الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة القلب المقدس

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 مارس 2013

SP029-C1-R029

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعةالممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب- مملكة البحرين2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)،التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه.تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ(3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم(4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	القلب المقدس											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1948											
الفئة العمرية	6–16 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**المرحلة الابتدائية**						**المرحلتين الإعدادية والثانوية**					
	6–1						10–7					
عدد الطلبة	**الذكور**	555	**الإناث**	674	**المجموع**	1229						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلبة إلى ثقافات وجنسيات متعددة، ومعظمهم من أسرٍ ذات دخلٍ محدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	–	–
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	المحافظة الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	69											
المنهج المطبق	المنهج البريطاني الوطني											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	11 سنة											
الامتحانات الخارجية	امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، وامتحانات شهادة الثانوية العامة											

	البريطانية، وامتحانات قياس الأداء الدولية الخاصة بالمجلس الاسترالي للبحوث التربوية.
الاعتمادية (إن وجدت)	–

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	55	80	–	47

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تدريس الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي. • تغييرات في مرافق قسم المرحلة الابتدائية. • زيادة عدد الأنشطة اللاصفية أيام السبت.

سجل أحكام المراجعةالممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غيرملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

نجحت قيادة المدرسة في تنمية حس الالتزام لدى منتسبيها، وتحقيق هدفها الاستراتيجي فيما يتعلق بتطور الطلبة الشخصي، حيث يُظهر معظم الطلبة سلوكًا مثاليًّا وقيمًا أخلاقيةً حميدة. يحقق الطلبة الخاضعون لامتحانات قياس الأداء الخارجية كامتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، وامتحانات قياس الأداء الدولية الخاصة بالمجلس الأسترالي للبحوث التربوية نتائج أعلى من المتوسط خاصةً في اللغة الإنجليزية، ولكن إنجاز الطلبة الأكاديمي متباين؛ نتيجة تفاوت طرائق التدريس، ومحدودية الاستراتيجيات المطبقة، ورغم توافر كمٍ كبيرٍ من المعلومات الناتجة عن تقييم عددٍ كبيرٍ من الطلبة، إلا أن المدرسة لا تستخدمها؛ لتقديم برامج متمايزة تلبي احتياجاتهم، ومع أن قيادة المدرسة فاعلة في مشاركة منتسبيها في تحديد أولويات العمل المدرسي، فإن الربط بين التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي ليس فاعلًا بما يكفي لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تمثلت المستجدات الرئيسة في المدرسة خلال السنوات الأخيرة في توسعة مبنى المرحلة الابتدائية، ونصب مظلاتٍ شمسية، وزيادة عدد الأنشطة اللاصفية، ومشاركة منتسبي المدرسة في صناعة القرار، وقبول الطلبة من مختلف الجنسيات. ورغم أن قيادة المدرسة تبدي فاعليةً كبيرةً من حيث إدارة تطور الطلبة الشخصي، إلا أن فاعليتها أقل من حيث توجيه عمليتي التعليم والتعلم. يشارك معظم منتسبي

المدرسة في عملية التقييم الذاتي من خلال المشاركة في الاجتماعات المختلفة، ولكن الإجراءات المتخذة لا تعدّ كافيةً. كما أن التخطيط الاستراتيجي قصير الأمد ليس فاعلًا بما يكفي من حيث وصفه لآليات تحديد الأهداف الاستراتيجية، وقياس أثر الإجراءات المتخذة. ورغم نجاح المدرسة في جمع ما يكفي من المال، إضافة إلى اقتراض المالك (القس) السابق؛ لبناء توسعةٍ لمبنى المرحلة الابتدائية، فما يزال أمام المدرسة بعض التحديات التي تحدّ من قدرتها على التحسن، ومن أهمها نقص بعض الموارد كالموراد التقنية.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يُحقق الطلبة معدلات تحصيل أعلى من المتوسط في المواد الأساسية في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي عام 2012. كما أن أداء طلبة الصفوف من الثالث وحتى العاشر الذين خضعوا لامتحانات المجلس الأسترالي للبحوث التربوية كان جيدًا في جميع المواد بصورةٍ عامةٍ، وكان أداؤهم في اللغة الإنجليزية أعلى كثيرًا من متوسط معدلات طلبة المدارس الأخرى في الشرق الأوسط، ولا يعكس أداء الطلبة في الدروس والأعمال الكتابية أداءهم في الامتحانات الخارجية، وامتحانات قياس الأداء. يحقق معظم الطلبة نسب نجاحٍ تفوق 60% في الامتحانات الداخلية، وتتراجع نسب النجاح في الصفين السادس والتاسع، بينما جاءت نسب الإتقان متدنية في صفوف المرحلتين الإعدادية والثانوية خاصةً في اللغة العربية، وتفاوتت نسبة الطلبة الذين حققوا نسب إتقان تفوق 80% بناءً على الصف والمادة الدراسية على مدار السنوات الثلاث الأخيرة، حيث تظهر تراجعًا في اللغة الإنجليزية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، وفي الرياضيات والعلوم في المرحلة الابتدائية.

