



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنين
سافرة - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 5 نوفمبر 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 6-8 نوفمبر 2017

SG105-C3-Ma047

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في نوفمبر 2017 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

| الوصف | التوصيات * |
|--|-----------------------------|
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 1 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 2 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 3 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 4 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 5 |
| قيد التقدم | الحكم العام لزيارة المتابعة |
| • المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر. | |

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب ما يلي:

- الاستمرار في تقديم المساندة اللازمة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للمساهمة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وتطوير عمليات التقييم الذاتي، بحيث يكون أكثر دقة، مع الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطة الإستراتيجية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، ومتابعتها بآليات عمل دقيقة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- الاستمرار في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

ملحوظات إضافية

- لا توجد

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تقديم المساعدة اللازمة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم الجهود الإدارية؛ بما يضمن تطوير الأداء العام للمدرسة، وتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية؛ تركز على أولويات التحسين، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة، متبوعة بآليات متابعة دقيقة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات | الأثر |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • شكّلت المدرسة فريقاً للتقييم الذاتي، وقيمت واقعه؛ مستفيدة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتقرير زيارة المراجعة، وتحليل نتائج الطلاب. • عزّزت مجتمعات التعلم داخل المدرسة وخارجها بين مدارس المجموعة؛ لتطوير مجالات العمل المدرسي، ودعم عمليتي التعليم والتعلم. • حضرت القيادة المدرسية برنامج القيادة الملهمة، المنفذ من قبل فريق الدعم الخارجي؛ دعماً للجهود الإدارية. • تابعت المدرسة تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية، بما فيها الخطط الأسبوعية للقيادتين العليا والوسطى، وفق اللوحة التدفقية، ومؤشرات تتبع الأداء. | <ul style="list-style-type: none"> • ملاءمة الإجراءات والتوجيهات الإدارية وأنظمة تسيير العمل اليومي؛ ممّا أدى إلى زيادة دافعية منتسبي المدرسة نحو العمل، وتحقيقها تحسناً جزئياً في مستوى أدائها العام. • إعداد الخطط الإستراتيجية والتنفيذية للمدرسة بناءً على نتائج التقييم الذاتي، وأولويات التحسين والتطوير، مع تفاوت الدقة في التقييم، ومؤشرات الأداء، والمتابعة. • إحداث تحسينات جزئية في العمل المدرسي؛ انعكست بصورة متفاوتة على عمليات التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب وتقدمهم الأكاديمي. |

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات | الأثر |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • قدّمت المدرسة الاختبارات التشخيصية، وحلّلتها، وأعدت | <ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسن نسبي في نسب الإتيقان في الحلقة الأولى |

| | |
|---|---|
| <p>بصورة عامة، باستثناء تراجعها بالصف الأول الابتدائي، واللغة الإنجليزية بالصف الثالث الابتدائي، في حين ظهر التراجع في بعض مواد الحلقة الثانية، ما عدا اللغة العربية بالصفين الرابع والخامس، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والرياضيات بالصف نفسه والصف الرابع، أما في الحلقة الثالثة فقد تحسّنت نسب الإتيان نسبياً في بعض المواد، كما في اللغة العربية بالصف الأول الإعدادي، والعلوم بالصف الثاني.</p> <p>تحقيق أغلب الطلاب تقدماً متفاوتاً في الدروس، وفي اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات، حيث ظهر أفضلها في التجريب العملي؛ لمعرفة خصائص الفلزات في العلوم بالصف الثالث الإعدادي، ومهارات القواعد النحوية؛ لتحديد الفاعل وإعرابه بالصف الخامس، والقراءة الجهرية لنظام معلم الفصل، وكان أقلها اكتساباً في مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام.</p> | <p>الخطط والبرامج العلاجية والإثرائية في جميع المواد الأساسية، والمراحل الدراسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فعلت إستراتيجيات التعليم والتعلم، وخصص التقوية في اللغة الإنجليزية، و"بادرة أمل" في اللغة العربية، وطبقت أنشطة عدة: كمسرح المنهج، و"معاً لنرتقي"؛ لرفع كفايات الطلاب في الرياضيات، و"أحب العربية" للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، و"كروكوديل" في العلوم، إضافة إلى المشاركة في المسابقات، كفرسان الإلقاء في اللغة العربية، ومقهى القراءة، وأفضل مقدّم إذاعي، في اللغة الإنجليزية، ومسابقات الأولمبياد في الرياضيات. • دَرّبت الطلاب على كفايات الامتحانات الوطنية، وأعدت المذكرات للطلاب ذوي التحصيل المتدني. |
|---|---|

