



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة سار الابتدائية للبنين
سار- المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11- 13 مايو 2009م

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 4..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 5 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 6 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 7 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 523 تلميذاً

الفئة العمرية: 6-11 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة سار الابتدائية للبنين من مدارس المحافظة الشمالية، تأسست عام 1993م. تشتمل على 20 صفًا دراسيًا، لكل مستوى أربعة صفوف، يبلغ عدد تلاميذها 523 تلميذاً، تحتضن الفئات العمرية ما بين 6 إلى 11 سنة، ينتمون إلى مستوى اقتصادي واجتماعي متوسط. بها 21 تلميذاً يعانون من صعوبات التعلم في الحلقة الأولى، وتلميذ واحد في الحلقة الثانية، و5 حالات إعاقة جسدية، وقد بلغ عدد المتفوقين 224 تلميذاً والموهوبين 67 تلميذاً. عدد هيئة التدريس 31 معلمة. تتولى إدارة المدرسة مديرة تقضي عامها الأول فيها.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة سار الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفعالية الجيدة، وحازت على رضا جيد من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ جيد، حيث ظهرت نسب النجاح عالية في معظم المواد الأساسية للحقتين باستثناء مادة اللغة الإنجليزية التي انخفضت فيها نسبة النجاح للصف الثالث الابتدائي، أظهر التلاميذ تقدماً جيداً خاصة في مادتي اللغة العربية والرياضيات؛ نتيجة لاستخدام الاستراتيجيات المتنوعة في معظم الدروس، ومراعاة الفروق الفردية في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية، مما أدى إلى تقدمهم بحسب فئاتهم الأكاديمية المختلفة.

التطور الشخصي للتلاميذ جيد. يحضر التلاميذ بانتظام وفي المواعيد المحددة. ويساهمون بحماس في الأنشطة اللاصفية مثل أصدقاء المكتبة والأنشطة الرياضية، وبفاعلية في معظم الدروس؛ نظراً لاستخدام طرائق تدريس تعتمد على التلاميذ كمحور للعملية التعليمية مثل التعلم التعاوني، مما عزز قدرتهم على العمل مستقلين ومتعاونين، وأوجد انسجاماً في علاقاتهم مع كافة منسوبي المدرسة. في الوقت الذي لا يتم تنمية مهارات التفكير العليا بصورة كافية. ويشعر التلاميذ بالأمن ويبدون احتراماً لزملائهم ولعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية.

عملية التعليم والتعلم جيدتان؛ نظراً لإلمام المعلمات الجيد بمادتهن العلمية، وتوظيفهن لاستراتيجيات التعليم الفاعلة، واستخدام الأساليب التقويمية المتنوعة، مما مكن معظم التلاميذ من اكتساب المهارات الأساسية إضافة إلى تحدي قدراتهم في الدروس الجيدة، وتكليفهم بالواجبات والأنشطة في معظم الدروس، إلا إنه في بعضها لم تراعى الفروق الفردية عند تقديمها.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. يُرى المنهج من خلال عدة أمور، ويتضح ذلك عن طريق تنمية فهم التلاميذ للحقوق والواجبات والمسؤوليات، وتعزيز روح الانتماء والمواطنة لديهم، وتقديم العديد

من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبراتهم، والاهتمام بتوظيف المرافق، وإثراء البيئة المدرسية باللوحات والوسائل التعليمية، إلا إن الربط بين المواد الدراسية لم يتحقق في بعض الدروس.

جودة مساندة التلاميذ وإرشادهم جيدة. تهيئ المدرسة تلاميذها المستجدين، وتحصر الاحتياجات الشخصية والتعليمية لهم، إلا إنّ المساندة المقدمة للتلاميذ في فئة محدودة من الدروس لم تكن بالمستوى الذي يلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة. وتقدم المدرسة برامج لتهيئة التلاميذ للمرحلة التالية من التعليم، كما توفر البيئة الآمنة والخالية من المخاطر لتلاميذها ومنتسبيها للتعلم والعمل.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز، وخطة استراتيجية تركز على التحسين والتطوير، واهتمام بالتقييم الذاتي لبرامجها؛ مما أدى إلى تحديد الأولويات بشكل دقيق وتضمينها في الخطة. وتقيم المدرسة ورش عمل وبرامج تدريبية للمعلمات، مما كان له الأثر البارز في زيادة حماسهن نحو استخدام الاستراتيجيات المتنوعة وتقديم المشاريع المتميزة. إضافة إلى سعيها للتعرف على آراء تلاميذها وأولياء أمورهم من خلال مجلسي الطلبة والآباء واستجابتها لهم.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة : 2 (جيد)

قدرة المدرسة على التطوير والتحسين جيدة. ويعود ذلك بدرجة كبيرة إلى حسن القيادة والإدارة المتمثلة في مديرة المدرسة والمديرة المساعدة. وتستخدم المدرسة التقييم الذاتي بصورة جيدة؛ لتحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج لتطوير. كما أن للتخطيط الاستراتيجي الدور الإيجابي الفاعل في الرقي بمستوى الأداء وإحداث الأثر الكبير على إنجاز التلاميذ. وبرزت أهم التحسينات الأخرى في تعميق العلاقات الإنسانية مع منسوبات المدرسة، والتغيرات الملموسة في البيئة المدرسية وإثرائها.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- التقدم في مادتي اللغة العربية والرياضيات.
- استخدام طرائق تدريس تعتمد على التلاميذ كمحور للعملية التعليمية.
- حضور التلاميذ بانتظام وفي المواعيد المحددة.
- الأنشطة اللاصفية.
- الأمن والسلامة في البيئة المدرسية .

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- الأداء في مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الثالث.
- مهارات التفكير العليا .
- مراعاة الفروق الفردية في بعض الأنشطة والواجبات المنزلية.
- الربط بين المواد.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- توظيف استراتيجيات التعليم بحيث:
 - تنمي مهارات التفكير العليا.
 - تراعي الفروق الفردية في الواجبات المنزلية.
 - توظف الربط بين المواد الأساسية بصورة مخطط لها.
- رفع مستوى التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الثالث.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة