هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة سبأ الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17 – 19 أكتوبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام.....5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه.....8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	سبأ الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1990م											
الفئة العمرية	6-12 سنةً											
الصفوف الدراسية (1-12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1- 6			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	-	**الإناث**	573	**المجموع**	573						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظمهم إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	4	3	3	4	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	مدينة حمد											
المحافظة	المحافظة الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	12											
عدد الهيئة التعليمية	62											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	عام واحد											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	14	12	5	11
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغييرات في الهيئة التعليمية بانتقال عدد كبير يبلغ 16 من الهيئة التعليمية الأكثر خبرة وانضمام عدد 15 من المعلمات المستجدات في المواد الأساسية كنظام الفصل، اللغة العربية والإنجليزية، والرياضيات، والحاسوب في العام الدراسي 2011-2012م • تغيير في القيادة العليا تمثل في المديرة المساعدة للعام الدراسي 2011-2012م.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُعد المدرسة من المدارس ذوات الفاعلية المرضية؛ نتيجة حصولها على تقدير مرضٍ في مجالي الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، بينما كانت فاعليتها والحكم في المجالين السابق ذكرهما في الزيارة السابقة بالمستوى الجيد، ويمكن أن نعزو ذلك لتفاوت أداء المعلمات بصورة كبيرة في معظم المواد الأساسية والذي انعكس على أداء التلميذات بمستوى مرضٍ. هذا وقد حازت المدرسة على تقدير جيد في بقية المجالات؛ نظرًا لوضوح رؤيتها ورسالتها واعتمادها على تشخيص الواقع، وفاعلية مشاركة التلميذات في الحياة المدرسية وثقتهن بأنفسهن، حيث الأنشطة اللاصفية، والإثراء الواضح للمنهج من خلال توظيف البيئة بشكلٍ واضح. كما تتم تهيئة التلميذات بشكلٍ فاعل وتلبية احتياجاتهن الشخصية؛ نتيجة الدعم والمساندة المقدمة لهن. وقد نالت المدرسة رضا كل من التلميذات وأولياء أمورهن بمستوى جيد بوجه عام.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير إلى المستوى الجيد، مقارنةً بالزيارة السابقة التي كانت بالمستوى الممتاز، إذ أن القيادة المدرسية تمتلك نظامًا فاعلًا للإدارة يرتكز على التشاركية في اتخاذ القرار، وتطبيق مشاريع التحسين كمشروع المدرسة البحرينية المتميزة، والتركيز على تلبية الاحتياجات التدريبية لجميع منتسباتها من خلال إجراء تشخيص شامل للواقع المدرسي، مع تخطيط مرن وظفت من

خلاله جميع مواردها بفاعلية. إضافة إلى خطة إستراتيجية شاملة تركز على تطوير جميع الفعاليات، مع احتوائها على مؤشرات أداء دقيقة تُعنى بجميع جوانب العملية التعليمية وخاصةً عمليتي التعليم والتعلم، حيث تقوم بتنمية الموارد البشرية الفاعلة والاستفادة من خبراتها، ورفع كفاءة المعلمات بما تقتضيه الحاجة وهو ما يُعد من التحديات الكبيرة؛ نظرًا لوجود عدد كبير من المستجدات في المواد الأساسية، والعمل الفاعل؛ لضمان رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للتلميذات بصورة أكبر.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

حصلت المدرسة على تقدير جيد في زيارة المراجعة السابقة، بينما حصلت على تقدير مرضٍ في هذه الزيارة؛ نتيجة التباين الواضح في نسب الإتقان في الحلقة الثانية في كلٍ من الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية في الصفين الخامس والسادس. تحقق التلميذات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2010-2011م، تتراوح ما بين 93% و100% في المواد الأساسية. كما تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح بدرجة أكبر في الحلقة الأولى، خاصةً في اللغة الإنجليزية والعلوم في الصف الأول الابتدائي. تفاوتت مستويات أغلب التلميذات في الأعمال التحريرية؛ نتيجة قلة مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية. تكتسب معظم التلميذات مهارات القراءة الجهرية والكتابة بصورة جيدة في اللغتين العربية والإنجليزية في الصفوف الثالث والخامس والسادس، بينما ظهرت في بقية الصفوف بصورة أقل. كما تكتسب أغلب التلميذات المهارات الحسابية بصورة جيدة في الصفين الرابع والسادس، كمهارتي الجمع والطرح في الصف الرابع، ومهارة إيجاد المتوسط الحسابي بالمكعبات في الصف السادس. بينما تكتسب غالبية التلميذات المهارات العلمية، ومهارات تقنية المعلومات بصورة مرضية في الدروس، كمهارة البحث في الشبكة العنكبوتية.

