الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سار الابتدائية للبنين

سار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 مايو 2016

SG063-C3-R069

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

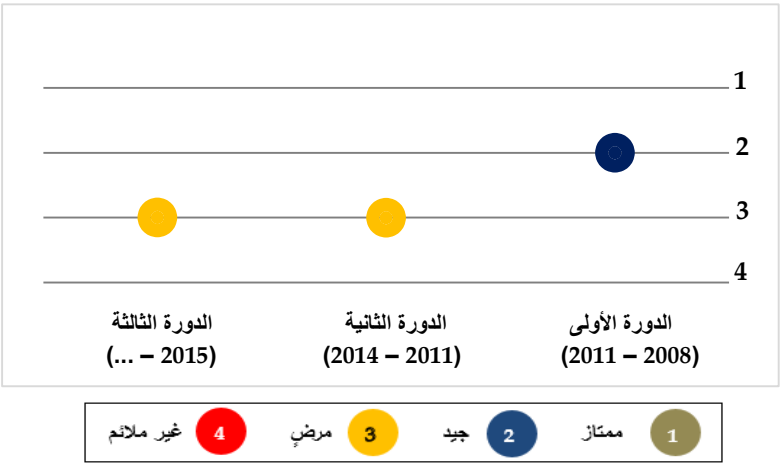
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة مستويات مرضية في مجالي: إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، ومستويات جيدة في بقية المجالات.
- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية ذات أهداف واضحة، تركز على أولويات العمل المدرسي.
- التفاوت في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتي كانت المعلمة في أغلبها هي المحور؛ مما أثر في إنجاز الطلاب الأكاديمي، فظهر بصورة متفاوتة، خاصة في الدروس المرضية، وغير الملائمة التي مثلت أكثر من نصف الدروس.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة مرضية في نصف دروس نظام معلم الفصل، ودروس اللغتين العربية، والإنجليزية في الصفين الرابع والخامس، في حين جاء اكتسابهم لها بصورة غير ملائمة في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، وبصورة أفضل في بقية الدروس، خاصة في العلوم والرياضيات.
- توظيف أغلب المعلمات أساليب تقويمية متنوعة، تفاوتت من حيث: آلية متابعتها، والاستفادة من نتائجها، والتغذية الراجعة المقدمة حولها، ومراعاتها التمايز، فضلًا عن تفاوت دقة التصويب فيها، في الأنشطة، والأعمال الكتابية المقدمة، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية.
- التفاوت في إنتاجية الدروس، من حيث استثمار وقت التعلم، خاصة في الدروس المرضية وغير الملائمة؛

مما أثّر في المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم. هذا، بخلاف ما يقدم من دعمٍ جيد، ومساندةٍ فاعلة خارج الدروس للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وعند تعرضهم للمشكلات، لاسيما الطلاب ذوي الإعاقة.

- وعي معظم الطلاب والتزامهم السلوك الحسن الذي عززته المدرسة ببرامج ومشروعات عدة، مثل: "ملك الأخلاق"، "نسمو بأخلاقنا"، إضافة إلى تمثلهم الحس الوطني وفهمهم الثقافة البحرينية وهويتها؛ كل ذلك ساهم في انسجامهم معًا، وانعكس على شعورهم بالأمن النفسي.
- العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وكسبها رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التقييم الذاتي الدقيق والشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، والارتقاء بالمستوى العام للمدرسة.
- تصرف الطلاب بوعي، والتزامهم السلوك الحسن، وانسجامهم معًا، ومشاركتهم بثقة وحماس في الحياة المدرسية.
- المساندة الفاعلة لمعظم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة من خلال البرامج العلاجية، والإثرائية، خاصةً ما يقدم من دعم واهتمام للطلاب ذوي الإعاقة.

التوصيات

- تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، بصورة أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بصورة أكبر، بحيث تشمل:
  - مساندة الطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة
  - الإدارة الوقتية المنتجة
  - تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الدروس، والأعمال الكتابية، والواجبات المنزلية.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لقسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- الارتقاء في مجالي: التطور الشخصي للطلاب، ومساندتهم، وإرشادهم من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد؛ نتيجة تطبيق المدرسة لبرامج ومشروعات عدة؛ ساهمت في تنمية ثقة الطلاب،

وتعزيز السلوك الإيجابي لديهم، فضلًا عن إثراء خبراتهم وميولهم واهتماماتهم المختلفة، إضافة إلى فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة خارج الدروس.

