الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة القلب المقدس

مدينة عيسى – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1–3 فبراير 2016

SP029-C2-R016

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

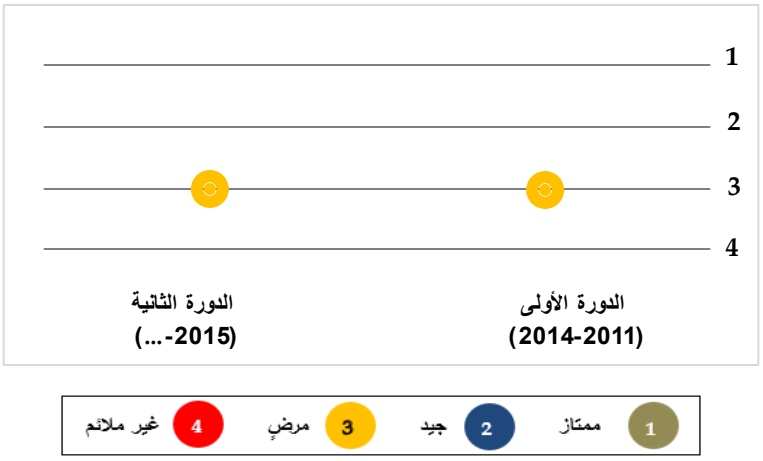
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قِبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تُجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- بوجه عام، حصلت المدرسة على تقدير "مرضٍ"؛ حيث تطور أداء المدرسة بصورة جيدة في المجالات التالية: القيادة والإدارة، والتطور الشخصي، ومساندة الطلبة وإرشادهم، مع حفاظها على المستوى ذاته في مجالي: التعليم والتعلم، وإنجاز الطلبة الأكاديمي.
- يحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية، إلا أن هناك تباينا في نسب الإتقان، والتي شهدت انخفاضًا في بعض الصفوف. وينعكس هذا الفرق بين نسب النجاح ونسب الإتقان على مستويات الطلبة في الدروس، ولا سيما في مادتي اللغة العربية والعلوم.
- في غالبية الدروس، يوظِّف المعلمون مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، إلا أنَّ تحفيز الطلبة وتشجيعهم على العمل بفاعلية أكبر والأداء بشكل أفضل، ظهر بطريقة غير ملائمة. وفي الدروس الأقل فاعلية، لا تتم إدارة الوقت بشكل جيد لضمان إنتاجية الدروس، كما لا توظف نتائج أساليب التقويم لتلبية احتياجات الطلبة في الدروس، ولا سيما تلك الخاصة بالطلبة الأقل مستوى.
- يشارك معظم الطلبة بإيجابية في الحياة المدرسية، ويظهرون ثقةً عالية في تَحمُّل المسئولية، ويعملون معًا بكل انسجام، على الرغم من تعدد خلفياتهم الثقافية والدينية.
- قيام المدرسة بإجراء الاختبارات التشخيصية؛ لتحديد ودعم ومتابعة مستوى التقدم الأكاديمي للطلبة، وتُقدِّم لهم حصص التقوية، والبرامج اللاصفية، وكذلك

الإرشاد والتوجيه من قِبل المعلمين والمشرفين الاجتماعيين؛ مما يُمكّنهم من بناء شخصياتهم، والتغلب على التحديات التي تواجههم.

- قيام القيادة المدرسية بإلهام الموظفين، وتحفيزهم، وتشجيعهم على العمل نحو تحقيق الرؤية المشتركة للمدرسة بنجاح. كما تقوم المدرسة بإجراء عملية التقييم الذاتي الدقيقة التي تشمل جميع الأطراف المترابطة، وتركز على جودة الأداء. وغالبية الأحكام التي تم التوصل إليها من قِبل فريق المراجعة تتوافق مع أحكام المدرسة في استمارة التقييم الذاتي لها.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلبة نموذجيٌّ ويُحتذى به، كما أنهم يشاركون في الحياة المدرسية بثقة عالية.
- إجراءات منتظمة لتحديد، ومتابعة مستوى التقدم الأكاديمي للطلبة، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم، وتوفير حصص التقوية، والبرامج الإثرائية.
- تلبية احتياجات الطلبة بما يعزز تطورهم الشخصي، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- إلهام وتحفيز القيادة المدرسية لمنتسبيها؛ الأمر الذي ينعكس على ولائهم، ومشاركتهم، والتزامهم تجاه المدرسة.

التوصيات

- تطوير فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة بشكل أكبر من خلال ما يلي:
  - تقديم برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها على الممارسات الصفية
  - التوظيف الفاعل لمصادر وموارد التعلُّم المدرسية حسب متطلبات وتوقعات المنهج؛ لضمان التعلُّم الفاعل، والمتجانس في جميع المراحل المدرسية.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة عن طريق تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلُّم أكثر فاعلية، والتي تركز على ما يلي:
  - تطوير المهارات الأساسية للطلبة في المواد الأساسية، وخاصة في اللغة العربية
  - إدارة الوقت بطريقة أكثر إنتاجية
  - التوظيف الفاعل لنتائج التقويم؛ لتقديم دعم أكبر لجميع الطلبة على اختلاف فئاتهم في جميع المواد الأساسية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"**

مبررات الحكم

- ظهرت قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن بشكلٍ جيد؛ بسبب الوعي العالي للقيادة العليا المدرسية، وتنفيذ عملية التقييم الذاتي الدقيقة المدمجة في الخطة الإستراتيجية للمدرسة، استنادا إلى تقرير المراجعة السابق لهيئة ضمان الجودة.
- حقق الطلبة مستوى أعلى من المتوسط الدولي في معظم امتحانات المجلس الأسترالي للبحوث التربوية لعام 2014 (IBT 2014)، كما حققوا مستويات جيدة جدًّا في امتحانات الشهادة الثانوية العامة العالمية – جامعة كامبردج (IGCSE).
- في الدروس الأكثر فاعلية، يُظهرُ الطلبة إنتاجيةً عالية، واستمتاعا بمجريات الدرس، مع إتاحة الفرص الكافية لهم بتحفيزهم وإثارة دافعيتهم.
- تنفذ المدرسة أسلوبا منهجيًّا لتحديد، ومتابعة المستوى الأكاديمي للطلبة، كما يظهر الطلبة سلوكا مثاليا، ويشاركون بحماسٍ ودافعية في الأنشطة المدرسية.
- نفذت المدرسة العديد من التحسينات منذ زيارة المراجعة الأخيرة؛ إذ تم تجهيز جميع الصفوف بشاشات LED، وتوفير مجموعة متنوعة أكبر من الأنشطة اللاصفية؛ بيد أن المدرسة ما زالت بحاجة إلى إدخال المزيد من التحسينات على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وفق شروط وتوقعات المناهج.
- ما زالت المدرسة تواجه بعض التحديات في تحسين نسب الإتقان للطلبة في بعض المواد الأساسية، ورفع مستواهم في مادة اللغة العربية بتقديم المزيد من الدعم داخل الصفوف وخارجها، من خلال تقديم ورش عمل التنمية المهنية فيما يتعلق بأداء جميع المعلمين في كافة المراحل المدرسية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ظهر إنجاز طلبة الصف الـ 10 في امتحانات الشهادة الثانوية العامة العالمية – جامعة كامبردج (IGCSE) بشكل غير متوافق، حيث تراوحت