ظهرت مستويات غالبية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم بصورة مرضية، ولكن مستويات معظم المسجلين في اللغة العربية كانت أقل، وبينما يحقق طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية أداءً جيدًا

في اللغة الإنجليزية، فإنهم يحققون أداءً ضعيفًا في اللغة العربية، وبصورةٍ عامةٍ فإن مستوى أداء كافة الصفوف وتقدمهم في اللغة العربية جاء دون التوقعات في كافة الجوانب. يُولي الطلبة اهتمامًا كبيرًا لمهارة الخط، والترتيب في أعمالهم الكتابية في كافة الصفوف والمواد الدراسية. يعبر الطلبة عن أنفسهم بثقةٍ باستخدام نطاقٍ واسعٍ من المصطلحات في اللغة الإنجليزية، كما يتقن طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية القراءة الجهرية، حيث يقرؤون بطلاقةٍ وبشكلٍ معبّر، ولكنه وعلى الرغم من أن أعمال الطلبة الكتابية دقيقة وسليمة إملائيًّا ونحويًّا، فإن مهارة الكتابة الإبداعية لديهم ليست بالمستوى ذاته، وفي الرياضيات، يظهر الطلبة إتقانًا مرضيًا للمهارات الأساسية، ويستخدمون العمليات الحسابية بثقة لحلّ المعادلات الرياضية، كما في الصف الرابع، حيث قام الطلبة بقياس وحساب محيط المستطيل بشكلٍ صحيح. كما أن فهم الطلبة ومعارفهم في العلوم مناسب لفئاتهم العمرية، ولكن مهاراتهم العملية والاستقصائية ليست بالمستوى المطلوب.

يحقق الطلبة تقدمًا مرضيًا في الدروس والأعمال الكتابية بشكلٍ عام، ولكن تقدمهم يتفاوت عبر الصفوف والمواد الدراسية، حيث يحققون تقدمًا جيدًا في اللغة الإنجليزية في المرحلتين الإعدادية والثانوية وتقدمًا مرضيًا في غالبية الدروس، وتقدمًا غير ملائمٍ في اللغة العربية في المرحلتين ذاتهما، ويعكس تقدم الطلبة المتباين تفاوت جودة التدريس وأثره على تعلم الطلبة. كما يحقق الطلبة المتفوقون على وجه الخصوص تقدمًا محدودًا؛ نتيجةً لعدم تقديم تحدٍّ كافٍ إليهم.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

سلوك الطلبة مثالي في المدرسة، وتربطهم علاقات حسنة، ويبرز احترامهم لآراء الآخرين ومشاعرهم ومعتقداتهم في تعاملهم مع بعضهم بعضًا، ويعبرون عن شعورهم بالأمان، ويظهرون تقديرهم للجميع كجزء من مجتمع متعاون ومتكامل؛ مما يسهم في شعورهم بالانتماء القوي إلى المدرسة، ويشاركون بنشاطٍ وحماسٍ في مختلف الأنشطة اللاصفية، كصناعة المجسمات الصلصالية والحوارات والمعرض العلمي، ويقوم العرفاء من طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية بمراقبة النظام والانضباط في المدرسة بإخلاص،

كما يشاركون بمسؤولية في المجلس الطلابي، حيث يتداولون الأفكار بثقةٍ، ويقدمون مواقف تمثيلية قصيرة هادفة، ويلقون خطاباتٍ تنقل إلى زملائهم رسائل قيمة.