- دقة التقييم الذاتي الشامل، والمتابعة المستمرة لبنود التخطيط الإستراتيجي، ومتابعة تنفيذ خطط الأقسام، ومقارنة الأداء عبر فترات زمنية منتظمة.
- توافق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في معظم مجالات المراجعة.
- مواجهة المدرسة لنقصٍ في الموارد البشرية: تمثَّل في المعلمات الأوليات لقسمَي: اللغة الإنجليزية، والعلوم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2014–2015، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 91% و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 68% و99%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، وأعلاها في العلوم بالصف الأول الابتدائي، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح، والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطلاب في الدروس الجيدة، خاصةً في الرياضيات والعلوم بالصفين الرابع والخامس، في حين لم تعكس هذه النسب مستوياتهم في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، التي جاءت في معظمها بالمستوى المرضي، وتركزت في أغلب دروس نظام معلّم الفصل، ودروس اللغتين العربية والإنجليزية بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين، بينما جاءت بمستوى أقل من المتوقع في دروس اللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث الابتدائيين.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبون مهارات القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، والكتابة في اللغة العربية بصورة جيدة، وكذا المهارات الحسابية، كتقدير نواتج عمليتي الجمع والطرح بالصف الرابع الابتدائي، والمهارات العلمية، كتفسير ظاهرة تحليل الضوء بالصف الخامس الابتدائي، في حين يكتسبون بصورة مرضية مهارة توظيف القواعد النحوية والإملائية، وفهم مضمون النص النثري بالصف الثالث وأغلب دروس الصفين الرابع والخامس في اللغة العربية، إضافة إلى اكتسابهم المهارات الحسابية في الصف الثاني الابتدائي، ومهارات اللغة الإنجليزية في الصفين الرابع والخامس الابتدائيين بالمستوى نفسه، أمّا اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى فقد ظهر بدرجة أقل.
- عند تتبع نتائج طلاب الحلقة الأولى في الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015؛ تستقر نسب النجاح المرتفعة في العلوم واللغة الإنجليزية، وتتذبذب في ارتفاعها في اللغة العربية والرياضيات، كما تتقدم نسب النجاح المرتفعة في اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات، وتستقر في العلوم بالصفين الرابع والخامس.
- يحقق معظم الطلاب تقدمًا جيدًا في دروس الرياضيات، والعلوم بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين، وبمستوى أفضل في دروس نظام معلم الفصل بالصف الأول، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، والأعمال الكتابية عامة، وجاء أقلها تقدمًا في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى.
- يتقدم الطلاب وفق قدراتهم بصورة متفاوتة، حيث يتقدم أغلبهم بصورة مرضية في الدروس عامة، ويتقدم المتفوقون بصورة أفضل في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية، ويتقدم طلاب صعوبات التعلّم بمستوى جيد في برنامج التربية الخاصة، أمّا

طلاب التوحد واضطرابات النطق فيتقدمون بصورة ممتازة في برنامجهم الخاص، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض وفق قدراتهم بصورة محدودة في أغلب الدروس، بخلاف البرامج العلاجية التي يتقدمون فيها بصورة أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصةً اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يشارك معظم الطلاب بفاعلية وحماس في الدروس الجيدة، والأنشطة والبرامج اللاصفية، كأنشطة الطابور الصباحي وما قبله، مثل: "تراتيل الصباح"، وأنشطة الفسحة المتنوعة، مثل: المسابقات التعليمية الثقافية، كمسابقة "كاهوت"، ودوري كرة القدم واليد والسلة، والعروض الرياضية، وملتقى العلماء الصغار، علاوةً على مشاركتهم في المسابقات الخارجية التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمراكز الأولى في مسابقة الخطابة (Toastmasters)، وحصولهم على كأس التفوق الرياضي من إدارة التربية الرياضية والكشفية على مدى سنتين متتاليتين.
- يُبدي الطلاب ثقة واضحة بأنفسهم عند توليهم الأدوار القيادية في الدروس الجيدة، والمواقف التمثيلية، وأثناء العمل الجماعي، وفي اللجان المدرسية الفاعلة، مثل: "منتدى الصغار"، وفرقة "أشبال سار" وعرض تجربة علمية من أحد طلاب التوحد، فضلًا عن قيام نخبة من المجلس الطلابي بأدوار قيادية متميزة في إدارة الطابور الصباحي، والدوري الرياضي في الفسحة، وإعداد ورش تدريبية في الصف الإلكتروني، وتبنيهم برنامج "قف" لمتابعة السلوك.
- يظهر الطلاب وعيًا، والتزامًا بالقوانين المدرسية، ومحافظةً على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ونظافة بيئتها، وسلوكًا حسنًا وانتظامًا في الحضور، وقد عزز من ذلك تطبيق المدرسة مشروعات وبرامج عدة، كبرنامج "معًا نحو سلوكيات أفضل"، و"تسمو بأخلاقنا"؛ كل ذلك انعكس على شعورهم بالأمن النفسي.
- يُبدي الطلاب فهمًا جيدًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويتمثلون قيم المواطنة، وقد عززت المدرسة ذلك بمشاركتهم في فعاليات ومسابقات متنوعة، مثل: إنشاء أجمل ركن مواطنة في الصفوف، ومسابقة تصميم عرض تقدّمي: "قرية وذاكرة"، وفعاليات برنامج "معًا نتكامل"، مثل: "المهن الشعبية"، وتنفيذ الزيارات الميدانية، كزيارة بيت القرآن، وزيارة متحف البحرين الوطني.
- يعمل الطلاب معًا بانسجام واضح، خاصةً مع طلاب التوحد، ويتواصلون مع بعضهم بعضًا في معظم الدروس والأنشطة والبرامج المدرسية، ويتجاوبون