نسبة الطلبة الحائزين على الدرجة *A إلى B ما بين 70% إلى 90%؛ وبلغت هذه النسبة ذروتها في مواد العلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، وأقلها في مادتي اللغة العربية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال. كما حققت نسبة 100% إلى 50% من الطلبة الدرجة *A إلى D في معظم المواد الأساسية في جميع المراحل المدرسية، في حين ما زالت مادة اللغة العربية تُظهِر انخفاضا.
- حقق الطلبة مستوى أعلى من المتوسط الدولي في معظم امتحانات القياس الدولية لسنة 2014، في مواد الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية التي تَقدَّمَ لها ما يقارب من نصف عدد الطلبة في الصفوف من الـ 3 إلى 10.
- حقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2014–2015، في المواد الأساسية؛ تراوحت ما بين 100% و89%؛ إلا أنَّ نسب الإتقان تنوعت ما بين 94% و14%. وعلى الرغم من أن نسب الإتقان تعد متوافقة في بعض المواد، ولا سيما في الصفين الـ 1 و2، فقد انخفضت في الصفين الـ 5 و6، وفي مادة الرياضيات في الصف الـ 7، وفي مادة اللغة الإنجليزية في الصفين الـ 9 و10. وتُعدُّ نسب الإتقان أقل في مادة اللغة العربية في جميع الصفوف من الـ 5 إلى 8.
- اتضح التباين بين نسب النجاح ونسب الإتقان في مستويات الطلبة في الدروس، ولا سيما في مادة العلوم. أما مستوى الطلبة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات فهو أفضل حالا في المرحلة الثانوية، على الرغم من انخفاض نسب الإتقان. ومع ذلك، تُعدُّ نسب الإتقان في مادة اللغة العربية أقل، وغير متوافقة مع نسب النجاح؛ مما أثر على إنجاز نسبة 25% من الطلبة تقريبًا من الدراسين للغة العربية.
- يختلف مستوى الطلبة في اكتساب المهارات والمعارف في المواد الأساسية حسب المبين بالتفصيل أدناه:
- يمتلك الطلبة مهارات جيدة في اللغة الإنجليزية في مهارات القراءة، والمحادثة، وتطبيق القواعد النحوية في الكتابة. أما طلبة المدرسة الثانوية، فيظهرون اكتسابًا وتطويرًا أفضلَ لمهارات الكتابة.
- تُعدُّ المهارات الرياضية جيدة في الغالب مثل جدول الضرب، والقسمة في المرحلة الابتدائية، وإيجاد المساحة الكلية للأسطوانة، وحل معادلة من الدرجة الثانية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. ومع ذلك، فقد ظهر اكتساب بعض المهارات الرياضية مثل تحديد أنواع الكسور بشكل مرضٍ فقط.
- تُعدُّ المهارات والمعارف في مادة العلوم ملائمة، إضافة إلى وجود فهم مرضٍ لسلسلة الغذاء في المرحلة الابتدائية والبصمة الوراثية، وأثر القوى في المرحلة الثانوية؛ على الرغم من أنها أفضل في بعض الدروس. ويتم تطوير المهارات العملية بشكلٍ أفضل

