



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة سبأ الابتدائية للبنات
مدينة حمد - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٣-١٥ أكتوبر ٢٠٠٨

قائمة المحتويات

- ٢ وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣ المقدمة
- ٤ الفعالية بوجه عام
- ٦ نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٦ ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٧ سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسية بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من عشرة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد التلميذات: ٦٦٤ تلميذة

الفئة العمرية: ٦-١٢ سنة

خصائص المدرسة

مدرسة سبأ الابتدائية للبنات مؤسسة تربوية تعليمية، بالمحافظة الشمالية تسعى من خلال رسالتها للرفي بالعملية التعليمية لتنشئة جيل واع بذاته معتز بهويته الدينية والوطنية مواكب للتطور في مجتمع متغير. تستوعب المدرسة تلميذات من الفئة العمرية ما بين ٦ - ١٢ سنة، غالبية أسرهن من ذوي الدخل المحدود. يبلغ عدد تلميذات المدرسة ٦٦٤ تلميذة. تم توزيع التلميذات على ٢١ صفًا دراسيًا بالمدرسة، كما يوجد صفان آخران لرعاية ذوات الاحتياجات الخاصة. أما عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية فقد بلغ عددهن ٦٦ عضوة. ومن ضمن التغييرات التي حدثت بالمدرسة إدخال التعليم الإلكتروني في الحلقة الأولى والثانية.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٢ (جيد)

تعتبر مدرسة سبأ الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة، لوجود قيادة مدرسية تؤمن بالتطوير نحو الأفضل وتحرص على جودة الأداء والمتابعة لتحسين مستوى الإنجاز، وقد حازت على رضى وتقدير ممتاز من قبل التلميذات وأولياء الأمور، وامتازت بالعمل بروح الفريق الواحد، لإنجاز أهداف المدرسة والعلاقة الطيبة السائدة بين القيادة والإدارة وجميع منسوباتها مما انعكس بصورة إيجابية على أدائها.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات ظهر بالمستوى الجيد؛ نتيجة لتنوع استراتيجيات التدريس التي تستخدمها المعلمات كأسلوب التمثيل، وأسلوب العصف الذهني، والأنشيد، والتعلم باللعب. يتم تقديم اختبارات تشخيصية في الحلقتين، خاصة في المواد الأساسية كالرياضيات واللغة العربية، إذ تتم الاستفادة من نتائج تحليلها بصورة فاعلة في رفع مستوى ذوات التحصيل المتدني في إعداد البرامج والخطط العلاجية لهن.

التطور الشخصي جيد، حيث توفر المدرسة للتلميذات فرصاً متنوعة لتنمية ثقتهن بأنفسهن وتدريبهن على تحمل المسؤولية من خلال إشراكهن في العديد من المسابقات والأنشطة اللاصفية، وإعطائهن الفرص لتولي أدوار قيادية من خلال العمل الجماعي في الأنشطة اللاصفية، إلا أن فرص تنمية التفكير التحليلي داخل الصفوف لم تفعل بالدرجة الكافية.

تشعر التلميذات بالأمن والسلامة لما تمتلكه الإدارة المدرسية والمعلمات من حزم ورحابة صدر في الوقت ذاته، وتفهم لخصائص واحتياجات هذه المرحلة العمرية للتلميذات، بالإضافة إلى توفير البيئة الآمنة المحفزة على التعلم، مما انعكس على التزام التلميذات بالحضور المنتظم وارتقاء التطور الشخصي لديهن.

تعتبر عمليتي التعليم والتعلم بصورة عامة جيدة؛ نتيجة إلمام المعلمات الجيد بالمادة العلمية واستخدامهن استراتيجيات تدريس متنوعة تحفز على التعلم عند التلميذات، وتضفي عنصر المتعة.

يتم تقديم المنهج بصورة جيدة، من خلال العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية، الإثرائية والتعزيزية للمنهج، كما يتم الربط بين المواد الدراسية المختلفة، إلا أن ذلك لم يظهر بشكل كافٍ في الحلقة الثانية، بالإضافة إلى التوظيف الفاعل للبيئة المدرسية داخل الصفوف وخارجها.

جودة دعم ومساندة التلميذات ظهرت بالمستوى الجيد، حيث تحرص المدرسة بوجهٍ عام على تهيئة التلميذات بسهولة ويسر، من خلال تنفيذ برامج لتهيئة التلميذات المستجدات في بداية العام الدراسي والمنقولات من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية، كما يتم تقييم احتياجاتهن وتقديم الدعم الكافي لجميع الفئات.

جودة القيادة والإدارة بالمدرسة ممتازة، حيث تمتلك المدرسة رؤية ورسالة واضحتين تركزان على تقديم خدمات تعليمية متفردة والتزام معظم المعلمات بتطبيقها وتفعيلها، إضافة إلى وجود خطة سنوية محددة الأهداف لرفع كفاءة المعلمات وتنمية قدراتهن المهنية، والرقي بمستوى أداء التلميذات، ولما لديها من تقييم لأدائها وخطتها وأنشطتها وفعاليتها بصورة منتظمة، وتحليل تلك النتائج والخروج بتوصيات لما تم تقييمه، فتقييمها الذاتي كمؤسسة تعليمية ممتاز.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ١ (ممتاز)

لدى المدرسة قدرة ممتازة على التطوير والتحسين بفضل إدارتها المتمثلة في مديرة المدرسة والمديرة المساعدة وفكرهما التطويري الواضح، وإصرارهما على التغيير نحو الأفضل ومتابعتهما الحثيثة للمعلمات وأمور التلميذات، ومساندتهما الدائمة للجميع. هذا بالإضافة إلى جودة تخطيطها المنبثق من تقييم دقيق مبني على ترتيب الأولويات. ولا تغفل عن الدور الإيجابي للإدارة الوسطى المتمثلة في المعلمات الأوليات ولجنة إعداد الخطة المدرسية، فجميع الدلائل تشير أنه بتكاتف الجهود ستطراً تحسينات على المدرسة، وستصبح من المدارس المتميزة في ظل وجود الكادر الإداري والتعليمي بها.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- قيادة قوية تركز على التطوير
- تنوع استراتيجيات التعليم
- ارتفاع نسب النجاح والإتقان في معظم المواد
- برامج علاجية فاعلة لرفع مستوى الإنجاز
- الأنشطة اللاصفية والمسابقات المختلفة
- السلوكيات داخل وخارج الصفوف
- البيئة المدرسية
- برامج التهيئة وكذلك عند انتقالهن من الحلقة الأولى للثانية.
- التواصل مع أولياء الأمور

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- مهارات اللغة الإنجليزية
- مهارات التفكير العليا والتفكير التحليلي
- الربط بين المواد المختلفة في الحلقة الثانية

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن

بهدف التحسن، يجب على المدرسة:

- تنمية وتحدي قدرات التلميذات داخل الصفوف الدراسية بدرجة موازية لما يتم في الأنشطة اللاصفية.
- الاستفادة من الخبرات التربوية ذات الكفاءة العالية بالمدرسة في رفع جودة عملية التعليم بين المواد الدراسية المختلفة.
- تطوير الربط بين المواد المختلفة للحلقة الثانية كي تتمكن التلميذات من دراسة منهج دراسي مترابطٍ منطقيٍّ.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٢ : جيّد	فعالية المدرسة بوجه عام
١ : ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٢ : جيّد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢ : جيّد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٢ : جيّد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢ : جيّد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٢ : جيّد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
١ : ممتاز	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة