هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنين

سافرة - المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 نوفمبر 2017

SG105-C3-R141

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

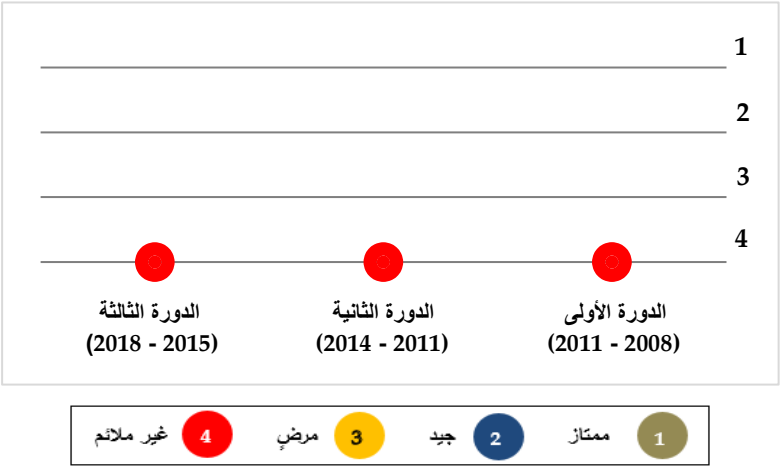
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات حكم فاعلية المدرسة العامة في المستوى غير الملائم، على مدار الدورات الثلاث للمراجعة؛ وذلك لعدم جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وعدم تركيزها على أولويات التحسين والتطوير، وضعف آليات المتابعة، خاصة فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- التوظيف غير الملائم لإستراتيجيات التعليم والتعلم في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، حيث كان المعلمون في معظمها هم المحور، وتركزت بصورة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام، ومعظم دروس الرياضيات والعلوم، في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- ضعف الإدارة الصفية، من حيث التنظيم، وضبط وقت التعلم، وعدم تلبية التقويم احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم.
- تدني نسب الإتقان، وضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، خاصةً في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- انخفاض دافعية بعض الطلاب نحو التعلم، وعدم ثقتهم بأنفسهم، وقلة حماسهم نحو المشاركة في أنشطة الدروس، على الرغم من التزام أغلبهم السلوك الإيجابي، وتمثلهم قيم المواطنة، واللذَينِ تعززهما المدرسة ببرامج عدة، وجهود واضحة.

- ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج المدرسية.
- تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورة مناسبة، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- برامج تنمية القيم الأخلاقية والوطنية لدى الطلاب؛ ما دفع بالتزام أغلبهم السلوك الحسن.
- التواصل المناسب مع مؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من الجهات المعنية بوزارة التعليم؛ لدعم الجهود الإدارية؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة، وتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية؛ تركز على أولويات التحسين، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة، متبوعة بآليات متابعة دقيقة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل للمواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام – على مدار المراجعات الثلاث – في جميع مجالات العمل المدرسي، عدا ما أجرته من تحسينات تركزت في البرامج المعززة للسلوك الإيجابي للطلاب، وتجميل البيئة المدرسية.
- ضعف عمليات التقييم الذاتي، وعدم دقتها وشموليتها؛ مما أثر سلبًا في بناء الخطة

الإستراتيجية، وأدى إلى عدم ارتباطها بالواقع المدرسي.

