هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة سعد بن أبي وقاص الابتدائية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 أبريل و2–3 مايو 2018

SG167-C3-R188

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

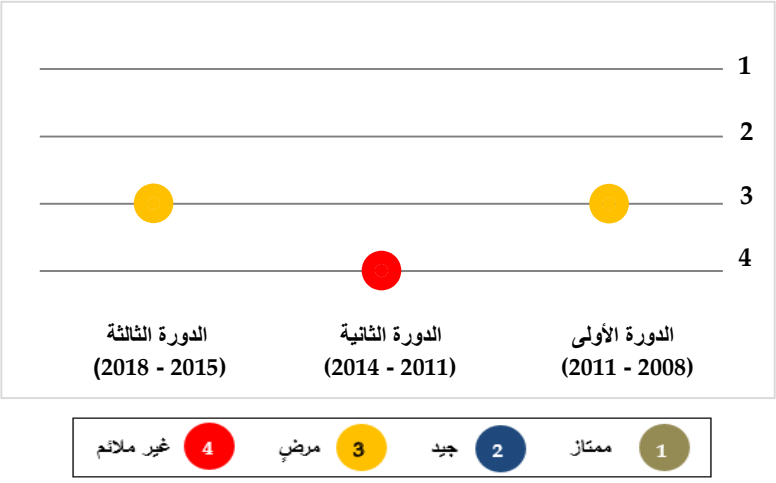
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي وتعدد أدواته، وتفاوت الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين وبناء الخطة الإستراتيجية، مع تفاوت الدقة في: صياغة مؤشرات الأداء، وفاعلية آليات المتابعة والتنفيذ.
- تفاوت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في أغلب الدروس، والتفاوت في الاستثمار المنتج لأوقاتها، وفي مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- قلة الفرص المتاحة؛ لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في تولي المهام وتحمل مسئولياتها، وتحدي قدراتهم بصورة أكبر.
- تحقيق أغلب الطلاب مستويات مناسبة في معظم المواد الأساسية، عدا اللغة الإنجليزية، التي جاءت مستوياتهم ومهاراتهم الأساسية فيها منخفضة، مع تقدمهم بصورة مرضية في الدروس والأعمال والبرامج المدرسية.
- وعي الطلاب وسلوكهم الإيجابي، والتزامهم القيم الإسلامية، وتمثلهم روح المواطنة الصالحة بصورةٍ جيدة.
- فاعلية الأنشطة اللاصفية واللجان الطلابية في تعزيز ميول معظم الطلاب واهتماماتهم المتنوعة.
- رعاية احتياجات الطلاب الشخصية وتلبيتها بعناية، ببرامج ومشروعات سلوكية فاعلة.
- كسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن الخدمات التي تقدمها لهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام معظم الطلاب الخلق القويم، وتمثلهم القيم الإسلامية وقيم المواطنة.
- الأنشطة اللاصفية المتنوعة، الفاعلة، والمعززة لميول معظم الطلاب واهتماماتهم.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد الأولويات بصورة أكبر، وتطوير الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء أكثر دقة، ومتابعة آليات تنفيذها بفاعلية أكثر.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، ورفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، بالتركيز على:
  - تنمية المهارات الأساسية للطلاب بصورة أكبر، خاصةً في اللغة الإنجليزية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة
  - إدارة وقت التعلم بصورةٍ أكثر إنتاجية
  - إتاحة مزيد من الفرص؛ لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في تولي الأدوار القيادية وتحمل المسئولية
  - تحدي قدرات الطلاب في الدروس والأنشطة والواجبات المنزلية.
- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة خارج الدروس، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض.
- العمل على استقرار القيادتين العليا والوسطى والهيئة التعليمية؛ لضمان تطور أداء المدرسة إلى مستويات أفضل، مع سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمتين الأوليين لقسمَي: العلوم ونظام معلم الفصل، واستكمال معلمات نظام معلم الفصل.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- الارتقاء بمستوى أداء المدرسة في جميع جوانب العمل المدرسي، من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي.
- ملاءمة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وانعكاس أثرها على تطوير أغلب الممارسات التربوية والتعليمية في الدروس وخارجها، خاصةً إجراءات رعاية الطلاب وتنميتهم شخصيًا، وأنشطة تعزيز ميولهم واهتماماتهم.
- تفاوت اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس في معظم المواد الدراسية، باستثناء اكتسابهم لها بصورةٍ منخفضة في دروس اللغة الإنجليزية.

