هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات

سافرة – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2 – 4 أبريل 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1997											
الفئة العمرية	6-15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6-1			9-7			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	-	**الإناث**	673	**المجموع**	673						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	2	3	3	2	2	3	3	3	-	-	-
المدينة/القرية	سافرة											
المحافظة	المحافظة الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية	16											
عدد الهيئة التعليمية	77											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم والامتحانات الوطنيّة الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفق تصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	178	12	2	35
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة بداية العام الدراسي 2011/10. • تعيين مديرة المدرسة المساعدة بداية العام الدراسي الحالي 2012/11. • انضمام 30 معلمة مستجدة للهيئة التعليمية في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	2	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم:3 مرضٍ

تغيّر مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة في مارس 2009 إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، فقد ظهر كل من: إنجاز الطالبات من حيث مستويات أدائهن وتقدمهن، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت فاعلية طرائق التدريس، والأعمال الكتابية المقدمة، إضافةً إلى تفاوت أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، ومشروعات التحسين على أداء المعلمات في الدروس، وقد جاءت بقية المجالات: التطور الشخصي، وتعزيز المنهج، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة بالمستوى الجيد؛ نظرًا للممارسات الإيجابية البارزة في متابعة القيادة لمعظم جوانب العمل بالمدرسة، وتوفير البيئة التعليمية المحفزة على التعلم، وتنمية الملامح الشخصية للطالبات، كالثقة بالنفس، وضبط السلوك، والمساندة المقدمة للمتفوقات، وصعوبات التعلم في البرامج المدرسية المتنوعة، إلا أن تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المتدني خاصة في الدروس لم تكن بالمستوى ذاته.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير تتوافق مع قدرتها الاستيعابية في المراجعة السابقة، حيث تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية ترتكز على أربع ركائز أساسية أبرزها رفع مستوى التحصيل الأكاديمي، وتنمية الجوانب الشخصية للطالبات، وقد بنيت على نتائج تقييم الواقع المدرسي، وقد ظهر أثرها على

أداء المدرسة في عدّة مجالات، خاصة جوانب الانضباط، والوعي، والمساهمة بفاعلية في الحياة المدرسية بالنسبة لمجال التطور الشخصي للطالبات، كما انعكس أثرها أيضًا على التحسينات المنجزة، والمتمثلة في تطبيق بعض مشروعات التحسين؛ لتطوير الأداء العام للمدرسة؛ التي انعكست على ظهور فاعلية أغلب الدروس في الحلقة الأولى بالمستوى الجيد والممتاز. وعلى الرغم من التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة بتعدد الخلفيات الثقافيّة والاجتماعية للطالبات، وتفاوت مستوى أداء المعلمات؛ إلا أنها قادرة على الارتقاء بمستوى الأداء، وتجاوز تلك التحديات بفضل وعي القيادة المدرسية وجهودها، والدعم المقدم من فريق التحسين الخارجي.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي مستويات أعلى قليلًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال العامين 2010، 2011، ومستويات قريبة جدًا من المتوسط الوطني في مادة العلوم وأدنى منه في مادة اللغة الإنجليزية خاصة في عام 2010، بينما تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات أدنى من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية خاصة في مادة اللغة الإنجليزية خلال الأعوام 2009-2011، وقد عكست تلك النتائج مستويات الطالبات في أغلب الدروس خاصة في مادة العلوم في الحلقتين الثانية والثالثة.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في المواد الأساسية، وتتباين نسب الإتقان مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية خاصة في مادة اللغة الإنجليزية بالحلقة الثالثة، وفي الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، إلا أن مستوياتهن في بقية الدروس والتي تشكل أكثر من النصف لم تظهر بالمستوى نفسه؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية المقدمة فيها خاصة للطالبات ذوات التحصيل المتدني. تكتسب أغلب الطالبات

المهارات الحسابية بصورة جيدة في الحلقتين الأولى والثانية، بينما ظهرت في الحلقة الثالثة بصورة أقل، كما تتقن أغلب الطالبات مهارات اللغة العربية بصورة جيدة في الحلقات الثلاث، عدا مهارة الكتابة في الحلقة الأولى والتي يتقنّها بصورة مرضية، في حين ظهر مستوى إتقانهن للمهارات الأساسية في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم بصورة مناسبة.