- عدم كفاية متابعة انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين، وبالتالي على إنجاز الطلاب الذي ظهر بمستوى غير ملائم في أغلب دروس المواد الأساسية.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في جميع المواد الأساسية
  - انخفاض دافعية بعض الطلاب نحو التعلم
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية
  - كثرة أعداد الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وحاجتهم للمساندة والدعم
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل لجميع أقسام المواد الأساسية، واختصاصي الإرشاد الاجتماعي.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقة الأولى في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح كلية 100% في جميع المواد الأساسية؛ تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة فيها.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية؛ لا تتوافق مع نسب الإتقان المتدنية فيها، تراوحت ما بين 4%، و47%، وجاء أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، باستثناء توافقها مع نسبتي الإتقان المرتفعة والمتوسطة في العلوم بالصفين السادس والرابع، اللتين بلغتا 65%، و56% على الترتيب.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب نجاح متفاوتة تراوحت ما بين 62%، و100% وكان أدناها في الرياضيات بالصف الثاني، وهي في مجملها نسب تتباين بشكل كبير مع نسب الإتقان المتدنية في جميع المواد الأساسية، وجاء أدناها في الرياضيات بالصف الثاني بنسبة بلغت 2%.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية مستويات أغلب الطلاب في الدروس غير الملائمة، والتي شكّلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركّزت في اللغة الإنجليزية بشكل عام، ومعظم دروس الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الابتدائية مهارات اللغة الإنجليزية، والمفاهيم العلمية بصورة غير ملائمة، ويتفاوتون في اكتساب المهارات الحسابية ما بين المرضي وغير الملائم، في حين يكتسبون مهارات القراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة العربية بصورة مناسبة.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الإعدادية جميع مهارات اللغة الإنجليزية، ومهارات الرياضيات كالتمييز بين العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، وحل التطبيقات على التوافيق بصورة غير ملائمة، ويتفاوتون في اكتساب المهارات العلمية كالمقارنة والاستنتاج والتفسير العلمي ما بين المرضي وغير الملائم، في حين يكتسبون مهارتي التعبير الكتابي، والتطبيق على القواعد النحوية في اللغة العربية، بصورة مناسبة.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام من 2014–2015 إلى 2016–2017، تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في الحلقة الأولى، مع عدم استقرارها في أغلب المواد الأساسية في الحلقة الثانية، في حين تتراجع مستوياتهم في اللغة الإنجليزية بالمرحلة الإعدادية، وتتذبذب في اللغة العربية والرياضيات، وتتقدم في العلوم.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، ومعظم الأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالمرحلة الإعدادية والحلقة الثانية، وتقدمًا متفاوتًا في اللغة العربية، في حين يتقدم طلاب نظام معلم الفصل بصورة أفضل في أغلب الدروس.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية المحدودة، في

الوقت الذي يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامج التربية الخاصة.	• يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة مناسبة في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الأساسية، خاصة في المرحلة الإعدادية، والحلقة الثانية.
- مستويات الطلاب في المواد الأساسية في المرحلة الإعدادية، والحلقة الثانية، من حيث نسب الإتقان.
- تقدم الطلاب وفق فئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

• يشارك أغلب الطلاب في الدروس بصورة غير فاعلة، لم يظهروا فيها حماسًا واضحًا في أنشطة العمل الجماعي، ولا ثقة بالنفس في تحمل مسئولية تعلمهم، ويترددون في طرح إجاباتهم الشفهية، مع انخفاض دافعية بعضهم نحو التعلم، بخلاف ما يظهره الطلاب المتفوقون من قدرة مناسبة على تولي بعض الأدوار القيادية كدور رئيس المجموعة، والمعلم الطالب. هذا، في حين جاءت مساهمة أغلب الطلاب في الأنشطة والبرامج المدرسية بصورة أفضل، كما في تقديم فقرات الطابور الصباحي، وفي أنشطة الفسحة المدرسية التعليمية والرياضية، ويتحملون مسئوليات بعض الفرق واللجان المدرسية، مثل: فريق الكشافة، والمجلس الطلابي. • يلتزم أغلب الطلاب القيم الأخلاقية والسلوك الحسن، ويتقيدون بقوانين المدرسة وأنظمتها، ويظهرون وعيًا مناسبًا، في محافظتهم على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ونظافة بيئتها،	ويحترمون معلميهم وزملاءهم، ويبدون تجانسًا فيما بينهم – على تنوّع ثقافاتهم – في الدروس، والأنشطة والفعاليات المدرسية؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي. • يظهر الطلاب فهمًا واضحًا للثقافة البحرينية، ويتمثلون قيم المواطنة، بمشاركاتهم الفاعلة في الفعاليات الوطنية المتنوّعة، مثل: مهرجان البحرين أولًا، والاحتفال بيوم الميثاق الوطني، وللمدرسة جهود ملموسة في تعزيز ذلك، بالمشروعات المتنوّعة، كمشروعَي: "ساحة الولاء"، و"المدارس المعززة للمواطنة وحقوق الإنسان". • يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة والمواعيد المحددة، اللّذينِ عززتهما المدرسة بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وتنفيذها مشروع "بكّر واربح". • يظهر أغلب الطلاب قدرة محدودة على التعلم الذاتي في الدروس، وبصورة أفضل في بعض