عند تتبّع نتائج التلميذات لثلاثة أعوام متتالية تبيّن ثبات تقدم التلميذات في الصفين الأول والثاني الابتدائيين، مع تراجع بسيط في نسب النجاح المرتفعة في الصف الثالث الابتدائي في أغلب المواد الأساسية، بخلاف اللغة الإنجليزية. تستقر نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية في الحلقة الثانية، وتتقدم أغلب التلميذات بصورة جيدة بمرور الوقت عند انتقالهن من حلقة إلى أخرى، كما تتقدّم التلميذات في الدروس الجيدة؛ نتيجة تنوع الأنشطة، وتحدي القدرات للفئات المختلفة، إلا أن التقدم في معظم الدروس مرضٍ؛ نتيجة قلة التدريس الفاعل.

كما تحقق أغلب التلميذات المتفوقات تقدمًا جيدًا يتناسب مع قدراتهن خلال الدروس، والأعمال الكتابية والأنشطة الإثرائية، إلا أن تقدم التلميذات ذوات التحصيل المتدني لم يكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة قلة المساندة المقدمة لهذه الفئة في الدروس، وتفاوت فاعلية البرامج العلاجية.

تحقق التلميذات نتائج ضمن المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2009 إلى 2011م، في المواد الأساسية للصفوف الثالث والسادس.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

حافظت المدرسة على نفس المستوى في هذا المجال منذ الزيارة السابقة للمراجعة، حيث تلتزم معظم التلميذات بالحضور للمدرسة، وينتظمن في الدروس على المواعيد المحددة؛ نتيجة الإشراف الفاعل. كما تساهم معظمن في الأنشطة اللاصفية كتفعيل الإذاعة الصباحية ولجنة المرشدات، حيثُ أحرزن مراكز متقدمة في المسابقات، مثل: المركز الأول في مسابقة "ملتقى الصغار" وفي قراءة الأشعار "قدوتي نبيي". إضافة إلى مشاركتهن في اللجان كلجنة التعلم الإلكتروني، ولجنة البيئة، ولجنة النظام، وصديقات المكتبة، كل ذلك أدى إلى تنمية شخصية معظم التلميذات بالمدرسة.

تنمِّي معظم التلميذات ثقتهن بأنفسهن من خلال طرح آرائهن بكل حرية في مجلس التلميذات، ولجنة الانتماء والمواطنة، إلا أنّ الفرص المتاحة لهن للعمل التعاوني ظهرت بصورة مرضية داخل الصفوف. تتسم علاقة معظم التلميذات مع بعضهن بالانسجام والتوافق والوعي في الصفوف وخارجها؛ مما انعكس على احترامهن للمعلمات ومشاعر بعضهن بعضًا. تشعر معظم التلميذات بالأمن النفسي؛ نتيجة العلاقات الطيبة بين الجميع؛ مما ساهم في إيجاد جو أسري متحاب.

تولي المدرسة اهتمامًا جيدًا بالتراث والثقافة البحرينية، وتنمية روح المواطنة والولاء من خلال وثيقة الولاء لجميع منتسبات المدرسة، ونشر القيم الإسلامية، والمبادئ الاجتماعية عن طريق المحاضرات، كمحاضرة "النظافة من الإيمان"، وتوفير لائحة الحقوق والواجبات في معظم الصفوف والمباني، إضافة إلى البرامج التي تعزز المواطنة والسلوك الإيجابي كالأمانة والنظافة؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز تلك القيم بشكل واضح.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