عند تتبّع أفواج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية من 2008-2011 تبيّن تقدم نسب النجاح في معظم المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثالثة، بينما تستقر في معظم المواد الأساسية في الحلقة الثانية. وتتقدّم أغلب الطالبات في دروس اللغة العربية بصورة جيدة؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس وتنوع الأنشطة المقدمة، إلا أنَّ تقدمهن في بقية الدروس، وفي الأعمال التحريرية ظهر بصورة مرضية خاصة في الحلقة الثالثة؛ نتيجة تفاوت المساندة المقدمة للطالبات، ومراعاة الفروق الفردية.

تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورة جيدة في الدروس وخارجها؛ نتيجة الأنشطة التي تتحدى قدراتهن، وفاعلية البرامج الإثرائية المقدمة لهن، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة الشعر الشعبي. كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا وفق قدراتهن خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الفاعلة، غير أنَّ الطالبات ذوات التحصيل المتدني لا يتقدمن بالمستوى نفسه؛ نتيجةَ قلة المساندة التعليمية المقدمة لهن في أغلب الدروس؛ مما انعكس على إنجازهن بصورة متفاوتة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تساهم معظم الطالبات بحماس في الحياة المدرسية من خلال مشاركتهن الفاعلة في حصص البرامج، وفي العديد من الأنشطة اللاصفية والمسابقات واللجان المدرسية، كمسابقة "البحرين في عيون الموهوبين" و"coffee shop سافرة"، و"أصداء سافرة"؛ مما عزز من ثقة الطالبات بأنفسهن وأتاح لهن فرصًا متنوعة لتعزيز سماتهن الشخصية على أساس من الاحترام والاهتمام المتبادل بينهن أثناء عملهن معًا في الدروس وخارجها، كما جاءت مساهمة الطالبات بفاعلية في الدروس الجيدة والممتازة؛ عطفًا على طرائق التدريس التي أتاحت لهن فرصًا متنوعة لتولي الأدوار القيادية كالطالبة المعلمة.

تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسؤولية في المدرسة، وتلتزم الغالبية العظمى منهن بالحضور إلى المدرسة، وينتظمن بمواعيد بدء الدروس وانتهائها؛ نتيجة التزامهن باللوائح المدرسية، وما يبدينه من احترام وتوقير لمعلماتهن، وما يلقينه من اهتمام ورعاية ومتابعة حثيثة. تتمتع معظمهن بعلاقات طيبة مع معظم منتسبات المدرسة، نتيجة الجهود المبذولة لتعزيز السلوك السوي؛ والتي انعكست على شعور معظم الطالبات بالأمن النفسي في المدرسة وحدّت من التصرفات غير المقبولة كالمشاجرات والتلفظ بألفاظ غير لائقة، والتي تصدر من فئة قليلة من الطالبات.

تبدي الطالبات فهمًا عميقًا للقيم الإسلامية والثقافة البحرينية من خلال تفعيلهن البرامج والأنشطة، كالإذاعة الصباحية، و"مجموعة بنات حمد"، إضافةً إلى المشاركة في المهرجانات الوطنية، كـ"مهرجان الشعر الشعبي الرابع"؛ مما عكس التزام معظم الطالبات بتلك القيم لتصبح أساسًا في تصرفاتهن وصقل شخصياتهن، وعزز من روح الانتماء لديهن.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمات إلمام بالمادة العلمية، انعكس على أدائهن في الدروس بصورة متفاوتة، حيث برزت في الدروس الممتازة والجيدة الإدارة الصفية الفاعلة ذات الإرشادات الواضحة، والتخطيط المنظم للمواقف التعليمية، والذي يتم من خلاله تفعيل الإستراتيجيات التعليمية المتنوعة التي تضمن مشاركة معظم الطالبات، وتراعي مستوياتهن المختلفة، وتتحدى قدراتهن كإستراتيجيات: لعب الأدوار، والطالبة المعلمة، والتعلم باللعب، إضافةً إلى توظيف الوسائل التعليمية المتنوعة كجهاز العرض الإلكتروني، والسبورة الشخصية، والبطاقات التعليمية والمجسمات التي تثري الدروس وتثير دافعية الطالبات نحو التعلم؛ مما انعكس على اكتسابهن المهارات كالتحليل، والتفسير، والنقد، وإدراكهن المفاهيم والمعارف بصورة بارزة خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية، واللغة العربية بالحلقتين الثالثة والأولى على الترتيب، إلا أن تفعيل