يعمل الطلبة بحماس معًا حين تتاح لهم الفرصة، ولكنهم لا يحظون بفرصٍ كافيةٍ؛ لتنمية مهارات العمل الذاتي والتعاوني لديهم في الدروس الأقل فاعلية، ويبدي معظم الطلبة فهمًا جيدًا لتراث وثقافة البحرين وقيمها الإسلامية. كما أن المدرسة تعمل على إثراء خبرات الطلبة من خلال منهجها المنظم وتنظيم الزيارات إلى الأماكن التراثية كالمتحف، ومشاغل صناعة الفخار في قرية عالي، والاحتفال بالمناسبات المختلفة. يحضر معظم الطلبة بانتظام ويلتزمون بأوقات الدروس، ويتم تعزيز ذلك باتخاذ المدرسة الإجراءات الحازمة بحق المخالفين.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمامٌ بموادهم الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ويشاركون طلابهم ويحفزونهم ويشجعونهم في الدروس، ويركزون بشكلٍ كافٍ على تحقق الفهم وتنمية المهارات الأساسية لدى الطلبة ونقل المعرفة إليهم في معظم الدروس، ولكن الحال يختلف في دروس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. كما تقدم الدروس الأفضل الفرصة للطلبة للتفكير الناقد، وتعليل الآراء، وتنمية المهارات الاستنتاجية، ولكن ذلك يقتصر على بعض الدروس وليس جميعها. إضافةً إلى أن الفرص المقدمة للطلبة لمناقشة آرائهم، وتشكيل الفرضيات، وتنمية مهارة حلّ المشكلات لديهم في الرياضيات، ومهارة الكتابة في المواد اللغوية والمهارات العملية في العلوم محدودة.

يظهر المعلمون قدرةً كبيرةً على الإدارة الصفية الفاعلة في الدروس الجيدة خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، بينما كانت إنتاجية الدروس رغم انضباطها دون الحَدّ الممكن تحقيقه، ويعزى ذلك إلى التوقعات المتدنية

خاصةً في دروس العلوم، ودروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، ودروس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، وأيضًا إلى الاستخدام غير الفاعل لنتائج التقييم في تقويم العملية التعليمية. لا يستخدم المعلمون نتائج تقييم تقدم الطلبة وفهمهم بانتظام؛ لتشخيص احتياجاتهم المختلفة وتلبيتها من خلال تعديل طرائق تدريسهم في معظم الدروس. كما ويقوم معظم المعلمين بتصحيح أعمال الطلبة بصورة بسيطة، ونادرًا ما يقدمون تغذيتهم الراجعة للطلبة. يقدم المعلمون تحديًا ودعمًا كافييْن لمعظم الطلبة من أجل تمكينهم من تحقيق تقدمٍ مقبولٍ في غالبية الدروس. بيد أنه وفي نسبةٍ كبيرةٍ من الدروس يحدّ تدني توقعات المعلمين للطلبة خاصة المتفوقين من قدرتهم على تحقيق التقدم القادرين عليه. يكلف المعلمون الطلبة غالبًا بمهامٍ تركز بشكلٍ أساسٍ على حفظ المعلومات، وتقدم بمستوى واحد لا يراعي قدرات الطلبة المختلفة.

يستخدم المعلمون بصورةٍ عامة ما يتوفر لديهم من موارد محدودة كالسبورة البيضاء، والكتب الدراسية بشكلٍ مناسب، ويتم إثراء بعض الدروس باستخدام موارد معدة من الطلبة كالرسوم البيانية المعدة يدويًّا، والعروض التقديمية الإلكترونية، والمكونات الغذائية. يطرح معظم المعلمين أسئلةً مغلقة لا تحتاج من الطلبة التوسع بإجاباتهم، خاصةً المتفوقين منهم، وفي دروس العلوم الجيدة، يكلف المعلمون الطلبة بإعداد المشاريع العلمية؛ مما يساهم في تلبية احتياجاتهم التعليمية، كما في الصفيْن الخامس والسادس وصفوف المرحلتين الإعدادية والثانوية، وبشكلٍ عامٍ، تهدف الواجبات المنزلية إلى مراجعة ما يُقدم في الدروس، ونادرًا ما يتعدى الأمر ذلك أو يمنح الطلبة الفرصة لتنمية مهاراتهم البحثية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة نطاقًا مناسبًا من المواد الدراسية، والخبرات المتنوعة للطلبة مستندةً إلى المنهج البريطاني الوطني، وتقدم لهم خيارًا ما بين المسار العلمي والتجاري في الصفين التاسع والعاشر، ولكن تطبيق المنهج ليس منظمًا بشكلٍ كافٍ، بحيث يقدم برامج فاعلة تشكّل تحديًا ملائمًا يتناسب مع قدرات الطلبة المتفوقين وذوي صعوبات التعلم على حدٍّ سواء. لدى المدرسة نظم وإجراءات مطبقة لمراجعة وتعديل