حصلت المدرسة على تقدير جيد في زيارة المراجعة السابقة في عمليتي التعليم والتعلم، بينما حصلت على تقدير مرضٍ في هذه الزيارة؛ نتيجة قلة التنويع في الإستراتيجيات التي اعتمدت على كون المعلمة محور العملية التعليمية؛ الأمر الذي أدى إلى تقليل حماس ومشاركة التلميذات. أما في الدروس الجيدة التي مثلت أكثر من الثلث بقليل، فقد انعكس إلمام المعلمات بموادهن الدراسية على مستوى أدائهن باستخدام الأساليب التعليمية المتنوعة، والإستراتيجيات التي تتناسب مع الفئة العمرية كالتعلم باللعب، والتعلم التعاوني والنشيد؛ مما ساهم في زيادة دافعية التلميذات نحو التعلم وجعلهن جزءًا من العملية التعليمية في تلك الدروس.

تم توظيف الموارد التعليمية من قبل أغلب المعلمات كاستخدام البطاقات، وعرض الأفلام والصور والمحسوسات، إلى جانب تفعيل السبورة الذكية خاصةً في الحلقة الأولى؛ الأمر الذي ساهم في جذب التلميذات، وتشجيعهن نحو التعلم. الدروس منظمة، وموظفة في تفعيل الأنشطة الصفية والتدرج فيها؛ بهدف تحقيق أهداف الدروس وضمان التعلم المناسب، إلا أن التفاوت في التخطيط للدروس أثر على فاعلية بعض الممارسات الصفية من حيث إدارة ومراعاة الوقت واستثماره، حيث تفاوت الأداء؛ بسبب ذلك خاصةً فيما يخص تحقيق أهداف الدروس.

أتاحت غالبية المعلمات فرصًا لتحدي قدرات التلميذات في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية عن طريق التنوع في الأنشطة، وخاصةً في مادة العلوم بالصف السادس الابتدائي. تضمن معظم المعلمات مشاركة التلميذات، حيث يتم تشجيعهن وتحفيزهن بالعبارات التشجيعية والهدايا والثناء؛ مما زاد حماسهن وتقدمهن في تلك الدروس الجيدة، في حين أن مستوى المساندة المقدمة للتلميذات ذوات التحصيل المتدني، لم يظهر بصورةٍ كافية في أغلب الدروس؛ نتيجة قلة الأنشطة المقدمة والتي لم تراع مختلف القدرات.

تثري أغلب المعلمات عملية التعلم بالواجبات المنزلية والأنشطة التي يتم تصويبها بشكل دقيق وبالدرجات، إلا أن تلك الواجبات تفاوتت في مستوى تنوعها، حيث اقتصر أغلبها على التطبيقات المباشرة من الكتاب المدرسي ولم يراع في أغلبها الفروق الفردية بين التلميذات.

يتم توظيف أساليب تقويمية وتغذية راجعة فاعلة، كالملاحظة، والتقويم الشفهي، وبطاقات العمل، غير أن تلك الأساليب لم تراع التمايز بين التلميذات والتخطيط المستقبلي؛ الأمر الذي أثر على مدى تحقق التعلم الجيد لمختلف المستويات.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

حافظت المدرسة على نفس المستوى في هذا المجال منذ الزيارة السابقة للمراجعة. تُعد المدرسة خططًا توضح كيفية تقديم المنهج، وتقيّم طرائق تطبيقه، وتستطلع آراء التلميذات وأولياء أمورهن حوله، وتعقد ورشًا، ولقاءات لأولياء الأمور، مثل: ورشة تدريس المسائل اللفظية، وآلية تدريس اللغة الإنجليزية؛ مما أدى إلى تقدم التلميذات في معظم المهارات باللغة الإنجليزية.

ظهرت طريقة تقديم المنهج في إكساب التلميذات المهارات الأساسية بصورة أفضل في الصفين الثالث والسادس عن باقي الصفوف من خلال تقديمهن للأنشطة الكتابية المتنوعة، كما ظهر الربط بالحياة والمعارف وبالمواطنة بصورة مخطط لها في معظم الدروس خاصةً في مادة العلوم بالحلقة الثانية.