تلك الإستراتيجيات في أغلب الدروس لم يكن بالمستوى البارز ذاته، حيث تم التركيز فيها على طرح الأسئلة الشفهية التي غالبًا ما تقدم بصورة مباشرة لا تنمِّي مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، ولا تتحدى قدراتهن إلا بصورة محدودة؛ مما انعكس على إنجاز الطالبات فيها بصورة متفاوتة. يتم تفعيل التعلم التعاوني في معظم الدروس، إلا أن فاعليته جاءت بصورة مرضية؛ نظرًا لتفاوت مستوى التخطيط والتطبيق من حيث وضوح المهام وتوزيع الأدوار.

تدير معظم المعلمات الدروس بشكل منتظم، ويتم تحفيز معظم الطالبات وتشجيعهن للمساهمة فيها بفاعلية من خلال أساليب تعزيزية متنوعة كصندوق الهدايا؛ مما ساهم في زيادة حماسهن واستمتاعهن بالدروس، إلا أن إدارة الوقت في بعض الدروس المرضية وغير الملائمة لم تكن بالمستوى نفسه، حيث تأخذ الأنشطة الاستهلالية حيزًا طويلًا من الوقت على حساب الزمن المخصص للدرس، ولا تتاح الفرص الكافية لتقديم أنشطة متنوعة تضمن تحقيق الأهداف، أو تراعي مستويات الطالبات المختلفة؛ مما انعكس على إنجازهن فيها بصورة متفاوتة.

يتم تكليف الطالبات بقدر مناسب من الواجبات المنزلية، وغالبًا ما تتم متابعتها بالتصحيح شبه المنتظم، مع تقديم التغذية الراجعة، لكنها في الغالب تقدم بصورة موحدة لا يراعى فيها مستويات الطالبات المختلفة. يتم توظيف الأساليب التقويمية المتنوعة في أغلب الدروس، حيث تنوعت بين الأسئلة الشفهية والأنشطة الكتابية، إلا أنها تركز على الأسئلة الشفهية التي لا تشخّص إنجاز الطالبات بدقة، ولا يتم توظيف نتائجها في مساندة فئات الطالبات خاصة ذوات التحصيل المتدني؛ مما انعكس على تفاوت تقدم الطالبات في أغلب الدروس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تحلل المدرسة محتويات بعض الكتب الدراسية وتضع مقترحات لتطويرها، كتحليلها كتاب الرياضيات للحلقتين الثانية والثالثة. كما تثري المنهج وتعززه بتقديم مجموعة من البرامج والأنشطة اللاصفية المتنوعة

التي تقدم خبرات إضافية للطالبات تتناسب مع احتياجاتهن التعليمية، كبرنامج "طلائع المستقبل" لرعاية الطالبات المتفوقات والموهوبات، وبرنامج التربية الخاصة لطالبات صعوبات التعلم. كما برز الربط بين محتويات المناهج في دروس الحلقة الأولى، في حين ظهر بدرجة أقل في دروس الحلقتين الثانية والثالثة اللتين تركزَ الربط فيهما بين المنهج وواقع الحياة بأساليب تضمن اكتساب معظم الطالبات المهارات الأساسية اللازمة للمراحل التالية من التعليم بصورة مناسبة خاصة في دروس الصف الثالث الإعدادي.