- قدرة المدرسة المناسبة على مواجهة تحدياتها المتمثلة في:
  - عدم استقرار عناصر القيادة العليا، خاصةً مديرة المدرسة المساعدة
  - نقص عناصر القيادة الوسطى في قسمي: العلوم ونظام معلم الفصل
  - نقص معلمات نظام معلم الفصل، وكثرة المعلمات الجدُد في مختلف الأقسام بالمدرسة.
- تطابق تقييمات المدرسة لمستويات أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 82% و99%، أقلها في الرياضيات بالصف الرابع الابتدائي، وأعلاها في العلوم والرياضيات بالصف الثاني، وفي اللغة الإنجليزية بالصف الثالث.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا، تراوحت ما بين 62% و83%، أعلاها في الرياضيات بالصف الثالث، وأقلها في اللغة العربية بالصف الرابع، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى وفي اللغة العربية بالصف الرابع. في حين يحققون في الصف الرابع نسبتي إتقان متوسطتين في الرياضيات والعلوم، بلغتا 50% و58% على الترتيب، ونسبة إتقان منخفضة في اللغة الإنجليزية، بلغت 42%، وهي نسب لا تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة في هذه المواد.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان عمومًا مستويات الطلاب في الدروس المرضية، التي شكلت ما يزيد عن ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وكذا في الدروس غير الملائمة، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بمستويات مناسبة، في جميع المواد الأساسية، كمهارات القراءة الجهرية، والكتابة الإملائية، وتحليل النصوص وتمثيل الكسور الاعتيادية، وتسمية الأشكال المستوية، والمعارف والمفاهيم العلمية، كما في مفهوم التغير الفيزيائي ومظاهره بالصف الثاني.
- يتمكن طلاب الصف الرابع بصورة مناسبة من استنتاج القواعد النحوية وتطبيقها، كقاعدة الجار والمجرور، وتوظيف أدوات النفي في جمل مفيدة في اللغة العربية، ومن إيجاد مضاعفات الأعداد الصحيحة ذهنيًا، وتعيين النقاط على المستوى الإحداثي بصورةٍ صحيحة في الرياضيات، إضافةً إلى استنتاج خواص المادة والمقارنة ما بين حالاتها في العلوم.
- يكتسب الطلاب جميع المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بمستويات متفاوتة ما بين المستويين المرضي وغير الملائم، خاصةً بالصفين الثاني والرابع، في الوقت الذي يكتسبونها فيه بصورة مناسبة بالصف الثالث، كما في توظيف المفردات الجديدة في جمل مفيدة.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، ويتفاوت تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتوسط – وهم الشريحة الأكبر – ما بين المستويين المرضي وغير الملائم، في حين يتقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- تتقدم نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، باستثناء استقرارها في الارتفاع في العلوم، في حين تتراجع عند انتقال الطلاب إلى الصف الرابع، على الرغم من ارتفاعها.

- يتفاوت تقدم الطلاب في البرامج المساندة، حيث يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة، والطلاب المتفوقون والموهوبون بصورة مناسبة، ويتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- مهارات الطلاب في المواد الأساسية خاصةً اللغة الإنجليزية.
- مستويات طلاب الصف الرابع، من حيث نسب الإتقان في المواد الأساسية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في المواقف التعليمية اليومية بثقة وحماسة مناسبتين، خاصةً الطلاب المتفوقين؛ بتوليهم أدوارًا قيادية كالمعلم الطالب، ورئيس المجموعة، والتي برزت بصورة أكبر في دروس نظام معلم الفصل، غير أن مساهمة بقية الطلاب وثقتهم بأنفسهم جاءت أقل.
- يشارك أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية بصورة أكثر فاعلية، كما في فعاليات الطابور الصباحي وما قبله، وأنشطة "فسحتنا غير"، وحصص النشاط الأسبوعية، ويتحملون مسئولية أدوارهم في اللجان الطلابية، ومنها: "فريق الأمن الطلابي"، و"لجنة النظام" و"الأشبال"، و"المسعف الصغير".
- يتصرف معظم الطلاب بوعي ومسؤولية، في جو يسوده الأمن النفسي، حيث السلوك القويم، والاحترام المتبادل مع المعلمات والزملاء، والمحافظة على ممتلكات المدرسة، والذي عززته المدرسة ببرامج سلوكية متنوعة، كمشروعَي: "دكان سعد"، و"الكرة الذهبية".
- يُبدي الطلاب فهمًا واضحًا لقيم المواطنة، وتراث البحرين وثقافتها كما في إحيائهم المناسبات الوطنية، كمهرجان "ميثاق البحرين الوطني الترفيهي"، وفعاليات "طابورنا بحريني"، ومسابقة إعادة التدوير في تصميم "لوحات فنية عن البحرين"، والمسابقات الكشفية الوطنية كمسابقة "أبدع لوطني"، ويتحلون بالقيم الإسلامية، ويشاركون في فعاليات "حملة تنظيف المدرسة" و"أنا نظيف"، ومشروع "كاميرا القيم".
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، ومواعيد الدروس، وتقل نسب تأخرهم صباحًا؛ لفاعلية البرامج المعززة لذلك كبرنامجَي "تحول النشيط"، و"فورميلا انضباط".
- يُبدي الطلاب قدرات مناسبة على التعلم ذاتيًا، ظهرت في إعدادهم المطويات والبحوث، والبحث في القرآن الكريم، والموسوعات، والقاموس، وعند توظيفهم أدوات التمكين الرقمي (Plickers)، و(Kahoot).