بحماس مع فعاليات الطابور الصباحي، وفي أنشطة الفسحة، بالتعاون مع أولياء الأمور في إعدادهم للأطعمة الصحية، ويقبلون على الورش المقدمة من زملائهم في لجنة فرسان التكنولوجيا، حيث يظهرون قدرة على بعض المهارات التواصلية، مثل: الانتباه والانصات، والتعاون.

- يظهر الطلاب قدرة على التعلّم الذاتي بصورة مرضية داخل الدروس، بخلاف ما يظهرونه من قدرة جيدة خارجها، كما في المشروعات التي عززت مهاراتهم في الاطلاع والقراءة وحل المشكلات، كمشروع "تحدّي القراءة"، و"العربة المتنقلة" التابعة لمركز مصادر التعلم، بما تحتويه من ألعاب تعليمية وقصص، إضافة إلى التجارب العلميّة في "ملتقى العلماء الصغار"، ومهارة البحث في الشبكة العنكبوتية للواجبات، كالبحث عن دورة حياة الفراشة، فضلًا عن مهارات الحاسوب، كتحرير النصوص والرسام، وتوظيف الألعاب التعليمية الذاتية، في حفظ العمليات الحسابية، كلعبة حبل الغسيل قبل الطابور وفي الفسحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطلاب الأدوار القيادية بما يبرز ثقتهم بأنفسهم داخل الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في الدروس الجيدة، وبعض الدروس المرضية، كالمناقشة والحوار، والأسئلة من أجل التعلم، والتعلم باللعب، إلا أن فاعليتها تفاوتت في بقية الدروس الأقل إنتاجية، كون المعلمة فيها محور العملية التعليمية.
- تستخدم المعلمات الموارد التعليمية الشائقة، كالسبورة التفاعلية، والسبورات الفردية، والبطاقات، وقد ظهرت فاعليتها في الدروس الجيدة بصورة أفضل من بقية الدروس، كبعض دروس نظام معلم الفصل، واللغتين الإنجليزية والعربية.
- تدير أغلب المعلمات الدروس بتنفيذ خطط المواقف التعليمية، وضبط سلوك الطلاب، ومشاركتهم في أهداف الدروس، والتسلسل في عرض مجرياتها، واستثمار وقت التعلم فيها، كما في دروس الرياضيات والعلوم، وقد تفاوتت فاعلية إنتاجيتها في بقية الدروس، كنتيجة مباشرة لتفاوت استثمار وقت التعلم فيها، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، وأنشطة التعلم، أو سرعة التنقل بين جزئياتها، دون التأكد من حدوث التعلم.
- توظف أغلب المعلمات أساليب تقويم متنوعة، ما بين الشفهي، والتحريري الفردي، والثنائي والجماعي، إلا أنها تفاوتت في آلية متابعتها، والاستفادة من نتائجها، وفي التغذية الراجعة المقدمة حولها؛ مما أثر في تلبية الاحتياجات التعليمية لدى الطلاب، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- تعتمد معظم المعلمات أساليب تحفيز وتشجيع متنوعة، كالهدايا العينية، وجدول حصاد الكواكب، واجمع واربح، ولوحة النجوم، والتي ساهمت في تحفيز الطلاب نحو التعلم بصورة فاعلة، خاصة في الدروس الجيدة.
- تفاوتت مساندة المعلمات للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، في أغلب الدروس، حيث حظي الطلاب المتفوقون بدعمٍ أكبر من بقية الفئات الطلابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تتفاوت أغلب المعلمات في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتحدي قدراتهم، خاصة الطلاب المتفوقين، عبر توظيفهن أساليب عدة: كالعصف الذهني، وحل المشكلات، والتبرير، والتعليل، كما في دروس العلوم.
- تكلف أغلب المعلمات الطلاب بكمٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية، ويتابعن تصحيحها بانتظام، ويقدّمن التغذية الراجعة حولها، إلا أنهن يتفاوتن في مراعاتهن التمايز، ودقة التصويب في الأنشطة المقدمة لهم، وجاء أفضلها في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم في المواد الأساسية بصورة أكبر.