في بعض الدروس مثل: مادة العلوم في الصف الـ 6، والاستنتاج في مادة الفيزياء في الصف الـ 10.

- لم يتم اكتساب مهارات اللغة العربية بالمستوى المتوقع، والتي تتضمن القراءة الجهرية، والكتابة، وتطبيق القواعد النحوية. كما أن اكتساب المهارات اللغوية في بعض الدروس، مثل التعبير الشفهي في الصف الـ 3، ملائمٌ.
- تعدُّ مهارات الكمبيوتر جيدة في تطبيقات البيانات في الصف الـ 10، ولكنها تتباين في المواد التجارية، وكذلك في اكتساب المهارات اللغوية للطلبة الدارسين اللغة الهندية. ويحقق الطلبة في الأعوام الدراسية 2012–2013 إلى 2014–2015، نسب نجاح مرتفعة، مع انخفاض في نتائج اللغة الهندية فقط.
- مستوى تقدم الطلبة في الدروس متفاوت، ولا سيما في مادة العلوم في المرحلة الابتدائية التي تضم نحو ثلثي عدد الطلبة في المدرسة. ويعد مستوى تقدم الطلبة أفضل في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، ولكنها غير ملائمة في مادة اللغة العربية، وعلى وجه الخصوص الطلبة غير الناطقين باللغة العربية.
- مستوى تقدم الطلبة في الأعمال الكتابية جيدٌ في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية. ومع ذلك، فقد ظهرت بشكل مرضٍ في مادة العلوم، في حين ظهرت بشكل غير ملائم في مادة اللغة العربية.
- ظهر مستوى تقدم الطلبة المتفوقين بشكل جيد في البرامج المدرسية مثل نادي العلوم، والمسابقات مثل: "نحل التهجئة"، و"الرياضيات". كما أنهم يحققون مستوى تقدم جيد في الدروس الجيدة، وبعض الدروس الممتازة.
- يحقق الطلبة منخفضي التحصيل تقدمًا ملائمًا في البرامج المدرسية مثل دروس التقوية في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية، إلا أنهم يحققون مستوى تقدم أقل من زملائهم في بعض الدروس المرضية والجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة في مادة اللغة العربية.
- تقدم الطلبة حسب قدراتهم المختلفة في الدروس، وفي أعمالهم الكتابية في مادتي العلوم واللغة العربية، وفي تقدم الطلبة في الدروس في المرحلة الابتدائية.
- التقدم الذي يحققه الطلبة ذوو التحصيل المنخفض في الدروس.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- لدى الطلبة أخلاقٌ عاليةٌ وقِيَمٌ دينية مرتفعة، ويتصرفون بدرجة عالية من الوعي والانضباط الذاتي؛ الأمر الذي يتجلى في سلوكهم الممتاز تجاه زملائهم ومعلميهم، والترحيب الحار بالزوار والضيوف للمدرسة، واحترامهم للوائح والأنظمة المدرسية، والمحافظة على ممتلكات المدرسة ونظافتها. كما تعزز المدرسة هذا

السلوك عن طريق منح النقاط، مع تقديم الكأس للصف الفائز.

- يشعر الطلبة بالأمن والأمان البالغين، والذي انعكس في العلاقات الشخصية بين الطلبة، والاحترام المتبادل بينهم وبين معلميهم.
- يقوم معظم الطلبة بأدوارٍ إيجابية، ويشاركون في الحياة المدرسية، كما يُظهِرون ثقةً عالية، وقدرةً مرتفعة على تَحمُّل المسئولية، ويُشاركون بحماسٍ في الأنشطة اللاصفية مثل: الخطابة والتمثيل، ويُظهرون مشاركةً ممتازة في الطابور الصباحي.
- يقوم الطلبة بأدوارٍ بارزة في مجلس الطلبة، والنوادي المدرسية مثل:"نادي إيكو ECHO" وفريق الانضباط المدرسي، وفي التنظيم ومتابعة الأمور الصحية، والمشاركة في العناية بالمرافق المدرسية. وفي الدروس الأكثر فاعلية، يُظهر معظم الطلبة ثقةً بالنفس، ويتولون أدوارًا قيادية في تنفيذ العروض الصّفية، والمشاركة في المناقشات بفاعلية.
- يُظهِرُ الطلبة فهمًا عميقًا للثقافة البحرينية والتراث البحريني؛ إذ يتم الاحتفال باليوم الوطني، ويوم المرأة البحرينية، ويحترمون السلام الوطني ويرددونه بصفة يومية. وتتضمن الزيارات الميدانية متحف البحرين الوطني.
- يتسم الطلبة بالانضباط، ويلتزمون بالحضور إلى المدرسة بصفة منتظمة، كما يلتزمون بمواعيد الحصص؛ الأمر الذي يعكس وعيهم وشعورهم بانتمائهم إلى المدرسة.
- يظهر معظم الطلبة في المرحلة الثانوية القدرة على التعلُّم الذاتي والعمل المستقل في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، من خلال تقديم عروض الباوربوينت لشرح الدروس. كما يقوم الطلبة بإجراء البحوث وتنظيم برامج الطابور الصباحي؛ ولكن في عدد كبير من الدروس، لم تتح الفرص المناسبة للتعلم الذاتي.
- على الرغم من اختلاف ثقافاتهم وخلفياتهم الدينية، يعمل الطلبة معا بكل انسجام وتناغم، ويظهرون مهارات تواصل إيجابية فيما يتعلق بتبادل الأفكار، وتقديم الدعم، وتحدي بعضهم البعض، ومهارات الاستماع والإصغاء، والتفاعل في العمل الجماعي في معظم الدروس والنوادي المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير الثقة بالنفس ومهارات التعلُّم الذاتي والعمل المستقل لدى الطلبة في الدروس الأقل فاعلية.