تتم تنمية روح الانتماء والمواطنة لدى التلميذات من خلال إثراء البيئة المدرسية بأركان المواطنة، والقيام ببعض الزيارات الميدانية، وإقامة الفعاليات المتعددة، كفعالية "وثيقة الحب والولاء لوطني". تقوم المدرسة بتنمية فهم التلميذات الحقوق والواجبات والمسئوليات عن طريق الوسائل الإرشادية، وتطبيق "مشروع الديرة"؛ لتنمية السلوك، ووضع اتفاقية القوانين بكل صف؛ الأمر الذي ساهم في إدراك معظم التلميذات للمسئولية. للمدرسة العديد من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات التلميذات واهتماماتهن المتنوعة، حيث تشارك فيها معظم التلميذات، كحصص النشاط، ولجنة الانتماء والمواطنة، وإقامة المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقتي "أجمل تعبير كتابي في حب البحرين" و"المذيعة الصغيرة"، والمسرحيات كمسرحية "الحليب والكولا"؛ مما يتيح الفرص للتلميذات للتعبير عن آرائهن عن تلك الفعاليات.

بيئة المدرسة محفزة للتعلم، حيث يتم الاحتفاء بأعمال التلميذات، وعرضها في الصفوف، وتفعيل الأركان التعليمية؛ مما ساهم في تشجيعهن وتنمية الثقة لديهن.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

حافظت المدرسة على نفس المستوى في هذا المجال منذ الزيارة السابقة للمراجعة، حيث تقوم بتهيئة التلميذات المستجدات من خلال تنظيم أسبوع التهيئة الذي تنوعت برامجه بين مسابقات ومحاضرات تربوية، وصحية، وإرشادية، إضافة إلى اللقاء التربوي بأولياء أمورهن. كما تقوم بتهيئة التلميذات للمرحلة التالية من التعليم، عن طريق الإرشادات المقدمة لهن من قبل الهيئة الإدارية والتعليمية، وتنظيم زيارة للمدرسة التي سيلتحقن بها.

تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للتلميذات باختلاف فئاتهن من خلال إعداد خطط خاصة لكل تلميذة، كما تساند معظم التلميذات في حل مشكلاتهن بصورة جيدة من خلال برامج النصح والإرشاد الفاعلة مثل: المحاضرات، وتفعيل دروس الاحتياط عند الحاجة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور فيما يخص تقدم بناتهم بصورة منتظمة بتفعيل الرسائل النصية، واليوم المفتوح، والساعات المكتبية، والتقارير الشهرية، وبعض الزيارات الميدانية التي يقوم بها الإرشاد الاجتماعي لحالات خاصة من التلميذات في بيوتهن؛ الأمر الذي انعكس على معرفتهم بمدى التقدم الأكاديمي لبناتهم.

تتابع المدرسة الأمور المتعلقة بالأمن والسلامة من خلال التدريب على خطة الإخلاء، وتنظيم حملات النظافة، ومتابعة مطافئ الحريق، والمقصف المدرسي، إضافة إلى صيانة مباني المدرسة، وللممرضة دورٌ فاعلٌ في توعية التلميذات من خلال المحاضرات التوعوية، والتعاون مع المراكز الصحية في المنطقة، إضافة إلى عمل لجنة الإسعافات الأولية على تدريب المسعفات الصغيرات؛ مما انعكس على تطورهن الشخصي.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

حصلت المدرسة في الزيارة السابقة على تقدير ممتاز في هذا المجال، بينما ظهرت بالمستوي الجيد في الزيارة الحالية؛ نظرًا للتغييرات في الهيئة التعليمية، وأثرت تلك الظروف على المخرجات التعليمية على التلميذات. لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز، تمت صياغتهما بصورة تشاركية، انعكستا على الممارسات التعليمية بصورة متفاوتة، وعلى بقية المجالات بصورة جيدة. وللقيادة وعي ودراية بنواحي القوة وتلك التي تحتاج إلي تطوير، حيث اعتمدت في تشخيصها للواقع على مشروع المدرسة البحرينية المتميزة.