المنهج، ولكنها تركز على الكتب الدراسية، ولا تمتد إلى تحسين تنوّع وجودة خبرات الطلبة. إضافةً إلى أن تطبيق المنهج لا يضمن الربط الهادف بين المواد من أجل تقديم منهجٍ متكاملٍ للطلبة.

تقدم الأنشطة الإثرائية فرصًا جيدة للطلبة لإبراز فهمهم العميق لحقوقهم وواجباتهم كأفراد ضمن المجتمع من خلال المجلس الطلابي، وأنشطة التوعية الاجتماعية المختلفة كزيارة دور المسنين، وتقدم المدرسة أنشطةً لاصفيةً متنوعةً تعمل على تنمية اهتمامات معظم الطلبة، وتشمل الأنشطة الفنية والأدبية والرياضية، إضافةً إلى الرحلات الميدانية. يتم إثراء المنهج عبر الاستخدام الفاعل لموارد المجتمع المحلي؛ مما يعدّ الطلبة للمرحلة التالية من التعليم بصورة ملائمة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة برنامج تهيئة مناسب للطلبة المستجدين يساعدهم على الاستقرار بسهولةٍ ويسر، ويحتفظ كل من المدير والمعلمين بسجلات شخصية لمتابعة سلوك الطلبة وأدائهم العام، ولكنهم لا يتابعون تقدمهم الأكاديمي بشكلٍ يعمل على تلبية احتياجاتهم التعليمية بصورةٍ فاعلة. كما لا تستفيد المدرسة جيدًا من نتائج تحليل الامتحانات الخارجية من أجل تقديم الدعم الكافي للطلبة. تقدم المدرسة الدعم الكافي والمناسب للطلبة لدى مواجهتهم للمشكلات، ويشمل الدعم الذي تقدمه المدرسة النصح والإرشاد لمساعدة الطلبة على حل المشكلات الشخصية والمساعدات المالية كتسديد الأقساط السنوية كاملةً لبعض الطلبة. كما ويتلقى الطلبة معلومات مفيدة تمكنهم من اتخاذ قرارات شخصية وتعليمية متزنة.

تقدم المدرسة الرعاية الملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة، وتعمل على تلبية احتياجاتهم الشخصية والتعليمية بفاعلية، كما تطلع أولياء الأمور على تقدم أبنائهم من خلال اللقاءات التربوية، والمذكرات، وتقارير النتائج، واللقاءات الفردية مع المعلمين. يتم التعامل بفاعليةٍ مع السلوكات غير اللائقة التي قلّما تحدث، كما ويتم تعزيز انسجام الطلبة معًا، وتعتبر المدرسة الصحة والسلامة من أهم أولوياتها، حيث تستعين بشركةٍ مختصةٍ؛ لتقييم المخاطر من أجل ضمان أمن وسلامة منتسبيها، ومع ذلك فإنها لا تقوم بالتدريب على الإخلاء والحرائق.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

وضعت القيادة رؤيةً واضحةً للمدرسة شاركتها مع منتسبيها، والتي تركز إلى حدٍّ كبيرٍ على الجوانب المتعلقة بالقيم الأخلاقية، والروحية، والمواطنة المسؤولة، ولكنها لا تركز بشكلٍ كافٍ على إنجاز الطلبة الأكاديمي. وقد انعكس ذلك على تنمية التطور الشخصي القوي للطلبة بصورة أكبر في مقابل أدائهم الأكاديمي.