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - التقييم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة مناسبة في أغلب دروس نظام معلم الفصل، والعلوم، واللغة العربية، كالأئلة من أجل التعلم، والتجريب العلمي، | <ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة احتياجات المعلمين التدريسية؛ وفقاً لتوصيات زيارة المراجعة السابقة، وتوصيات فريق التحسين الداخلي والخارجي. |

| | |
|---|---|
| <p>وتمثّل الأدوار، في حين وظّف المعلمون في بقية الدروس أسلوب "فكر - زوج - شارك"، وإستراتيجيات المناقشة والحوار الذي كان المعلم فيها هو المحور.</p> <p>• إكساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، فظهرت متفاوتة في دروس الرياضيات، وبمستوى أقل في أغلب دروس اللغة الإنجليزية.</p> <p>• تحسّن الإدارة الصفية في أغلب الدروس؛ نظرًا لتحسن السلوك العام للطلاب وانضباطهم الذاتي، وعلى الرغم من العرض المنظم للأنشطة في الدروس الأفضل، ووضوح الإرشادات فيها، إلا أن إدارة وقت التعلم ظهرت بمستوى أقل، متأثرةً بالإطالة، أو البطء في عرض مضمونها، أو سرعة الانتقال ما بين الأنشطة دون التأكد من تحقيق الطلاب أهداف التعلم.</p> <p>• تطبيق المعلمين أساليب تقويم متنوعة: فردية وجماعية، شفوية وتحريرية؛ ساهمت في الدروس الأفضل في تلبية الاحتياجات التعليمية لأغلب الطلاب، خاصةً المتفوقين منهم، في حين تأثرت فاعليتها في بقية الدروس؛ بسهولة محتواها، وعمومية التغذية الراجعة حولها، إضافةً إلى ضعف بعض المهارات الأساسية كما في اللغة الإنجليزية.</p> <p>• فاعلية توظيف الموارد التعليمية في جذب انتباه الطلاب في أغلب الدروس، كالعروض الإلكترونية، والسبورات الفردية، وأفلام الفيديو، وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم بأساليب مناسبة، كالنصفيق والهدايا، وبطاقات المشاركة، وجدول تعزيز المجموعات، إلا أن فاعليتها في بعض الدروس لم تكن بالصورة نفسها؛ كون المعلم محور العملية التعليمية، وقلة الأدوار القيادية المتاحة للطلاب في بعضها الآخر، وتفاوت تقيمتهم بأنفسهم.</p> | <p>• نفذت سلسلة من المشاغل التربوية والورش التدريبية حول موضوعات عدة، منها: إستراتيجيات التعليم والتعلم، كالتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والقراءة الموجهة، وأساليب التقويم الفاعل وإستراتيجياته، والخطّة الزمنية لإدارة وقت التعلم في الحصة، إلى جانب البرامج التدريبية الإلكترونية، مثل: الاستجابة السريعة (QR Code)، و(Kahoot)، وأجهزة التصويت الرقمي، والكاميرا الوثائقية.</p> <p>• نظّمت نماذج من الدروس، ونفذت زياراتٍ تبادلية، وحصصًا تشاركية بين المعلمين؛ لتبادل الخبرات فيما بينهم، وفتحت حصص التمهين في عقد حلقاتٍ نقاشية حول القضايا المتعلقة بالتوصيات.</p> <p>• تابعت القيادتان العليا والوسطى أثر التدريب على أداء المعلمين في الدروس، بالتعاون مع الإشراف التربوي وفريق التحسين الخارجي، وقدمت التغذية الراجعة حول أدائهم.</p> <p>• تابعت خطط الدروس اليومية والأنشطة التقييمية، وكراسات الطلاب.</p> <p>• أعلمت الطلاب بلائحة الانضباط الطلابي، وحقوقهم، وواجباتهم، ونشرت الاتفاقيات في الصفوف، واحتفت بأعمالهم المتميزة فيها.</p> |
|---|---|

التوصية (4):

- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • تفأوت المساندة المقدّمة للطلاب داخل الدروس وخارجها بصورة عامة، حيث ظهرت المساندة الخارجية بصورة أكبر من داخل الدروس، فعلى الرغم من وضوح الإرشادات، وتقديم الدعم بالمرور على مجموعات العمل مع تفعيل فريق الدعم الطلابي؛ لمساندة زملاء في أغلب الدروس، إلا أنها كانت غير كافية في بعضها، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الام غير العربية. | <ul style="list-style-type: none"> • حلّت المدرسة نتائج الامتحانات المدرسية والوزارية، وقارنت نسب النجاح والإتقان بالسنوات السابقة. • خصّصت للطلاب ذوي التحصيل المتدني وقتاً من الحصة لدعمهم، وحدّدت حصصاً من حصص البرامج؛ لتقوية مهاراتهم، وفعلت المبادرات الخاصة بالأقسام التعليمية المختلفة، كمشروع "الرواد" في الرياضيات. • خصّصت للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية برامج علاجية، وحصص تقوية صباحية وأثناء الفسحة، وفعلت مشروع "معاً نقرأ ونكتب" لطلاب الحفقتين الثانية والثالثة. • شاركت الطلاب المتفوقين في مشروع (Stem) في العلوم بجامعة البحرين، وفي المسابقات للطلاب المتميزين، مثل: "فرسان الإعراب" في اللغة العربية، والمسابقات التي تستخدم فيها الاختبارات الرقمية، والثقافية تحت عنوان "تنافس المبدعين". • شاركت الطلاب الموهوبين في المسابقات والمعارض، كالمعرض العلمي السنوي الثالث الذي تقيمه وزارة التربية والتعليم، والذي فاز فيه طلاب المدرسة بابتكارهم سريعاً ذكياً؛ للحفاظ على سلامة الأطفال. • فعلت لطلاب صعوبات التعلم برنامجهم الخاص "فرسان المستقبل"، ووقّرت أنشطة علاجية خاصّة لدعم منهمجهم تحدّد من خلال الاستفادة من كتب محو الأمية، وكتب تعليم الكبار. |

التوصية (5):

- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثّل في: المعلمين الأوائل للمواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، واختصاصي إرشاد اجتماعي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات | الأثر |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بشأن سدّ نقص الموارد البشرية.• نفذت برامج تدريبية للقيادة الوسطى، كبرنامج التوأمة؛ لتمكين المنسقين من القيام بمهامهم وأدوارهم. | <ul style="list-style-type: none">• تعيين معلّم أول لقسم اللغة العربية.• إحداث تحسّن جزئي في النتائج، وفي فاعلية أداء المدرسة، ولكن الحاجة مازالت مستمرة لسدّ نقص بقية الموارد البشرية المحددة. |

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-----------|---|--|------------|--|-----|-------------------------|--------|--|---------------------------------|--|------------------------|--|
| سافرة الابتدائية الإعدادية للبنين | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة العربية) | | | |
| Safra Primary Intermediate Boys | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | | | |
| 1999 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | | | |
| مبنى 1975 - طريق 4438 - مجمع 988 | | | | | | | | | | | | العنوان | | | |
| سافرة/ الجنوبية | | | | | | | | | | | | المدينة/ المحافظة | | | |
| 17750877 | | | الفاكس | | | - | | | 17750876 | | | أرقام الاتصال | | | |
| الثانوية | | | الإعدادية | | | الابتدائية | | | الصفوف الدراسية (1- 12) | | | | | | |
| - | | | 9-7 | | | 6-1 | | | | | | | | | |
| 542 | | المجموع | | - | | الإناث | | 542 | | الذكور | | عدد الطلبة | | | |
| ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود. | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | |
| 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | | | | | | | | | | | | الصف | | عدد الشعب لكل صف دراسي | |
| - | | | | | | | | | | | | عدد الشعب | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018-2019، منها: <ul style="list-style-type: none"> - مدير مدرسة مساعد - معلم أول لقسم اللغة العربية - اختصاصي مركز مصادر تعلم - اختصاصي تكنولوجيا التعليم. | | | | | | | | | | | | المستجدات الرئيسية في المدرسة | | | |

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

| وصف الحكم | الحكم |
|--|----------------------|
| تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات. | تحسينات كافية |
| تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات. | تحسينات كافية جزئياً |
| تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة. | تحسينات غير كافية |

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

| وصف الحكم | الحكم العام للتقدم |
|--|--------------------|
| اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات. | تقدم كافٍ |
| اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية. | قيد التقدم |
| لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر. | تقدم غير كافٍ |

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.