☐ التعليم والتعلُّم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في أغلبية الدروس، يُوظِّفُ المعلمون مجموعةً متنوعة من إستراتيجيات التعليم والتعلُّم الفاعلة التي تركز على تطوير مهارات، ومعارف، وفهم الطلبة، وتشمل طرح السؤال من أجل التعلُّم، والعصف الذهني، والمناقشة، والتمثيل ولعب الأدوار. ويشارك معظم الطلبة بحزمةٍ من الأنشطة التي تشركهم في خبرة تعلُّمهم الخاصة مثل: العروض الجماعية، والتعلُّم التعاوني، وعروض المعلم الطالب. وفي الدروس الأفضل مثل دورس اللغة الإنجليزية، تُوظَّفُ مصادر التعلُّم مثل مقاطع الفيديو، وعروض البيانات، والصور، والموسوعات، والأنشطة الكتابية المتمايزة بفاعلية لإثراء خبرة التعلُّم للطلبة، وتعزيز خبراتهم.
- في أغلبية الدروس، يقوم المعلمون بإدارة سلوك الطلبة بشكل جيد، وتتسم معظم الدروس بالترتيب والإنتاجية، إضافة إلى بدء الدروس في المواعيد المحددة، والشرح الوافي، واستراتيجيات التعليم الفاعلة. ومع ذلك، تفتقر الدروس الأقل فاعلية إلى إدارة الوقت الجيدة، وضعف الإنتاجية؛ مما يؤثر على تعلُّم الطلبة.
- في معظم الدروس الناجحة، يتسم الطلبة بالإنتاجية العالية، ويجدون متعة في الدروس بكل وضوح، كما يُشَجَعُ معظمهم على عرض أعمالهم وقدراتهم من خلال العروض القصيرة وهم على مقاعدهم، أو العرض على السبورات البيضاء. ومع هذا، ففي أغلبية الدروس، لا يوظف المعلمون أساليب التعزيز الإيجابية لتحفيز الطلبة، وتشجعيهم على الإنجاز بشكل أفضل.
- في معظم الدروس، يقوم المعلمون بتوظيف أساليب التقويم المناسبة مثل: طرح الأسئلة، واستخدام المهام الكتابية. كما أنَّ التغذية الراجعة الصفية شفهية جماعية، ونادرًا ما تكون فردية. ولا تتم الاستفادة من نتائج عمليات التقويم بطريقة مناسبة لتلبية احتياجات الطلبة في الدروس، وكذلك لا يتم تصحيح الأنشطة الصفية دائما. وفي أغلبية الدروس، تُقَدَّم الواجبات المنزلية؛ لتعزيز العمل المنجز في الدروس، لكنها لا تتسم بالتمايز لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة. ويقوم معظم المعلمين بتصحيح أعمال الطلبة بدقة وبطريقة منتظمة، وتشجيعهم أحيانا على إبداء الملاحظات البناءة.
- في الدروس الأكثر فاعلية، تُنمَّى مهارات التفكير العليا للطلبة بدرجةٍ كافية، ويُشجَعون على التفكير الناقد من خلال الأسئلة المفتوحة، والعصف الذهني، والتعبير عن آرائهم، ولا سيما في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- في الدروس الأفضل، يتم تشجيع وتحدي الطلبة ذوي القدرات المختلفة بشكل جيد جدا، من خلال المهام الكتابية المتمايزة، والأنشطة الجماعية والفردية التي تلبي اهتمامات الطلبة وقدراتهم المختلفة، غير أنه في معظم الدروس، لا يتم تحدي قدرات الطلبة المتفوقين بدرجة كافية؛ حيث الأسئلة البسيطة المباشرة، إضافة إلى قلة دعم ومساندة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض. يتم تقديم الدعم والمساندة للطلبة ذوي التحصيل المنخفض من قِبل المعلمين والأقران المتفوقين بصورة غير كافية، حيث أنهم بحاجة إلى المزيد من الدعم والمساندة بتقديم الأنشطة المتمايزة لجميع المراحل المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج أساليب التقويم في الدروس؛ لتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف فئاتهم، بما فيها الأنشطة والأعمال الكتابية وتصحيح الواجبات المنزلية المتمايزة والتغذية الراجعة التي تعزز ما تم تدريسه.