تقوم المدرسة بتعزيز روح المواطنة والانتماء لدى الطالبات وتنمِّي فهمن الحقوق والواجبات من خلال برامج الطابور الصباحي، وإقامة بعض الفعاليات بعنوان "مدرستي دائمًا نظيفة"، والمشاركة في المسابقات والمهرجانات، كمهرجان "قصائد في حب بو سلمان"، وتفعيلها الأركان التراثية والثقافية كغرفة التراث التي تحوي الأدوات التراثية القديمة كـ "الرحى"، و"المنز"، وركن "جمعية أصدقاء البيئة" الذي يتضمن لوحات إرشادية للمحافظة على نظافة البيئة. إضافةً إلى تفعيل اللجان المدرسية المتنوعة كالمرشدة الصغيرة والطالبة المعلمة؛ ممّا ساهم في انتظام معظم الطالبات، والتزامهن بالقيم، وقيامهن بالواجبات المدرسية بصورة بارزة. ويتم إثراء البيئة المدرسية داخل الصفوف وخارجها بالوسائل التعليمية المتنوعة والجداريات وبالاحتفاء بأعمال الطالبات، وإنجازاتهن المختلفة؛ مما حفز معظمهن على التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيئ المدرسة الطالبات المستجدات بتعريفهن المرافق المدرسية، وإطلاعهن على الأنظمة والقوانين المدرسية في احتفال يقام بداية العام الدراسي؛ مما ساعدهن على سرعة استقرارهن بالمدرسة. كما تُهيئ الطالبات للمراحل التالية من التعليم بتعريفهن متطلبات المرحلة القادمة، وتنفيذ برنامج "خطوات نحو المستقبل"؛ للمساعدة على اختيار المسار المناسب. وتقيّم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات وتلبيها بصورة جيدة، وذلك بتوفير المستلزمات الأساسية كالزي المدرسي، وبعض المساعدات العينية، وتُساند ذوات الإعاقات الجسدية بتهيئة البيئة المدرسية لتتناسب واحتياجاتهن؛ مما انعكس على اندماجهن وارتياحهن بالمدرسة. كما تقوم بتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات من خلال حصص البرامج ودروس التقوية، وبرنامج صعوبات التعلم، وبرنامج رعاية الموهوبات والذي انعكس على تقدمهن فيها بصورة

جيدة، إلا أن تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المتدني خاصة في الدروس لم تكن بالمستوى ذاته؛ نظرًا لتفاوت مستوى الدعم والمساندة المقدمين لهن في الدروس.

تقوم المدرسة بجهود كبيرة لتعزيز القيم التربوية من خلال تنفيذ البرامج الإرشادية المتنوعة، وتكثيف البرامج والمشروعات التوعوية والتثقيفية، كمشروع "السلوك من أجل التعلم"، وإتاحة الفرص للطالبات لطرح مشكلاتهن وآرائهن في برنامج "Dear"، إضافة إلى فتح الأبواب لهن لطرح مشاكلهن والسعي لحلها من خلال الجلسات الإرشادية والتوجيهات المستمرة؛ مما كان له الأثر الإيجابي في استقرارهن النفسي بالمدرسة ، والحدّ من بعض السلوكات غير المقبولة. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة منتظمة بتفعيلها اليوم المفتوح، والرسائل النصية، والنشرات والتقارير الدورية، والزيارات المكتبية؛ لتعريفهم بمستويات بناتهم الأكاديمية والشخصية؛ مما انعكس على رضاهم. تقوم المدرسة بتقييم جوانب الأمن والسلامة بالمتابعة الدورية للمرافق، وصيانتها، والتدريب على الإخلاء؛ مما ساهم في توفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسبات المدرسة، إلا أن الإشراف على انصراف الطالبات في الحافلات المدرسية يحتاج إلى المزيد من المتابعة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية تركز على الإنجاز والسلوك، صيغت بصورة تشاركية، وتُرجمت عمليًّا في أغلب الممارسات التعليمية داخل الصفوف. وللمدرسة خطة إستراتيجية حُددت فيها أولويات العمل المدرسي، بناءً على تشخيص الواقع باستخدام تحليل "SWOT"، وقد تضمنت الخطة أهدافًا وإجراءات ترتبط بصورة واضحة برؤية المدرسة ورسالتها، والتي تَبين أثرها في التحسينات المنجزة، وكان أبرزها تنمية الملامح الشخصية للطالبات. تتابع القيادة المدرسية متابعةً حثيثةً كافة جوانب العمل بالمدرسة؛ مما جعلها على