- يُظهر أغلب الطلاب مهارات تواصلية مناسبة، كالمناقشة والحوار، والإصغاء، وتبادل الأدوار والأدوات في بعض الدروس، والتعاون والتجانس عند العمل معًا في الفرق الطلابية، كفريق "التعلم الإلكتروني"، و"أصدقاء مركز مصادر التعلم".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية في الدروس
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، واكتساب المهارات التواصلية بصورةٍ أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليمية وتعلمية بصورة مناسبة، في أكثر من ثلثي الدروس، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، كالحوار، والمناقشة، والعمل الجماعي، والتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، ويستخدمن الموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني، وأوراق العمل، والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، والسبورات الصغيرة، هذا بخلاف تطبيقهن إستراتيجيات وموارد تعليمية ظهرت فاعليتها بصورة أقل في الدروس غير الملائمة؛ نظرًا لاعتمادها على المعلمة كمحور للتعلم فيها، وتركُّز العمل فيها على الطلاب المتفوقين، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، ودروس الصف الأول.
- توظف أغلب المعلمات أساليب تحفيز وتشجيع ملائمة، تتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب، كتفعيل بطاقات "دكان سعد"، والتعزيزات اللفظية ومنح النجوم والهدايا والتيجان؛ مما زاد من دافعية الطلاب نحو التعلم، وحماسهم للمشاركة في أغلب المواقف التعليمية، مع قلة تحفيز الطلاب ذوي التحصيل المنخفض للمشاركة.
- تُدير أغلب المعلمات الدروس إدارة منظمة مناسبة، حيث التخطيط الملائم للمواقف التعليمية، والتسلسل والتدرج في العرض، وضبط سلوك الطلاب، وتقديم الإرشادات الواضحة، كما في دروس الرياضيات، وأغلب دروس الصف الثاني، في حين تأثرت إنتاجية الدروس بتفاوت إدارة وقت التعلم فيها، كالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين جزيئات الدرس والأنشطة التعليمية، دون التأكد من حدوث التعلم، وعدم كفاية الوقت المخصص لحل الأنشطة الختامية، أو تقديم التغذية الراجعة حولها.
- توظف المعلمات التقويم في الدروس بأساليب مناسبة، ضمنت تعلم أغلب الطلاب، حيث التركيز على التقويم الجماعي الكتابي أو الشفهي، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، ودروس العلوم، وعمومية التغذية الراجعة حولها، ويتفاوتن في الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، الذين لا يحصلون على الدعم الكافي في أغلب الدروس، حيث التركيز على مساندة الطلاب المتفوقين، أو عرض الإجابات عليهم لتصويبها ذاتيًا.