- متابعة آليات التقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- تحدي قدرات الطلاب، وتطوير مهارات التفكير العليا لديهم، مع مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية، ودقة تصويبها.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"**

مبررات الحكم

- تُلبِّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة بالبرامج العلاجية والإثرائية الفاعلة، كمشروع التوأمة مع طلاب التوحد، ومشروع القراءة البيتية، وبرنامج "نسمو معًا نحو العُلا"، وتفعيل الحقائب المساندة لطلاب صعوبات التعلم، ومشروعَي: "معًا نتكامل"، و"معلمتي خذي بيدي"؛ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إلى جانب دروس التقوية، و"مسابقة يدي بيدك"، فضلًا عن مشروعي: التعلم بالأقران، و"براعم تتفتح" للتعبير الكتابي، وفعالية "بقلمي أبني وطني" والمسابقات الإثرائية، كما في مسابقة "أنوار الرياضيات"، للطلاب المتفوقين.
- توجّه المدرسة الطلاب بصورة فاعلة عند أية مشكلة، بتوفير المستلزمات الشخصية، مثل: النظارات والسماعات الطبية، والأجهزة المكبرة، والكراسي المتحركة. وتعزز السلوك الإيجابي لدى الطلاب عبر البرامج السلوكية، مثل: برنامج "أجمع وأربح في مدرستي"، ومسابقة "ملك الأخلاق"، وتتابع الحالات الأسرية الخاصة.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم بنطاق واسع من الأنشطة اللاصفية المتنوعة، بتفعيل اللجان الطلابية، كلجنة ترشيد الكهرباء والماء، وأصدقاء المختبر، والفعاليات المدرسية، كمهرجان "لغتي الجميلة"، ومشروع إنجاز البحرين، والرحلات التعليمية للمركز العلمي، ومجلس الشورى، والمشاركات الخارجية الأدبية والرياضية، والفنية، والعلمية المختلفة للموهوبين، التي أحرزوا فيها مراكز متقدمة، مثل: كأس التفوق الرياضي، والمركز الثاني في المسابقة الفنية "البحرين 2030".
- تتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة، كتسوير المناطق المرتفعة، ومتابعة الطلاب في المدرسة وعند انصرافهم واستخدامهم الحافلات المدرسية، وتُنفذ عمليات الإخلاء، والفعاليات الصحية كأسبوع الصحة، والحملة التوعوية حول استخدام دورات المياه، والإسعافات الأولية، وتتابع الحالات المرضية المزمنة، وقد حصلت المدرسة على المستوى الذهبي في مسابقة المدارس المعززة للصحة.
- تنظم المدرسة برنامجًا متكاملًا شاملًا لتهيئة الطلاب الجدد، يتضمن فقرات متنوعة كتعريفهم بمرافق المدرسة، وتقديم وجبات صحية، ولقاءات تربوية مع أولياء أمورهم، وتنفيذ ورشة عمل "ماما درسيني"، إضافة إلى الزيارات المتبادلة؛ للتعريف بالمرحلة التالية من التعليم، وتقديم محاضرات إرشادية حول المرحلة العمرية، كمحاضرة "كيف أحمي نفسي؟"، وفعالية بسواعدنا نبني وطننا؛ لتعريفهم بالمهن المستقبلية.