- تقديم الأنشطة التي تبعث على التحدي للطلبة المتفوقين، وتطوير مهارات التفكير العليا.
- استثمار وقت الدروس؛ لضمان إنتاجية أفضل.
- التمايز في الأنشطة والأعمال والمهام الكتابية، لدعم منخفضي التحصيل.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُجري المدرسة الاختبارات التشخيصية المنتظمة في تحديد، ودعم، ومتابعة مستوى التقدم الأكاديمي للطلبة. كما تُقدِم حصص التقوية والبرامج الإثرائية التي تُلبي احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة، وتؤثر إيجابيًّا على مستوى تقدمهم الأكاديمي.
- تقوم المدرسة بتكريم الطلبة المتفوقين، والذين يتولون الأدوار القيادية في مساعدة الطلبة الآخرين، وتقديم العروض في الدروس. كما ينخرط الطلبة في الأنشطة المدرسية مثل برامج الطابور الصباحي، ونادي العلوم في المدرسة الابتدائية، وفي الأنشطة الخارجية مثل: "Spellbound Bahrain" التي تنظمها جمعية كيرلا الهندسية بالبحرين. ويتم دمج الطلبة ذوي التحصيل المنخفض مع أقرانهم في العمل الثنائي؛ للحصول على الدعم الفردي، وتصميم مخططات والنماذج البسيطة لتطوير مهاراتهم، كما يحصلون على حصص تقوية في جميع المواد الأساسية باستثناء موضوعات اللغة العربية؛ مما يؤثر على مستوى تقدمهم فيها.
- يلتحق الطلبة الموهوبون بالفرقة الموسيقية المدرسية، كما أنهم يشاركون في مسابقات الغناء والرسم، والمسابقات الرياضية كالتزلج والمسابقات الرياضية الأخرى. كما يتم تحديد المواهب من خلال الاختبارات التشخيصية.
- يُقدِّم المعلمون والمشرفون الاجتماعيون الإرشاد والتوجيه اللازمين؛ لتلبية احتياجاتهم الشخصية بما يعزز تطورهم الشخصي، ومساندتهم عند المشكلات. وتقدم المدرسة الدعم الجيد إلى الطلبة من خلال المحاضرات التوعوية والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي القويم، وإبلاغ أولياء الأمور بشأن مستوى تقدم أبنائهم.
- يتم إثراء خبرات الطلبة من خلال توظيف مجموعة متنوعة من الأنشطة، والفعاليات، والمسابقات الداخلية والخارجية مثل: الملتقى الرياضي السنوي، ومسابقة الرياضيات، ومسابقة العلوم والمناظرات بين المدارس التي تطور اهتماماتهم وخبراتهم.
- تحرص المدرسة على تنفيذ عمليات تقييم المخاطر وصيانة المباني، كما يتم تدريب الموظفين والطلبة على عملية الإخلاء، وكذلك توفر عيادة المدرسة الخدمات الصحية مثل متابعة التطعيمات، كما توفر المدرسة أطقم الإسعافات الأولية، وطفايات الحريق في جميع المرافق المدرسية، وتهيئ الطلبة الجدد بطريقة مناسبة بمساعدة مدير المدرسة، وطلبتها القدامى لاطلاعهم