الأنشطة المدرسية، كما في الزراعة، وتشكيل المعادن. • يتواصل الطلاب معًا بصورة تنقصها: القدرة على إبداء الرأي، والمناقشة الإيجابية، والحوار الفاعل	في العمل الجماعي، والأنشطة، والفعاليات المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب وحماسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس، وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم.
- مهارات التواصل لدى الطلاب داخل الصفوف وخارجها.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات التعليم والتعلم توظيفًا غير فاعل في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية بصورة عامة، ومعظم دروس الرياضيات والعلوم في المرحلة الإعدادية والحلقة الثانية، حيث كان المعلم محورًا للعملية التعلمية فيها، في حين يوظف بعضهم طرائق وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس الجيدة المحدودة، والدروس المرضية، كالسؤال من أجل التعلم، ولعب الأدوار، وأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، ويوظفون فيها المصادر والموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، كما في دروس اللغة العربية بشكل عام، وأغلب دروس نظام معلم الفصل.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة، وغير منتجة، تأثرت بعدم قدرة بعضهم على إدارة سلوك الطلاب داخل الصفوف، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، وعدم وضوح الإرشادات اللازمة عند تقديم الأنشطة التعليمية، خاصة في دروس الرياضيات بالمرحلة الإعدادية والعلوم بالحلقة الثانية، وسرعة الانتقال بين الأنشطة، أو الإطالة في بعض جزئياتها، كما في الأنشطة الاستهلالية.
- يحفز أغلب المعلمين الطلاب، ويشجعونهم على المساهمة في الدروس، بالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح الهدايا العينية بتوظيف "صندوق المفاجآت"، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، إلا أنّه لم يكن كافيًا في الدروس غير الملائمة لإثارة الدافعية نحو التعلم، وضمان الاندماج في المواقف التعليمية.
- يقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب في أغلب الدروس، حيث تركزت على المتفوقين منهم، دون تقديم المساندة الكافية لبقية الطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، الذين يكتفون بنقل الإجابات من زملائهم في أنشطة التعلم الجماعي دون توجيه، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- يقوّم أغلب المعلمين أداء الطلاب، بتوظيف أساليب التقويم الشفهية والتحريرية، وأحيانًا التقويم بالأقران، دون تقديم تغذية راجعة كافية، أو حتى الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- يركز أغلب المعلمين في الأنشطة والواجبات المنزلية على المستويات الدنيا من المعرفة، دون مراعاة التمايز؛ مما لا يشكل تحديًا للطلاب، كما تفتقر معظم الأعمال إلى التصحيح المنتظم الدقيق، وسلامة التصويب، وإلى التغذية الراجعة الكافية حولها.
- يُنمّي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، اقتصرت على مهارة الاستنتاج كاستنتاج القاعدة النحوية في بعض دروس اللغة العربية، في حين يركز معظمهم

على تنمية مهارتي الحفظ والتذكر عبر الأسئلة المغلقة ذات الإجابات المحددة، والأنشطة التي لا تتناسب ومستويات الفئة العمرية للطلاب، كما في بعض دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، يكون فيها الطالب هو محور التعلم.
- تحفيز الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- الإدارة الصفية، من حيث التنظيم وضبط وقت التعلم.
- أساليب التقويم، والاستفادة منها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، ومتابعة أعمال الطلاب بدقة وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، في البرامج العلاجية غير المنتظمة، كبرنامج "خذ بيدي"، وكذلك للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية عبر برنامج "أحب اللغة العربية"، في حين تفاوتت فاعلية البرامج المقدمة للمتفوقين عبر مشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقتي: "علماء المستقبل"، و"بيدي أتميز في الرياضيات"، وجاءت بصورة أفضل للموهوبين بتعزيز مواهبهم، كما في الرسم، والموسيقى، والنجارة، هذا مع تقديم دعم مناسب لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير الزي المدرسي، ووجبات الطعام عبر مشروع "التكافل الغذائي"، وتساندهم بصورة مناسبة عند حدوث المشكلات، عن طريق الحصص الإرشادية، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كحالة "الانقطاع عن الدراسة"، إضافة إلى تنفيذ البرامج المناسبة المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "اجمع واربح" ضمن مشروع السلوك من أجل التعلم. هذا، على الرغم من نقص عدد اختصاصيي الإرشاد الاجتماعي.
- تقدم المدرسة أنشطة لاصفية مناسبة؛ لتعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، عبر اللجان والأندية المتنوعة، مثل: لجنة التعليم الإلكتروني، ونادي أصدقاء الرياضيات، وأنشطة الفسحة المختلفة، كمقهى القراءة، والتجويد، والدوريات الرياضية المتنوعة.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتطبيقها عملية الإخلاء، ومراقبة المقصف المدرسي، والمتابعة المنظمة لحضور الطلاب وانصرافهم، مع

مراقبتهم عند استخدامهم الحافلات، كما تولي تجميل ساحاتها بالجداريات المتنوّعة والزراعة اهتمامًا بالغًا.