دراية تامة بنقاط القوة والتي بحاجة إلى تطوير، حيث تقوم لجنة التقييم الذاتي بنشر ثقافة التطوير، وتحسين العملية التعليمية، وتقييم مجالات العمل المدرسي، وفق آليات تقييم واضحة، إلا أن الاستفادة من نتائج التقييمات، ومتابعة أثرها على تطوير الممارسات التعليمية في بعض الدروس لم تكن بالصورة الكافية.

تلهم إدارة المدرسة أغلب منتسباتها بتشجيع بعض مبادراتهن، وتكريم المعلمات المتميزات في الانضباط الوظيفي. تتابع القيادة الوسطى متابعةً مستمرةً الممارسات التربوية في الدروس، وتشجع المعلمات على إعداد الورش التدريبية المتنوعة؛ الأمر الذي زاد من حماس أغلبهن للتطوير، إلا أن كثرة المشروعات المطبقة، وتداخل مهام بعض اللجان كاللجنة الفنية ولجنة التقييم الذاتي؛ أثّر على مستوى الرضا الوظيفي عند بعض منتسبات المدرسة. تنفذ المدرسة العديد من برامج التنمية المهنية وفقًا لاحتياجات المعلمات التدريبية، كورشة "إستراتيجيات التعليم المتمايز"؛ مما ساهم في تطور أداء أغلبهن، إلا أن أثر تلك البرامج لم ينعكس بصورة كافية على أداء فئة محدودة من المعلمات في بعض الدروس.

تُوظف المدرسة مواردها المالية ومرافقها التعليمية؛ لدعم وتعزيز خبرات معظم الطالبات من خلال نسبة الإشغال الجيدة للصف الإلكتروني، ومصادر التعلم، ومختبر العلوم. وتستطلع آراء الطالبات وأولياء الأمور في بعض جوانب العمل المدرسي، بالتفعيل الملائم لمجلسي الطالبات وأولياء الأمور، وتستجيب لمقترحاتهم وفق إمكاناتها، كالنشرة الأسبوعية لطالبات الحلقتين الثانية والثالثة. تتواصل المدرسة مع جهات متنوعة من المجتمع المحلي كالمجلس البلدي للمحافظة الجنوبية لإقامة الفعاليات المتنوعة، ومشروع "Dear" بالتعاون مع وزارة الداخلية لتوعية الطالبات سلوكيًا، كما تقوم المدرسة بالتعاون مع وزارة التربية بتطبيق عدة برامج لتطوير الأداء كبرنامج تحسين أداء المدارس والذي يتضمن عدة مشروعات، إلا أن أثرها على تطوير العملية التعليمية جاء بصورة مرضية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الإستراتيجي القائم على التقييم الذاتي خاصة للعملية التعليمية، وتركيزه على برامج التنمية المهنية، ورفع المستوى التحصيلي للطالبات وتنمية ملامحهن الشخصية
- التطور الشخصي وتوفير أجواء الأمن والسلامة
- مساندة فئات الطالبات المختلفة خارج الدروس كبرامج المتفوقات والموهوبات وصعوبات التعلم
- البيئة المدرسية المحفزة على التعلم، والأنشطة اللاصفية التي تعزز المناهج وتثري خبرات الطالبات المتنوعة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تضمن:
  - رفع مستويات الطالبات في المواد الأساسية بصورة أكبر
  - مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية
  - تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي قدرات الطالبات
  - الربط بين المواد خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة
  - توظيف التقويم لتلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة.
- دعم ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس والبرامج المدرسية
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس بدرجة أكبر.