- تتم مراعاة التمايز بصورة محدودة في الأنشطة التعليمية والأعمال الكتابية، التي يُكلف بها الطلاب، فعلى الرغم من وجود أنشطة ذات مستويات ثلاثة، إلا أنها لا تُمثل تحدٍّ كاف لقدرات الطلاب بفئاتهم ومستوياتهم المختلفة، فضلًا عن تفاوت انتظام التصحيح ودقته، وتقديم التغذية الراجعة.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورةٍ مناسبة في أغلب الدروس، كمهارة تحليل النصوص بالخرائط المعرفية في دروس نظام معلم الفصل، واستنتاج القواعد النحوية في اللغة العربية، والتجريب العلمي في المقارنة بين حالات المادة في العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لأساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ومساندتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم بصورةٍ أكثر إنتاجية.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والأعمال الكتابية، والدقة في تصحيحها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات طلابها التعليمية بصورةٍ مناسبة، حيث تحتفي بإنجازات المتفوقين منهم، وتكرمهم في حفل التفوق، وتشاركهم والموهوبين في المسابقات، مثل: "دوري الرياضيات"، و"بقلمي أبدع"، وورشة "دمج العناصر"، وتساهم في رفع مستوى تحصيل الطلاب عبر مشروع "كفو عليك"، وتُفعّل برنامج "جني الثمار" في حصص النشاط الأسبوعية؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. هذا، وتدعم طلاب صعوبات التعلم دعمًا جيدًا، وتساندهم بتفعيل مشروع "خذ بيدي".
- تُلبي المدرسة احتياجات طلابها الشخصية ماديًّا ومعنويًّا، كالقرطاسية والزي المدرسي، وترعاهم عند تعرضهم للمشكلات بدراسة حالاتهم والتواصل مع أولياء أمورهم، وتعزز تطورهم الشخصي بالبرامج الإرشادية، ومنها: "معًا نحو القمة"، و"فرسان سعد".
- تُلبي المدرسة اهتمامات طلابها وميولهم المختلفة، بأنشطتها اللاصفية المتنوعة، كأنشطة القراءة وتلاوة القرآن، والألعاب الذهنية في فترة ما قبل الطابور الصباحي، وفعاليات الإذاعة المدرسية كالتمثيل، والإلقاء، ومسرح العرائس، وأنشطة الفسحة كالألعاب التعليمية، ودوري كرة القدم، وأركان الرسم والتلوين، مع مشاركتهم في المسابقات الخارجية التي يحرزون في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "مزمار داوود" الوزارية، والمركز الثاني في مسابقة "نادي الحدائق".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بمتابعتها إجراءات الأمن والسلامة، والتدريب على عملية الإخلاء، والاستعانة بالممرضة الصحية في حصر، ومتابعة الحالات المرضية المزمنة، والتوعية بالطعام الصحي، وتدريب طلاب لجنة "المسعف الصغير".
- تستقبل المدرسة طلابها الجدُد قبل وعند التحاقهم بها ببرنامج ترحيبي، ترفيهي، منوّع، مناسب، وتنظم لقاءات تربوية وجولات تعريفية لطلاب الصف الثالث في صفوف الرابع، كما تُعد طلاب الصف الرابع للصف الخامس بالتواصل مع مدرسة ابن سينا.
- ترعى المدرسة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بعناية، بعلاج صعوبات النطق لديهم، ودمج طلاب صفي التوحد والدمج في مناشط الحياة المدرسية، كبرامج الإذاعة والطابور والفسحة، وتأهيل أحدهم للانضمام إلى الصفوف العادية، فضلًا عن تهيئة البيئة المدرسية؛ لتيسير حركة الطلاب على الكرسي