- تهيّئ المدرسة طلابها الجدد بتنفيذ أسبوع التهيئة، وتعريفهم بالمرافق، وتهيئ طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين بإرشادهم حول طبيعة المرحلة التالية، كما تهيّئ طلاب الصف الثالث الإعدادي لاختيار المسار التعليمي المناسب للمرحلة الثانوية بالمحاضرات، وتنظم الزيارات للمدارس الثانوية المعنية، ولمعرض "عالم المهن".
- تقدم المدرسة الرعاية والدعم المناسبين، للطلاب ذوي الإعاقة الجسدية، بتوفير الموارد والتجهيزات المادية، كالنظارات الطبية، وسماعات الأذن، وبمتابعتهم في اللجان الخاصة.
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب، بصورة محدودة، كالمهارات القيادية، وحلّ المشكلات، في قلة من الدروس، وبعض اللجان المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- تنمية مهارات الطلاب الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تشاركية، تركز على غرس القيم، الأخلاقية والوطنية، وتنمية الإبداع، وتوفير بيئة محفزة، لكنها تُرجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة: كتحليل (SOWT)، واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، إلا أن تقييمها لم يكن دقيقًا، ولا شاملًا لمجالات العمل المدرسي، ولم تولِ القيادة المدرسية ترتيب أولويات التحسين والتطوير الاهتمام الكافي.
- تعد المدرسة خطتها الإستراتيجية، وفقًا لتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب ومهاراتهم الأساسية، وأداء المعلمين في الدروس، ودعم الطلاب ومساندتهم، خاصةً الذين لغتهم الأم غير العربية، كما جاءت مؤشرات الأداء فيها غير دقيقة، وظهرت آليات متابعة تنفيذها ضعيفة؛ الأمر الذي لم يؤدِ إلى إحداث تحسن ملموس، وبالتالي استقرار مستوى أداء المدرسة في المستوى غير الملائم.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في مجالات العمل المدرسي؛ نتيجة تفاوت الوعي لدى منتسبي المدرسة فيما يتعلق بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تسعى المدرسة إلى تلبية احتياجات معلميها التدريبية، بتنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، كورشتي: "الإدارة الصفية"، و"المعلم الفعّال"، إلا أنّها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمين بصورة كافية، كما أن عدم استقرار المعلمين يُعَدّ تحديًا كبيرًا تواجهه المدرسة أمام عمليات التمهين.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية المجتمع المدرسي، وتعمل القيادة المدرسية على تحفيز منتسبي المدرسة بشهادات الشكر والتقدير، وتكريم المتميزين منهم في الطابور الصباحي، إضافة إلى تفويض بعض المعلمين للقيام بمهام المعلمين الأوائل في جميع أقسام المواد الأساسية، إلا أن ذلك كله لم يساهم بدرجة كافية في إثارة الدافعية نحو تحسين الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة من حيث الإشغال، بصورة متفاوتة، كالصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، والصالة الرياضية، ومعامل المجالات العملية، وبصورة أقل مركز مصادر التعلم، إلا أن فاعلية التوظيف لم تكن كافية للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ولم تساهم في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز الرفاع الشرقي الصحي؛ لتوفير الأدوية، وتقديم

المحاضرات التثقيفية والتوعوية للطلاب، وبلدية المنطقة الجنوبية؛ لتشجير المدرسة، ومركز شباب سافرة؛ لتنفيذ الفعاليات الرياضية، إضافة إلى سعيها للتواصل الإيجابي مع أولياء الأمور عبر اللقاءات التربوية، ومشاركة مجلس الآباء في بعض فعاليات المدرسة، كالمشاركة في حفل تكريم الطلاب المتفوقين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، وفق أولويات التحسين والتطوير، ومتابعة تنفيذها بآليات عمل محددة ومنتظمة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">سافرة الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Safra Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1999</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1975– طريق 4438 – مجمع 944</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سافرة/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17750876</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17750877</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">safra.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1-12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">536</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">536</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">9</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">51</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">خمس سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية التعليم في المرحلة الإعدادية، وفي الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين 22 معلمًا جديدًا على المدرسة خلال العام الدراسي 2017–2018، منهم: 6 لنظام معلم الفصل، و5 للغة العربية، و1 للرياضيات، و2 للعلوم.</td></tr>
</table>