للمدرسة جهود واضحة في تقييم جميع مجالات العمل المدرسي من خلال التقييم الذاتي المستمر والدقيق؛ للتعرف على مستوى الإنجاز والأداء، ومناقشة ذلك مع فريق تحسين الأداء التابع لوزارة التربية والتعليم. تُقيم المدرسة أداء المعلمات وفق نظام إدارة الأداء، إضافة إلي تطبيق استبانة التقييم الذاتي للمؤسسة المدرسية؛ مما انعكس أثره على فاعلية أغلب جوانب العمل المدرسي، كما تمت الاستفادة من التقييم الذاتي في وضع الخطة الإستراتيجية التي ركزت على الأولويات، واشتملت على مؤشرات أداء واضحة قابلة للقياس، ومعايير نجاح دقيقة؛ أدت إلى تنظيم سير العمل المدرسي.

تُلهم القيادة العليا والقيادة الوسطى منتسبات المدرسة بالتحفيز المادي والمعنوي، كتكريم المعلمات ذوات الانضباط الوظيفي، وتعيين منسقات للأقسام لتسيير متطلبات العمل المدرسي. كما تعمل المدرسة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بإعداد وتنظيم الورش الداخلية، حيث شكلت فريق تحسين الأداء الداخلي الذي أقام العديد من المشاغل التربوية.

تُوظف المدرسة الموارد والمرافق التعليمية في خدمة العملية التعليمية بصورة جيدة، كمختبر العلوم، وتخصيص ثلاث غرف للتلميذات ذوات الاحتياجات التعليمية المختلفة، وتوظيف مركز مصادر التعلم؛

مما أثر بشكلٍ جيد على إنجاز غالبية التلميذات خاصة صعوبات التعلم اللاتي لا يحصلن على المساندة المناسبة داخل الصفوف.

تستجيب المدرسة لآراء ومقترحات أولياء الأمور عبر مجلس الآباء، مثل: تدريسهم المسائل اللفظية في المنهج الجديد للرياضيات؛ لمساعدة بناتهم، إضافة إلى استجابتها لآراء التلميذات من خلال إقامة الطابور الصباحي في قاعة المدرسة، حيث انعكس ذلك على رضا أولياء الأمور والتلميذات عن المدرسة بمستوى جيد.

ترتبط المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي بعلاقات قوية، كالمراكز الصحية القريبة منها؛ لإمدادها بالمواد الطبية، وتقديم المحاضرات الصحية التوعوية؛ لتعزيز الوعي الصحي لمنتسباتها. إضافة إلي تواصل المدرسة مع رئيس المدارس بالمنطقة التعليمية التابعة لها من خلال الجلسات الحوارية المتعلقة بالبرامج المطبقة؛ لتبادل الخبرات بين مدارس مشروع تحسين الأداء.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الخطة الإستراتيجية الشاملة لأولويات المدرسة التي شارك في وضعها الفريق الاستشاري المكون من عدد من المعلمات والتلميذات وأولياء الأمور
- ارتفاع نسب النجاح في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، وتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح بدرجة أكبر في الحلقة الأولى، خاصةً في اللغة الإنجليزية والعلوم في الصف الأول الابتدائي
- الشعور بالأمن والسلامة بين التلميذات
- البيئة المحفزة نحو التعلم، حيث تُوظّف المدرسة جدرانها ومرافقها لعرض الوسائل التعليمية، وتفعيل الأركان التعليمية، كالبيئة البحرية وصانع الفخار، والاحتفاء بأعمال التلميذات
- العلاقات الطيبة بين معظم التلميذات مع بعضهن بعضًا التي تتسم بالانسجام والتوافق والوعي، في الصفوف وخارجها؛ مما انعكس على احترامهن لمشاعر الأخريات.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تقييم ومتابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للتلميذات مع ضمان تحسين المخرجات

- تحسين وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية في العلوم، والحاسوب، ومهارات اللغتين العربية والإنجليزية في الصفوف الأول والثاني والرابع
  - مراعاة التمايز في تخطيط الدروس، والأنشطة الكتابية، والواجبات المنزلية
  - تنويع أساليب التقويم في الدروس؛ لضمان التحسن في الإنجاز الأكاديمي
  - إتاحة الفرص للتلميذات للعمل معًا، والتعلم من بعضهن بعضًا

- توفير المساندة للفئات المختلفة (المتفوقات وذوات التحصيل المتدني) داخل الصفوف الدراسية؛ لتلبية احتياجاتهن التعليمية.