



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات  
سافرة - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 23 أكتوبر 2017

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 28 نوفمبر 2016

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 18-20 أكتوبر 2015

SG034-C3-Mb003

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2016 على تقدير "قيد التقدم"

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
<b>تقدم كافٍ</b>	<b>الحكم العام لزيارة المتابعة</b>
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، مع سد نقص القيادة الوسطى لقسمي: نظام معلم الفصل، والرياضيات.

## ملحوظات إضافية

- لا يوجد

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية 1:

- الاستمرار في تطبيق عمليات تقييم ذاتي دقيق، ومتابعة تنفيذ الخطط المدرسية، والاستفادة من النتائج في تطوير الأداء العام للمدرسة.

#### الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• شكّلت المدرسة فريق التقييم والتخطيط والذي اعتمد معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، ووظفت استطلاعات الرأي، واستمارات التقييم الصفي، وتقييم الخطط والفعاليات والأنشطة المدرسية.</li><li>• صاغت خططها وفق أولويات التطوير والتحسين، وقدمت تغذية راجعة شهرية حول ما تم تنفيذه من أنشطة وبرامج.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، في بناء خطة إستراتيجية مناسبة، وخطط تشغيلية، تحاكي أولويات التطوير في المدرسة.</li><li>• انعكاس أثر التقييم الذاتي والتخطيط على إحداث تحسن واضح في الممارسات التعليمية خاصة، وفي جميع جوانب العمل المدرسي عامة.</li></ul>

### التوصية 2:

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية المهارات الأساسية لديهن في المواد الدراسية، خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة.

#### الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدّمت المدرسة الاختبارات التشخيصية والتكوينية للطالبات، وصنّفت الطالبات حسب مستوياتهن التعليمية.</li><li>• تواصلت مع أولياء الأمور من أجل وضع الخطط العلاجية لبناتهن لمساعدتهن في رفع مستوى تحصيلهن.</li><li>• خصّصت حصص التقوية لكل من المواد الأساسية التالية: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات في الحلقتين الثانية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تقدم الطالبات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية والعلوم والرياضيات، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية؛ لتفاوت مستوياتهن في المهارات الأساسية، خاصةً مهارتي: القراءة، والكتابة.</li><li>• تحقيق طالبات الحلقات الدراسية الثلاث نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية وفي جميع الصفوف في</li></ul>

<p>الفصل الثاني للعام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 84%، و100% حيث بلغت الدرجة النهائية في جميع مواد الحلقتين الأولى والثانية، وجاء أقلها في العلوم بالصف الثالث الإعدادي.</p> <p>تحقيق الطالبات نسب إتقان متفاوتة، جاءت على النحو التالي:</p> <p>- في الحلقة الأولى، مرتفعة ومرتفعة جداً تراوحت ما بين 69%، و90% وجاء أعلاها في العلوم واللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأدناها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث</p> <p>- في الحلقة الثانية، تراوحت ما بين 50%، و93% وجاء أعلاها في العلوم بالصف السادس، وأدناها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع</p> <p>- في الحلقة الثالثة، تراوحت ما بين 29%، و83% وجاء أعلاها في اللغة العربية بالصف الأول الإعدادي، وأدناها في العلوم بالصف الثالث الإعدادي</p>	<p>والثالثة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت مشروعات عدة؛ لتنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات، منها: القارئة الصغيرة، وأولمبياد الرياضيات، والكتابة الإبداعية، والحقائب التعليمية.</li> <li>• نفذت برامج ومشروعات تدعم إنجاز الطالبات الأكاديمي في معظم المواد، ومنها: برنامج "بلغتي أسمو" في اللغة العربية لغير الناطقات بها، وبرنامج ( Today Readers tomorrow leaders) في اللغة الإنجليزية؛ لرفع مهاراتي: القراءة، والتعبير الكتابي، إضافةً إلى توظيف المواد المحسوسة والمجسمات والأدوات وإجراء التجارب؛ لإكساب الطالبات المهارات العلمية، كما خصصت عشر دقائق بداية حصص الرياضيات؛ لمراجعة الكفايات الأساسية للمادة.</li> </ul>
--	---

### التوصية 3:

- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيف إستراتيجيات تعليمية متنوعة تكون الطالبات فيها محوراً للتعلم، مع تركيزها على:
  - مساندة الطالبات بمختلف فئاتهن، خاصةً نوات التحصيل المتدني منهن
  - إدارة الدروس بصورة منتظمة ومنتجة
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات
  - توظيف أنشطة تعليمية يراعى فيها التمايز، وتحدي قدرات الطالبات.

### الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
• تطبيق المعلمات أساليب تقويم متنوعة في أغلب الدروس	• نفذت المدرسة برامج عدة؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات،

<p>بين الفردية والجماعية والشفهية والتحريرية، والتقييم بالأقران، والاستفادة من نتائجها بصورة مناسبة في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطالبات بفئاتهن المختلفة، وبصورة أقل في دعم ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة المعلمات الصفوف بطريقة منظمة ومنتجة واستثمارهن وقت التعلم بعناية، واستخدامهن الموارد التعليمية بطريقة إيجابية؛ ساهمت في إقبال الطالبات على أنشطة الدروس، واستمتاعهن بالتعلم.</li> <li>• استخدام المعلمات أنشطة تعليمية متنوعة تتحدى قدرات الطالبات بفئاتهن المختلفة؛ ساهمت في تحسين مستوى اكتسابهن المهارات في المواد الأساسية، خاصة في اللغة العربية والرياضيات، والعلوم.</li> </ul>	<p>منها الورش التدريبية، مثل: "التعليم المتميز"، و"الإدارة الصفية"، و"عناصر الدرس الجيد"، إلى جانب الزيارات التبادلية مع المدارس الأخرى، وتابعت أثرها على أداء المعلمات عبر الزيارات الصفية التقييمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة، كالمعلمة الطالبة والتعلم التعاوني، ووظفت أدوات تقويم متنوعة، وقدمت التغذية الراجعة المباشرة للطالبات والمعلمات.</li> <li>• نظمت اختبارات تشخيصية للطالبات، وأعدت واجبات بيتية متميزة لأنماط الطالبات التعليمية، كما صنفت الطالبات حسب مستوياتهن، وطبقت مشروع "إشراق الصباح"؛ لمساندة الطالبات المتعثرات.</li> <li>• طبقت برنامج "محطة السلوك"، ومشروع "بعطائنا نسمو"؛ لضمان إنتاجية الدروس، وضبط سلوك الطالبات داخل الصفوف، حيث أوكلت المعلمات الطالبات ذوات المشكلات السلوكية بمهمة إدارة الدروس.</li> </ul>
--	---

#### التوصية 4:

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لنظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات.

#### الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استجابة وزارة التربية والتعليم لطلب سد النقص، بتعيين معلمتين أوليتين لقسمي: العلوم واللغة العربية، ولا تزال الحاجة قائمة لسد نقص القيادة الوسطى لقسمي: نظام معلم الفصل، والرياضيات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خاطبت المدرسة الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم لسد النقص في الموارد البشرية.</li> <li>• كلفت بعض المعلمات للقيام بمهام المنسقات لقسمي: نظام معلم الفصل، والرياضيات.</li> </ul>

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات																									
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Safrah Primary Intermediate Girls																									
سنة التأسيس												1997																									
العنوان												مبنى 2001 - طريق 4438 - مجمع 944 - سافرة																									
المدينة/ المحافظة												سافرة/ الجنوبية																									
أرقام الاتصال												17754152		الفاكس		17750734																					
الصفوف الدراسية (1- 12)												الابتدائية		الإعدادية		الثانوية																					
												6-1		9-7		-																					
عدد الطلبة												الذكور		-		الإناث		537		المجموع		537															
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.																									
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
عدد الشعب												2		2		2		2		2		3		2		2		3		-		-		-			
المستجدات الرئيسية في المدرسة												<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2017-2018، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مديرة مدرسة مساعدة</li> <li>- معلمتين أوليين لقسمي: العلوم، واللغة العربية</li> <li>- أربع معلمات جدد، منهن معلمة لكل قسم من أقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.</li> </ul> </li> </ul>																									

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.