المتحرك، والاحتفال بمناسباتهم الخاصة كـ "يوم المعاق".

- تُعزز المدرسة مهارات الطلاب الحياتية بصورة مناسبة، كمهارات قراءة الخرائط، وتصميم العروض الإلكترونية، ومهارات القيادة والعمل التطوعي في أنشطة المجلس الطلابي، ولجنة "فينا خير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورةٍ أكبر، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- تعزيز مهارات الطلاب الحياتية بصورةٍ أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على مفردات طموحة كالتميُّز والعطاء والانتماء، تُرجمت بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتطابق تقييمات المدرسة لمجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات؛ الأمر الذي يعكس وعي القيادة بمواطن القوة في المدرسة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- تقيّم المدرسة واقعها باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الطلاب، وتقارير تتبع أداء الجودة، وتوصيات زيارات المراجعة والمتابعة السابقة، وعلى الرغم من شمولية التقييم الذاتي ودقته، إلا أن الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وترجمتها في الخطة التنفيذية ظهرت بصورة متفاوتة الدقة والوضوح؛ نظرًا لاقتران الأهداف الخاصة بمؤشرات أداء عامة، علاوةً على تفاوت توافقها مع المؤشرات المحددة في خطط الأقسام التشغيلية، إضافةً إلى التفاوت في جودة التنفيذ ودقة المتابعة.
- تبذل القيادة المدرسية الحالية جهودًا مناسبة في رفع كفاءة معلماتها، خاصةً الجدُد منهن، على الرغم من عدم استقرار المعلمات والقيادة الوسطى للأقسام الأكاديمية – والتي تم شغل بعضها حديثًا – حيث تحصر احتياجاتهن التدريبية، وتزودهن بحقيبة المعلم المستجد، وتقدم لهن برامج تمهن منوّعة، كالورش التدريبية، ومنها: "100 إستراتيجية للتعليم والتعلم"، و"الإدارة الصفية"، إلى جانب الحلقات النقاشية، والدروس النموذجية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، خاصةً مع المدارس ذات الأداء المتميز، وتتابع أثر التدريب خلال الزيارات الصفية؛ الأمر الذي كان له الأثر الملموس في تطوير أداء المعلمات بصورةٍ مناسبة.
- تعمل منتسبات المدرسة في جوٍّ يتسم بالعلاقات الإيجابية، ويعزز مبدأ التشاركية، حيث تتبنى القيادة المدرسية مبادراتهن وتحتفي بإنجازاتهن، بتكريمهن في الطابور الصباحي، وعرض صورهن في لوحات التميّز في مبنى الإدارة، ومنها: "لآلئ سعد للتميز التعليمي"، و"نجوم متألقة في سماء سعد" للفنيات، و"أفضل فكرة تربوية"، إضافةً إلى تفويضهن وفقًا لكفاءتهن؛ للقيام بمهام التنسيق في قسمَي: العلوم ونظام معلم الفصل، ورئاسة المشروعات واللجان المدرسية كلجنة "الصحة المدرسية".
- توظف المدرسة مواردها المادية ومرافقها التعليمية بصورة مناسبة في دعم تعلم الطلاب في الدروس، وتقديم الأنشطة والفعاليات اللاصفية، خاصةً الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني.
- تُعزز المدرسة خبرات طلابها بتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالتعاون مع مركز الكويت الصحي في توفير الاحتياجات الطبية، وتقديم المحاضرات الصحية، ومع نادي المالكية الرياضي في إجراء المباريات النهائية بين الطلاب، ولأعضاء مجلس الآباء دور فاعل في الأنشطة والفعاليات المدرسية كاستقبال الطلاب صباحًا، والتعليق على

المباريات في الفسحة، إلى جانب التفعيل المتميز لبرنامج (Class Dojo) في التواصل مع أولياء	الأمور، مع مشاركتهم في العديد من الورش والمحاضرات، كورشة "كيف أطور قدرات ابني".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحديد أولويات العمل المدرسي بدقة، وتطوير الخطة الإستراتيجية، بتضمينها مؤشرات أداء أكثر دقة، وآليات متابعة أكثر فاعلية.
- انعكاس أثر برامج التنمية المهنية، على أداء المعلمات في الدروس؛ للارتقاء بمستوى عمليات التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	سعد بن أبي وقاص الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Saad Bin Abi-Waqqas Primary Boys											
سنة التأسيس	1996											
العنوان	مبنى 632 – طريق 911 – مجمع 1209											
المدينة/ المحافظة	مدينة حمد/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17422503		17422018		**الفاكس**		17422591					
البريد الإلكتروني للمدرسة	saad.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–10 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	1-4				–				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	611		**الإناث**	–		**المجموع**	611				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	8	–	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	توزيع الشعب على المسارات											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	10 إداريات و 11 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	63											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عام دراسي ونصف											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصف الرابع. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات وحركة التنقلات إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي 2017–2018، تمثلت في: – مديرة مدرسة مساعدة في ديسمبر 2017 – المعلمات الأوليات لكل من: اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الإنجليزية في ديسمبر 2017 – (16) معلمة، منهن: (4) لنظام معلم الفصل، و(3) للغة العربية، و(3) للغة الإنجليزية، و(1) للرياضيات – مرشدة اجتماعية أولى – مرشدة اجتماعية – اختصاصية تفوق وموهبة (مشترك) في يناير 2018. • نقل جميع طلاب الصف الخامس الابتدائي من المدرسة، وزيادة عدد طلاب الصف الرابع الابتدائي.