على مرافق ومخطط المدرسة. كما تعقد المدرسة اجتماعا عامًا ينظمه طلبة المدرسة الثانوية؛ للترحيب بجميع الطلبة الجدد في العام الدراسي الجديد، ومشاركتهم اللوائح والأنظمه والقوانين المدرسية.

- يتم إعداد الطلبة بشكل جيد للانتقال من المرحلة الابتدائية إلى المرحلتين الإعدادية والثانوية من خلال تنظيم حفلة التّخرُّج والكلمات التشجيعية. كما يتم إعداد الطلبة في الصف الـ 10 إلى المراحل الأكاديمية من خلال الكلمات التي يلقيها أعضاء مجلس الإدارة بشأن اختيار التخصصات والمسارات التعليمية والوظيفية من قِبل مدير المدرسة، ومن قِبل ممثلي الجامعات مثل كلية Padworth. ومع ذلك، تُعَدُّ برامج التهيئة والإعداد بشأن مواد ومسارات الشهادة الثانوية الدولية البريطانية غير كافية.
- يتم تطوير المهارات الحياتية للطلبة بشكل مناسب من خلال تشجيع مهارات التواصل والعروض التقديمية في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية، ومهارات القيم التنافسية التجارية في دروس المواد التجارية من خلال المشاركة في معرض العلوم والنادي البيئي، ومن خلال العمل التطوعي في مساعدة الفقراء وكبار السن، ومع ذلك، يحتاج الطلبة إلى إتاحة المزيد من الفرص لتطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم التي تستهدف الطلبة ذوي التحصيل المنخفض في مادة اللغة العربية، ولا سيما للطلبة غير الناطقين بها.
- تطوير المهارات الحياتية للطلبة، وعلى وجه الخصوص مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال، والإرشاد لإعدادهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- وضعت المدرسة رؤية واضحة تتم مشاركتها من قِبل منتسبي المدرسة والطلبة. وتعزز القيادة العليا الأخلاق، والقِيَم، ومبادئ المواطنة المسئولة حسب المنصوص عليه في بيان الرؤية بنجاح. ويتضح هذا بجلاء في الأعمال المعتادة المدرسية مثل الطابور الصباحي، ومن خلال البرامج الخيرية، وفي سلوك الطلبة الذي يُحتذى به.
- تتسم عملية التقييم الذاتي للمدرسة بالدقة، والتي تشمل منتسبي المدرسة، والطلبة، وأولياء الأمور، والتي تركز على جودة التعليم والإنجاز الأكاديمي للطلبة. ومع هذا، تفتقر الخطة الإستراتيجية الحالية إلى التفاصيل التي يُمكن أن يقاس عليها أثر أهداف ومعايير الخطة السنوية.
- تقوم القيادة المدرسية بإلهام منتسبيها وتحفيزهم وتشجيعهم على العمل نحو تحقيق الرؤية المشتركة للمدرسة بنجاح؛ الأمر الذي انعكس على ولائهم، ومشاركتهم، والتزامهم تجاه المدرسة. كما تعقد الإدارة الاجتماعات المنتظمة مع الموظفين، وتشجع المعلمين على إعداد خطط عمل الأقسام، ومشاركة أفضل الممارسات مع الأقسام الأخرى، والذي ظهر في الدعم والإرشاد الجيدين المقدمين إلى الطلبة، وتطورهم الشخصي، ونسبة الدروس الجيدة في المواد الأساسية.
- تقوم الإدارة العليا بملاحظةٍ منتظمةٍ للدروس، وتقديم التغذية الراجعة الشفهية والكتابية للمعلمين. كما يحظى جميع المعلمين بحضور ورش التطوير المهني بصفةٍ منتظمة، والتي تُغطي موضوعات متنوعة مثل: "إستراتيجيات التعليم والتعلُّم المتنوعة"، و"الدروس التفاعلية والمشوقة والإبداعية". ومع هذا، لم يظهر أثر هذه البرامج بشكلٍ متوافق في الدروس.
- تُوَظِّف المدرسة المرافق المتوفرة بدرجة ملائمة مثل: مختبرات العلوم، والمكتبة المدرسية. كما يستخدم طلبة الصفين الـ 3 والـ 4 في المرحلة الثانوية مختبر الكمبيوتر بصفة منتظمة. ومع هذا، فإن تنفيذ المنهج المتوازن والشامل يتطلب الاستغلال الأكثر فاعلية لمصادر التعلُّم والمرافق مثل مختبرات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لجميع الصفوف؛ لتوسعة خبرات الطلبة.
- ترتبط المدرسة بعلاقات جيدة مع المجتمع المحلي، بل بالمجتمع كله من خلال المشاركة في مشروعات خدمة المجتمع، والبرامج الخيرية مثل فعالية 'Walk for a Cause 2'، وإجراء الزيارات إلى معهد الأمل، ودار رعاية المسنين، وكذلك إلى المواقع التي يتفاعل فيها الطلبة مع الأشخاص الذين ينخرطون في أعمال الحرف الشعبية، وصناعة الفخار والفلاحة. وقد كان لهذه الزيارات أثر بالغ على تطوير قدرة الطلبة على العمل بشكل تعاوني خارج الصفوف. ويؤدي مجلس الآباء المُشكَّل حديثا دورًا بارزًا في تحقيق هذه الأمور.
- توجد أدوار مفهومة وعلاقات تتسم بالاحترام بين أعضاء مجلس الإدارة والقيادة العليا للمدرسة. كما يَعقِدُ أعضاء مجلس الإدارة اجتماعات دورية لمراقبة أداء المدرسة، والمساهمة في وضع خطط التحسين، وتوفير التوجه الإستراتيجي للقيادة المدرسية. كما أن المجلس