- توفر المدرسة التجهيزات والإمكانات البشرية والمادية اللازمة لاستقبال حالات الإعاقة المختلفة، مثل: المنحدرات، ودورات المياه الخاصة، إضافة إلى المواد المعينة في برنامج النطق والتخاطب، والأركان التعليمية في صف التوحد، إضافة إلى ما يحظى به الطلاب ذوو الإعاقة من عناية ورعاية فائقتين عبر تطبيق مشروعات عدة، مثل: "أتحدى إعاقتي بموهبتي"، و"بذرة أمل"، علاوةً على مشاركتهم في مهرجان "أخي صديقي شاركني اللعب"، ومسابقة نجوم المستقبل؛ كل ذلك ساهم في تنمية مهاراتهم الاجتماعية، والتواصلية والأكاديمية.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى طلابها خارج الدروس بصورة أكثر فاعلية من داخلها، من خلال أنشطة اللجان والفعاليات المختلفة، كفرسان التكنولوجيا، والمسعف الصغير، وفعاليتَي: "سار تقرأ"، وإعادة التدوير، إضافة إلى توظيف الوسائط الإلكترونية، وأدوات التمكين الرقمي، وتعزيز مهارات تقنية الحاسوب، والبحث في المعاجم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- تنمية المهارات الحياتية في الدروس بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُركِّز رؤية المدرسة التشاركية على إعداد جيل يتميز بالسمو بالأخلاق والعلم وبناء الوطن، تُرجمت مضامينها عمليًّا بصورة جيدة في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- تُخطِّط المدرسة لنموها، باعتمادها خطة إستراتيجية، بُنيت على نتائج تقييم ذاتي شامل دقيق لواقعها، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة واستطلاع آراء شركائها، ومقارنة أدائها عبر فترات زمنية منتظمة، وقد تضمّنت أهدافًا واضحة، ومؤشرات أداء دقيقة، انبثقت عنها الخطط التشغيلية للأقسام التي يتم متابعة تنفيذها بآليات موحدة؛ مما ساهم في تحسين الأداء العام للمدرسة، خاصةً فيما يرتبط بالتطور الشخصي للطلاب، وبرامج الدعم والمساندة.
- تعتمد القيادة المدرسية سياسة الباب المفتوح، والتشاركية في اتخاذ القرارات، وأوجدت مُناخًا إيجابيًّا للعمل، بتشجيعها الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتكريمهن في الطابور، بتوزيع شهادات الشكر والتقدير، وتفويضها بعض المعلمات للعمل كمنسقات للأقسام الأكاديمية؛ لسد النقص في المعلمتين الأوليتين لقسمي: العلوم واللغة الإنجليزية، إضافة إلى تعيين بعض معلمات المواد الأساسية لتدريس بعض المواد لصفوف نظام معلم الفصل؛ كل ذلك ساهم في تسيير العمل المدرسي.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتعمل على رفع كفاءتهن المهنية بتوفير البرامج والورش التدريبيّة، مثل: "الإستراتيجية القرائية"، و"الأساليب المتبعة في برنامج صعوبات التعلم"، و"التفكير الإبداعي الناقد"، وتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وعقد الجلسات التطويرية، ومناقشة بطاقات جودة الأداء، والتركيز على الأقسام التي تحتاج إلى متابعة أكثر، كقسم اللغة الإنجليزية، علاوة على تنفيذها برامج تدريبية للمعلمات الجدد، وتفعيلها مجتمعات التعلم بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي.
- توظِّف المدرسة مواردها المادية، بصورةٍ مناسبة في الدروس، في الوقت الذي توظف فيه مرافقها التعليمية في تعزيز العملية التعليمية بصورة أفضل، لا سيّما تشغيلها الفاعل لمركز مصادر التعلم، في الفعاليات والمسابقات، وإنتاج العروض التقديمية بالبوربوينت في الصف الإلكتروني.
- تتواصل المدرسة مع الطلاب وأولياء أمورهم بصورة فاعلة، تمثلت في المشروع الطلابي "رأيك يهمنا"، الذي اقترح من خلاله "حظر التجوال" للطلاب أثناء تناول الطعام في الفسحة؛ بهدف المحافظة على نظافة الساحة، ومشاركة مجلس الآباء في الفعاليات والأنشطة، كالمؤتمر السنوي "أبنائنا جواهر"، وتقديم إرشادات ونصائح للطلاب، والمشاركة في اللقاء التربوي المطور "من عرق أجدادنا نبني وطن الأمجاد"، فضلًا عن تواصلها مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع شرطة خدمة المجتمع؛ لتفعيل برنامج "معًا" لمكافحة العنف، ومركز المتروك للتأهيل الإرشادي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية على عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">سار الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Sar Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="13">1993</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="13">مبنى 304 – طريق 3213 – مجمع 523</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">سار/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17790420</td><td colspan="3">17790617</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="4">17790982</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">saar.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="5">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="5">1–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">478</td><td>الإناث</td><td colspan="2">–</td><td>المجموع</td><td colspan="4">478</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">11</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">48</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="13">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="13">• أهم التعيينات خلال العام الدراسي 2015–2016:
– 3 معلمات جدد: 1 لنظام معلم الفصل، 1 للغة العربية، 1 للرياضيات.</td></tr>
</table>