هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة صفية بنت عبدالمطلب الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 مارس 2018

SG168-C3-R166

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

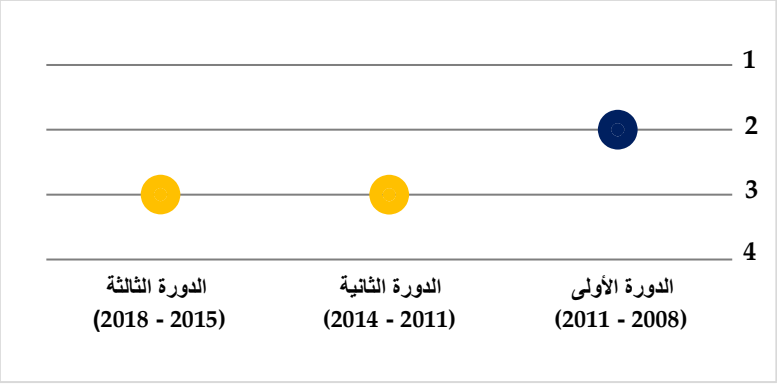
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- استقرار المدرسة في الحكم المرضي في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، مع تحقيقها تقدمًا في بقية المجالات من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، عزز من رضا الطالبات، وأولياء أمورهن.
- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي الشامل والدقيق، وعمل القيادة المدرسية، على إعداد صف قيادي ثانٍ؛ يسهم في تسيير العمل المدرسي بسلاسة.
- تحقيق الطالبات مستويات متفاوتة في الدروس بصورة عامة، حيث جاءت معظم دروس الحلقة الثانية في المستوى المرضي، خاصةً في الصف السادس، في حين جاءت دروس الحلقة الأولى بصورة أفضل، خاصةً في الصف الأول.
- تفاوُت أداء أغلب المعلمات في الدروس من حيث: استثمار وقت التعلم، وإكساب الطالبات مهارات المواد الأساسية، وتفعيل أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن، وكذا في مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، والواجبات.
- وعي الطالبات وانضباطهن الذاتي، وعملهن معًا في اللجان، والأنشطة المدرسية وإظهارهن مقدرة عالية على تحمل مسئولية قيادة المشروعات الطلابية باستقلالية.
- تنوع المشروعات والبرامج اللاصفية المخططة؛ لمساندة الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية؛ بما يعزز من خبراتهن، ويمكّنهن من اكتساب المهارات الحياتية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- جهود القيادة المدرسية في تقييم مجالات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء واضحة، وفي تكوين صفٍّ قياديٍّ ثانٍ؛ ساهم في تسيير عملها بسلاسة.
- وعي الطالبات وانضباطهن الذاتي، وقدرتهن على تنفيذ الأنشطة، وتسيير اللجان المدرسية بمهارات تواصلية وقيادية فاعلة.
- فاعلية المشروعات والبرامج المدرسية؛ في تلبية اهتمامات الطالبات المختلفة، وإثراء خبراتهن.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية المهارات الأساسية لديهن، خاصةً طالبات الحلقة الثانية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بالتركيز على:
  - توظيف التقويم من أجل التعلم بصورة أكثر فاعلية
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة؛ تضمن تحقيق أهداف التعلم
  - المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض داخل الدروس
  - مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، والواجبات المنزلية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم، ونظام معلم الفصل.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- تحسّن أداء المدرسة، من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد في مجالات: التطور الشخصي للطالبات، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، ودقة عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء، وآليات عمل، ومتابعة واضحة.
- فاعلية الإدارة المدرسية في مواجهة تحدي نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمَات الأولَيات للمواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.
- انعكاس أثر برامج التمهين والتدريب على أداء المعلمات في الحلقة الأولى بصورة أفضل من انعكاسها على أدائهن في الحلقة الثانية الذي ظهر بصورة متفاوتة.
- توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحقق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية، في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 91% و100%، جاء أعلاها في أغلب مواد الحلقة الأولى، واللغة العربية في الحلقة الثانية.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا في جميع المواد في الحلقة الأولى، وأغلب مواد الحلقة الثانية، حيث تراوحت ما بين 67% و99%، جاء أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي، وأقلها في الرياضيات بالصف الخامس، في حين تتفاوت مع نسب الإتقان المتوسطة في اللغة الإنجليزية بالصفين: الخامس، والسادس والرياضيات بالصف السادس، والتي بلغت 57% و52% و57% على الترتيب.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا مستويات طالبات الحلقة الأولى في معظم الدروس، خاصةً في الصف الأول، في حين عكست تلك النسب مستوياتهن بصورة متفاوتة في قرابة نصف دروس الحلقة الثانية والتي جاءت بالمستوى المرضي بشكلٍ عام، خاصةً في الصف السادس.
- تكتسب أغلب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية والمكتسبة في العلوم والرياضيات بصورة جيدة، كمهارات الاستنتاج والتفسير والتبرير، وكذا المهارات الحسابية كالجمع وقراءة الأعداد وكتابتها والمهارات الهندسية، وكذلك يكتسبن مهارات القراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، وتمييز أصوات الحروف في اللغة العربية.
- تكتسب أغلب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية بصورة مناسبة كمهارات القراءة الجهرية والتعبير الكتابي، وتطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية، وكذا مهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة والتحدث وبصورة أقل في الكتابة، في حين جاءت مهارات الهندسة في الرياضيات، والمهارات العلمية، كالمقارنة والتفسير والاستنتاج العلمي بصورة متفاوتة.
- عند تتبع النتائج على مدار الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، تستقر نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية بالحلقتين، مع تذبذبها في الارتفاع في اللغة الإنجليزية، وتقدمها في الرياضيات في الحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية بوجه عام، وجاء تقدم طالبات الحلقة الأولى بصورة أفضل من طالبات الحلقة الثانية.
- تحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا جيدًا في معظم الدروس والبرامج الإثرائية، والأنشطة اللاصفية المقدمة، وكذا طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة، في البرامج العلاجية، والدروس والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في المواد الأساسية، خاصةً في الحلقة الثانية.
- المستويات التي تحققها طالبات الحلقة الثانية، من حيث نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك الطالبات بفاعلية وحماس في الأنشطة والبرامج اللاصفية، كالتي تقدم قبل وأثناء الطابور الصباحي، وفي "فسحتي متعتي"، وفي حصص البرامج الأسبوعية، مثل: الخطابة، والحاسوب، والزراعة، كما يشاركن في المسابقات الخارجية كمسابقة تحدي القراءة العربي، ويحققن في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في المعرض الختامي لليونسكو، والمركز الأول في كرة اليد.
- تظهر ثقة معظم الطالبات بأنفسهن بوضوح في أغلب الدروس، بتوليهن الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية في مجموعات العمل، إضافةً تحملهن مسئولية قيادة المشروعات الطلابية، كقائدات صفية، والمجلسين الطلابي والاستشاري، وإدارتهن شركة "إنجاز صفية المحدودة"، كمحاكاة لعمليات البيع والشراء، وفريق التعلم الإلكتروني، ساهمت كلها في بلورة شخصياتهن، وإظهار مقدرتهن على التعبير عن افكارهن وآرائهن.
- تشعر الطالبات بالأمن النفسي؛ نتيجة المعاملة الطيبة التي يحظين بها من قبل الهيئتين الإدارية والتعليمية، ويتحلين بالسلوك الإيجابي، والوعي الذاتي في المواقف المختلفة المتمثل في العلاقات القائمة على الاحترام المتبادل فيما بينهن، وإدراكهن المسئولية المشتركة في المحافظة على ممتلكات المدرسة ونظافتها.
- تلتزم معظم الطالبات أنظمة المدرسة وقوانينها؛ كما اتضح في حضورهن المنتظم إلى المدرسة، والتزامهن المواعيد المحددة، وتفاعلهن الإيجابي مع المشروعات والبرامج الداعمة، كبرنامج "لؤلؤة الصباح".
- تعبر معظم الطالبات عن وطنيتهن بتعايشهن وتسامحهن، وبمشاركاتهن الحماسية في إحياء المناسبات الوطنية، كمهرجان العيد الوطني، ويوم الميثاق، وفي مشروع العمل التطوعي "ازرع بسمة"، وحملة تنظيف البيئة المدرسية.
- تظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي برزت بصورة أفضل في أداء المهام والأنشطة المدرسية خارج الصفوف، كعمل البحوث، الذي برز في مشروع "الباحثة الصغيرة"، وتطبيق أدوات التمكين الرقمي، والتجريب العلمي.
- تبدى معظم الطالبات انسجامًا كبيرًا، وقدرة عالية على التواصل أثناء عملهن معًا في الصفوف، وفي الأنشطة واللجان الطلابية، والذي أظهرن من خلاله قدرة على الحوار والمناقشة، وإبداء الرأي، والاستماع للأخريات، والاستجابة للتعليمات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات وتوليهن الأدوار القيادية وتحملهن المسئولية بصورةٍ أكبر، خاصة في الدروس.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة، والتي تركزت في دروس الحلقة الأولى، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، وأسلوب "فكّر زاوج، شارك"، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المتنوّعة، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية الصغيرة، والنماذج والصور، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية، في حين يتفاوت توظيفهن لها في الدروس المرضية التي شكّلت ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية في الحلقة الثانية، حيث وظفن فيها السؤال من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، وكانت المعلمة محورًا للعملية التعلمية في بعضها، كما في دروس العلوم، وأغلب دروس اللغة العربية والرياضيات.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهن الدروس، جاء أفضلها في الدروس الجيدة والممتازة، خاصة دروس نظام معلم الفصل، من حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، والحرص على مشاركة الطالبات في الأنشطة المتنوعة، بتقديم الإرشادات الواضحة، في حين تأثرت إنتاجية بقية الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية كما في أغلب دروس العلوم واللغة العربية، أو الإطالة في بعض جزئياتها، خاصةً في الأنشطة الاستهلالية، كما في بعض دروس الرياضيات.
- توظف المعلمات في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع متنوّعة، كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، وسباق المجموعات، والألقاب التحفيزية، كـ"ملكة القراءة"، ومنح النجوم، والنقاط الإلكترونية عبر برنامج "Class Dojo"، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل؛ مما عزز من مشاركة معظم الطالبات، ودفعهن نحو التعلم.
- تتفاوت المعلمات في تقويم أداء الطالبات بأساليب تقويم متنوعة بين تقويمات شفهية وتحريرية، فردية وجماعية، والتقويم بالأقران، والتقويم الذاتي أحيانًا، وتتم الاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية لأغلب الطالبات، خاصة المتفوقات منهن.
- تقدم المعلمات مساندة تعليمية مناسبة للطالبات، جاءت بصورة أفضل في معظم دروس الحلقة الأولى، وبعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية بالحلقة الثانية، من حيث وضوح الإرشادات والتعليمات، وإتاحة الفرص للطالبات لعرض إجاباتهن وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، في حين ظهرت مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة غير كافية في بقية دروس الحلقة الثانية.
- تنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كمهارتي: التبرير، والاستنتاج في معظم دروس نظام معلم الفصل ومهارة حل المشكلات في بعض دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- تكّلف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسب من الواجبات والأنشطة المنزلية، ويتابعنها بالتصويب شبه المنتظم، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، ويتفاوتن في تدقيقها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.

- تراعي المعلمات التمايز بصورة متفاوتة، في أنشطة التعلّم، والأعمال الكتابية المقدمة، ويتحدين قدرات الطالبات بالأسئلة المفتوحة، والأنشطة الكتابية التي تتطلب عمقًا في التفكير، خاصةً في الدروس الجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم في الدروس، بما يضمن رفع مستوى إنتاجيتها.
- تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس، مع متابعة الأعمال الكتابية بانتظام، وتحري الدقة في تصويبها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة بصورة جيدة، بتقديم البرامج الإثرائية للطالبات المتفوقات والموهوبات ومشاركتهن في الأنشطة والمشروعات المتنوعة، مثل: "مدرستي ترعى موهبتي"، و"قفزة"، و"مشروعات الإبداع"، والمسابقات، كبطولة كرة اليد للمرحلة الابتدائية، ويحققن في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في المسابقة الوطنية لحقوق الطفل (3)، كما تقدم مشروع "صفية المجتهدة"؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المتوسط، إضافة الى تقديم الدعم لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، إلا أن البرامج العلاجية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في برنامج "معًا نستطيع"، ودروس التقوية، جاء بصورة متفاوتة.
- تدعم المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بتقديم المساعدات العينية، كالحقيبة والزي المدرسي، وتذلل المشكلات التي تواجههن؛ بدراستها الحالات، وتقديمها النصح والإرشاد عبر البرامج الإرشادية والتوعوية الفاعلة، مثل: "حصالة القيم"، والتي أسهمت في ندرة المشكلات السلوكية. كما تحظى الطالبات اللاتي يعانين من أمراض مزمنة ومشاكلات نفسية باهتمام، أدى إلى انخراطهن في الحياة المدرسية.
- تُثري المدرسة خبرات الطالبات واهتماماتهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، مثل: "صفية كافيه"، و"شارع صفية للتعلم الإلكتروني"، وتفعيل حصص الأنشطة، واللجان الطلابية، مثل: "الشرطية الصغيرة"، و"صديقات الحاسوب".
- توفر المدرسة بيئة تعليمية، صحية لمنتسباتها، بمتابعتها أمور الأمن والسلامة بصورة دقيقة، وتنفيذها عملية الإخلاء، واتخاذها إجراءات تضمن انصرافًا آمنًا للطالبات، وتنظيم البرامج التوعوية، مثل: "صحة الفم والأسنان"، التي ساهمت في حصولها على

المستوى الذهبي في مسابقة المدارس المعززة للصحة.

