يلامس واقع المدرسة بصورة دقيقة، خاصةً في الجوانب المتعلقة بمستويات الطالبات الأكاديمية، وأداء المعلمات في المواقف الصفية، هذا وتجدر الإشارة إلى التباين الكبير بين تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة وفق الأدلة المتوافرة.
- لم تبنِ المدرسة تخطيطها الإستراتيجي على أساس أولويات التحسين والتطوير للعمل المدرسي، كما أن آليات متابعة فاعلية برامجها غير دقيقة، بخلاف المتابعة الإجرائية. هذا، مع استمرارية أهدافها في المستوى المتوقع نفسه على مدار ثلاث سنوات متتالية، خاصةً فيما يرتبط بإنجاز الطالبات الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- تُمهّن المدرسة معلماتها، من خلال تنظيمها الورش التدريبة، الداخلية والخارجية، مثل: "الإدارة الصفية"، و"التقييم من أجل التعلم"، إضافةً إلى تنظيم الزيارات الصفية والتبادلية، وتنفيذ الدروس النموذجية المصغرة، إلا أن أثر هذا التمهن انعكس بصورةٍ مناسبةٍ على قسمي الرياضيات واللغة العربية، وبمستوىً أقل في بقية الأقسام؛ مما أثر سلبًا في إنجاز الطالبات الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- توظف المدرسة مواردها التعليمية، كجهاز العرض الإلكتروني، والسبورة الذكية التي اقتصر استعمالها على العروض في معظم المواقف الصفية، دون الاستفادة من إمكاناتها المتعددة، إضافةً إلى توظيف مرافقها، مثل: مركز مصادر التعلم، وبمستوىً أقل مختبر العلوم.
- توطد قيادة المدرسة علاقاتها الإنسانية الإيجابيّة مع منتسباتها، باتباعها الأساليب التحفيزية، مثل: مشروع "صندوق المحبة"، وتفويضها بعض المعلمات لأداء بعض المهام، كتعيينها منسقاتٍ؛ لسد النقص في القيادة الوسطى من المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة العربية والرياضيات، والعلوم.
- تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهم، من خلال مجلسَي الطلبة، والآباء، واليوم المفتوح، كما تستجيب لمقترحاتهم، مثل: وضع "خزانات داخل الصفوف"، وتتواصل بصورةٍ مناسبةٍ مع المؤسسات المجتمعية، مثل: المجلس البلدي، وإدارة المحافظة الجنوبية، والتي أثرت بصورة متفاوتة في إثراء خبرات الطالبات التعليمية، إضافةً إلى تفعيل النادي الرياضي لأولياء الأمور.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين والتطوير لمجالات العمل المدرسي، مع متابعة تنفيذها بدقة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطالبات الأكاديمي.
- آليات متابعة عمل الأقسام الأكاديمية والإدارية والفنية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Safrah Primary Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1997</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 2001 – طريق 4438 – مجمع 944</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سافرة / الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17797818</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17750724</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">safra.ing@moe.gov.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">601</td><td>المجموع</td><td colspan="3">601</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">12 إدارية، و19 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">76</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاث سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والمرحلة الإعدادية، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• أهم المستجدات في العام الدراسي 2014–2015:
– تعيين مديرة مدرسة مساعدة.</td></tr>
</table>