على علمٍ ودرايةٍ بالأعمال المستمرة في المدرسة، ويجعل القيادة العليا في المدرسة مسئولة أمامه عن	أداء المدرسة، وورعاية الطلبة بما يضمن أمنهم واستقرارهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنفيذ المنهج المتوازن والشامل بمزيد من الاستخدام الأكثر فاعلية لمصادر التعلُّم والمرافق مثل مختبرات تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛ لتوسعة خبرات الطلبة.
- زيادة فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية ذات الأثر الفعلي على أداء المعلمين في الدروس الأقل فاعلية؛ لتلبية الاحتياجات الفردية للمعلمين، وتحسين جودة التعليم والتعلُّم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة القلب المقدس**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Sacred Heart School											
سنة التأسيس	1948											
العنوان	بناية 136، طريق 4109، مجمع 841، مدينة عيسى											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى، محافظة العاصمة											
أرقام الاتصال	**هاتف**	17684367	**الفاكس**	17680252								
البريد الإلكتروني للمدرسة	shsbhr@gmail.com											
الموقع على الشبكة	www.shsbahrain.com											
الفئة العمرية للطلبة	6–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			9–7			10					
عدد الطلبة	**الذكور**	512	**الإناث**	622	**المجموع**	1134						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى عائلات من ذوات الدخل المنخفض والمتوسط، ومن جنسيات وخلفيات مختلفة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	–	–
عدد الهيئة الإدارية	5												
عدد الهيئة التعليمية	61												
المنهج المطبق	المنهج البريطاني												
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	12 سنة												
الامتحانات الخارجية	امتحانات ايدكسيل للشهادة الثانوية العامة العالمية – جامعة كامبردج **(IGCSE)** امتحانات المجلس الأسترالي للبحوث التربوية **(IBT)** امتحانات دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم **(TIMSS)** الامتحانات الوطنية للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب للصف الثالث الابتدائي												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تخصيص حصص تقوية لدعم الطلبة. • تركيب شاشات تليفزيونية **LED** في جميع الصفوف.												