- تُهيّئ المدرسة طالباتها الجدُد عبر برنامج فاعل، يبدأ باستقبالهن بفعالية "ميكي يرحب بكم"، وبتعريفهن مرافق المدرسة وأنظمتها، برفقة أولياء أمورهن، كما تُعدُّ طالبات الصفين الثالث والسادس للمرحلتين التاليتين بتنفيذ المحاضرات الإرشادية والزيارات الصفية، والميدانية للمدارس الإعدادية لطالبات الصف السادس.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة جيدة، كمحاكاة المهارات المنزلية في "صف الألعاب"، وتدوير المخلفات، ومهارات البيع والشراء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تفعيل برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي، التي ترجمت بشكلٍ واضح في أدائها العام، خاصةٍ في مجالي: التطور الشخصي للطالبات، والدعم والمساندة المقدمة لهن اللذين ارتقيا من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- تقيم المدرسة واقعها بصورة جيدة، بمشاركة منتسباتها وأولياء الأمور، عبر توظيفها تحليل (SWOT)، ومستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات زيارات المراجعة، ونتائج تقييم الزيارات الصفية، واستطلاعات الرأي؛ ساهمت في تعريفها بجوانب القوة والتي تحتاج الى تطوير، وتحديد أوليات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، التي تضمنت مؤشرات أداء ومعايير نجاح واضحة، وتتابع إجراءات تنفيذها بعمليات إدارية فاعلة تمثلت في إعداد التقارير الشهرية، والوقفات التقويمية المنتظمة، ومتابعة تنفيذها عبر اللوحة التدفقية.
- توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في أغلب مجالات العمل المدرسي، مع اختلافها بفارق درجتين في مجال التعليم والتعلم.
- تعمل قيادة المدرسة وفق منظومة ركيزتها قائمة على العمل بروح الفريق الواحد وفق علاقات إنسانية ومهنية، إيجابية تنتهج التشاركية في اتخاذ القرارات، مدعومةً فنيًا ومعنويًا بتفعيل مشروع "كنوز صفِيّة". وتعمل على تمكين بعض المعلمات من ذوات الكفاءة لديها كصف قيادي ثانٍ في "مشروع أداء"؛ لمواجهة سد نقص المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، إضافةً إلى قيادتهن اللجان والمشروعات التطويرية.
- تُطبق المدرسة آليات منظمة؛ للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتلبيها بصورة فاعلة بتنفيذها مجموعة من المشروعات الموجهة، مثل: "تمكين"، و"جواهر الحصص"، و"تكاتف"، وعقدها ورشًا داخلية وخارجية، كورشتي: تحليل الكفايات، وتقويم الأهداف، فضلًا عن تفعيل الزيارات الصفية، والتبادلية، وتفعيل حقيبة المعلمة الجديدة، وجلسات التطوير المهني، وقد ظهر أثر ذلك كله؛ متفاوتًا على أداء المعلمات عمومًا، جاء أفضلها أداءً في دروس الحلقة الأولى.
- تُوظف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة بصورة مناسبة؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات، كتوظيف الصف الإلكتروني، والصالة الرياضية في تنفيذ برنامج اللياقة البدنية، وتستغل أركانها وساحاتها في تقديم الأنشطة اللاصفية، مثل: "شارع طيور الجنة".
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بقنوات متنوعة، كتواصلها مع المجلس الأعلى للمرأة، وبعض الوزارات، والإدارات، كوزارة التجارة وجبيك، وهيئة إدارة شئون استهلاك الكهرباء والماء؛ لتقديم المحاضرات التوعوية، وعلى المستوى الدولي، تتواصل مع برامج ومشروعات اليونسكو في التعايش والتسامح، بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم،

وتفعّل مجلس الأمهات، بمشاركاتهن الإيجابية في الفعاليات المدرسية، كمشروع "عمتنا النخلة"، والاستجابة لبعض مقترحاتهن، "كإعادة التدوير"، وتوفير الأكل الصحي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الارتقاء بمستوى عمليات التعليم والتعلم في دروس الحلقة الثانية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	صفية بنت عبدالمطلب الابتدائية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Safeyia Bint Abdulmuttalib Primary Girls												
سنة التأسيس	1963												
العنوان	مبنى 3853 – طريق 409 – مجمع 1204												
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد /الشمالية												
أرقام الاتصال	17411286	**الفاكس**	17413718										
البريد الإلكتروني للمدرسة	safeya.pr.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**						
	6-1			–			–						
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	589	**المجموع**	589							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	3	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	11 إدارية، و15 فنية												
عدد الهيئة التعليمية	48												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	عامان دراسيًان												
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات في صفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعينات في العام الدراسي 2017–2018 تمثلت في: – 12 معلمة، منهن: (2) للعلوم، (3) للغة الإنجليزية، (2) للرياضيات، (2) للغة العربية (1) للحاسوب – اختصاصية تفوق وموهبة.