أما بالنسبة إلى التقييم الذاتي للمدرسة فهو ليس دقيقًا بصورةٍ كافيةٍ؛ لتحسين جودة التعليم وأداء الطلبة بشكلٍ ملموس. يعمل المعلمون الأوائل على متابعة جودة العملية التعليمية، وتقديم النصح للمعلمين، ولكن أثر ذلك محدود؛ لأن برامج التطوير المهني لا يتم تصميمها؛ لتلبية احتياجات المعلمين الفردية أو الجماعية، وقد أدى "التعليم المصغر" – الذي يشمل استعراض طرائق تدريس وأفكار – إلى التحسين، ولكن الخبرات المتوافرة لدى المدرسة غير مستغلةٍ بفاعلية.

يحلل المعلمون الأوائل، والإدارة الوسطى أداء الطلبة الأكاديمي، ويسلطون الضوء على جوانب الضعف، ولكن الإجراءات المتخذة لمعالجتها تتفاوت من حيث فاعليتها. تعمل المدرسة على متابعة وتسجيل التقدم الذي تحققه الفئات المختلفة من الطلبة في الامتحانات الداخلية والخارجية، ولكن قيادة المدرسة لا توليها حقها من الاهتمام لدى وضع أولويات التطوير والتحسين.

تقوم المدرسة بالتخطيط الاستراتيجي قصير الأمد الذي يشتمل على أفكارٍ؛ لتحسين ما يقدم في مختلف المواد الدراسية والموارد، ولكنها تفتقر إلى التفاصيل اللازمة لمنتسبي المدرسة من أجل تطبيقها، وتفتقر إلى المؤشرات الدقيقة لقياس أثرها. تلهم القيادة وتحفز منسبيها؛ مما يجعل انتماءهم وولاءهم للمدرسة على

درجة عالية. كما ويتم مشاركة المعلمين وتعيينهم بمواقع تتناسب وجوانب القوة لديهم حيثما أمكن، ورغم أن المدرسة ليست غنيةً بالموارد، فإن الربط بين خطط التطوير وإعداد الميزانية قائم وواضح، ويرى منتسبو المدرسة أن الإدارة تستجيب لطلباتهم المعقولة بشأن الموارد.

لدى المدرسة آليات معدودة لاستطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم حول ما يتم تقديمه، وتتواصل معهم تواصلًا مباشرًا مع المعلمين بصورة مناسبة وتفعّل دفتر التواصل بين البيت والمدرسة. وقد أنشأت المدرسة علاقات عديدة مع المجتمع المحلي تعمل على إثراء خبرات الطلبة التعليمية، كالمشروعات الخيرية، والرعاية التي تتلقاها من الجهات المجتمعية.

ورغم أن المدرسة لديها لجنة إدارية تضم أعضاءً من أولياء الأمور فإن الإجراءات المتخذة للحوكمة لا توفر الإشراف أو التحدي أو التوجيه الاستراتيجي الكافي لدعم تحسين المدرسة بصورةٍ كافية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تقدم الطلبة المتميز في تطورهم الشخصي، خاصةً سلوكهم المثالي ولباقتهم وانضباطهم الذاتي
- تنمية الإدارة العليا روح الانتماء والالتزام لدى منتسبيها
- دعم أولياء الأمور والتزامهم الذي تعززه المدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع الإنجاز الأكاديمي لجميع فئات الطلبة
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال:

– استخدام نطاق أوسع من استراتيجيات التعليم والتعلم؛ لإثارة اهتمام الطلبة وتعزيز مشاركتهم في الدروس
– استخدام المعلومات المتوافرة حول أداء الطلبة في تخطيط وتقديم دروس تلبي احتياجات كافة الفئات الطلابية
– رفع مستوى توقعات المعلمين، خاصةً توقعاتهم للطلبة المتفوقين.

- تحسين التخطيط الاستراتيجي من خلال:

– الربط بين الخطط ونتائج التقييم الذاتي الدقيق بشكل واضح
– تحديد طرائق تناول التطورات المستقبلية من أجل تحقيق الأهداف الاستراتيجية
– وضع مؤشرات واضحة؛ لقياس أثر الإجراءات المتخذة.