هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة رقية الابتدائية للبنات

قلالي - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٧ – ١٩ نوفمبر ٢٠٠٨م

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس ٢

المقدمة..... ٣

الفعالية بوجه عام..... ٤

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير ٧

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن ٧

سجل أحكام المراجعة..... ٨

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز(١)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (٢)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (٣)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (٤)

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: إناث

عـــدد الطلبة / التلميذات:٦٥٥ تلميذةً

الفئة العمرية: ٦ -١٢ سنةً

خصائص المدرسة

مدرسة رقية الابتدائية للبنات إحدى مدارس محافظة المحرق. تأسست عام ١٩٦٢م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية مابين ٦ ــ ١٢ سنة، يبلغ عددهن الإجمالي ٦٥٥ تلميذة، أغلبهن قد التحقن برياض الأطفال وينتمين لأسر مستقرة اجتماعيًا وذات مستوى مادي وتعليمي متوسط، حيث تم توزيعهن على ٢٢ صفًا دراسيًا. تم بناء مرفق جديد تحت اسم مركز التعلم الإلكتروني بتحويل غرفة تابعة لمركز مصادر التعلم كملحق له. تطبق المدرسة بعض المشاريع الوزارية كمشروع تدريس مادة اللغة الإنجليزية وتدريس المنهج التكاملي لتلميذات الصفين الأول والثاني الابتدائي وتدريس الحاسوب لتلميذات الصف الثالث الابتدائي. يتألف طاقم العمل بالمدرسة من عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بالإضافة لوجود اختصاصية صعوبات تعلم واختصاصية تفوق وموهبة وممرضة.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرضٍ)

فعالية مدرسة رقية الابتدائية للبنات بوجه عام مرضية، إذ تحظى المدرسة برضى جيد من قبل غالبية التلميذات وأولياء أمورهن، على الرغم من الممارسات التربوية الجيدة التي لاحظها الفريق، إلا أن فعالية مجالات المراجعة المختلفة ظهرت بالمستوى المرضي ما عدا جانب القيادة والإدارة الذي ظهر بالمستوى الجيد.

الإنجاز الأكاديمي بوجه عام مرضٍ . تلميذات المدرسة بصورة عامة يحققن مستويات عالية في نسب النجاح، وقد عكست هذه النتائج المستوى الجيد للفهم والمعرفة اللذين شوهدا في الدروس الجيدة، غير أن هذا الارتفاع لم يعكس بدرجة كافية المستويات الحقيقية للإتقان والفهم في الدروس المرضية وغير الملائمة، وفي الأعمال التحريرية التي تكلّف بها التلميذات - الحلقة الثانية تحديدًا - حيث كان الأداء مرضيًا إجمالاً.

التطور الشخصي لتلميذات المدرسة بوجه عام مرضٍ، حيث تلتزم غالبية التلميذات بالحضور المنتظم للمدرسة وبالسلوك الجيد داخل وخارج الصفوف، ويبدين احترامًا كبيرًا لمعلماتهن ولآراء زميلاتهن. كما لاحظ الفريق وجود علاقة طيبة بين التلميذات ومعظم منسوبات الهيئتين الإدارية والتعليمية. تُمنح التلميذات خلال الدروس الجيدة وبعض الأنشطة اللاصفية فرصًا لتنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والعمل معًا، غير أن تنمية مثل هذه الجوانب لم تكن كافية في الحصص المرضية وغير الملائمة، خصوصًا ما يرتبط بتنمية التفكير التحليلي والعمل التعاوني.

التدريس بوجه عام مرضٍ، على الرغم من أن غالبية معلمات المدرسة يمتلكن إلمامًا جيدًا بمادتهن العلمية، ففي الدروس الجيدة أظهرت المعلمات ثقة بأنفسهن وتقديم موادهن وفق تسلسل مدروس ومخطط باستخدام أساليب تعليمية متنوعة ومحفزة للتعلم كأسلوب التعلم باللعب والتمثيل، وقد شوهدت في بعض الدروس الجيدة، إلا أن مثل هذه الممارسات لم توظف بصورة كافية في الدروس المرضية،

خصوصًا ما يرتبط بالعمل التعاوني، إثارة التفكير ومشاركة التلميذات أهداف التعلم والتقييم الذي يلبي الاحتياجات التعليمية للتلميذات كما أن بعض المعلمات لا يؤكدن على إكساب التلميذات المهارات الأساسية للمواد.

تعزز المدرسة المنهج وتقدمه بصورة مرضية، حيث تتميز البيئة المدرسية بصفوفها ومرافقها التعليمية، وبتعزيزها الجيد للمناهج الدراسية، حيث يتم تفعيل الأركان التعليمية المتنوعة واستعراض أعمال التلميذات ومبادراتهن التربوية داخل الصفوف وخارجها ويتم تفعيل المرافق التعليمية كمركز مصادر التعلم وغرفة التصميم والتقانة بدرجة جيدة، كما أن عملية الربط عند تقديم المنهج كانت جيدة في الحلقة الأولى، بينما كانت محدودة في الحلقة الثانية .في بعض الحصص المرضية وغير الملائمة تمنح التلميذات فرصًا محدودة لتنمية مهارات حل المشكلات والتفكير التحليلي والعمل التعاوني ، الأمر الذي يحد من التقدم الأكاديمي للتلميذات ويجعل بعضا منهن غير مهيئات للمرحلة القادمة من التعليم .

مساندة المدرسة وإرشادها للتلميذات يتم بصورة مرضية، حيث تعمل المدرسة بصورة جيدة على تهيئة التلميذات في بداية العام الدراسي بطريقةٍ تساعدهن على الاستقرار بسهولة ويسر، إلا أن التهيئة الانتقالية للمرحلة التالية من التعلم لازالت غير كافية. تقوم المدرسة بتشخيص الاحتياجات الشخصية للتلميذات وتلبيتها بصورة جيدة. تحرص المدرسة على خلق بيئة عمل آمنة من خلال المتابعة الجيدة لجوانب الأمن والسلامة.

القيادة والإدارة بالمدرسة جيدة . للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان، تم استحداثهما بمشاركة جيدة من منسوبات المدرسة وأولياء الأمور، كما تسعى مديرة المدرسة منذ توليها إدارة المدرسة العام الماضي بالتعاون مع الفريق الإداري الطموح لتثبيت دعائم التخطيط الاستراتيجي والتقويم الذاتي وتنمية قدرات الطاقم الإداري والتعليمي من خلال برامج التنمية المهنية المساندة بالتشجيع الجيد للمبادرات والمشاريع المختلفة والتوظيف الجيد للموارد التعليمية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٢ (جيِّد)

تمتلك المدرسة قدرة استيعابية جيدة للتحسن، بفضل وجود طاقم إداري متعاون تقوده مديرة المدرسة مؤمن بالتطوير ويمتلك الشفافية والوضوح في تقييم الواقع المدرسي، استطاع بمشاركة جيدة من بعض عضوات الطاقم التعليمي الشابة والطموحة تحقيق العديد من التحسينات في الأعوام الأخيرة. حازت على رضى جيد من قبل غالبية التلميذات وأولياء أمورهن.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- القيادة والإدارة
- سلوكيات التلميذات
- برامج التهيئة
- التقويم الذاتي
- البيئة المدرسية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- مهارات التفكير التحليلي
- الربط عبر المواد
- الأنشطة اللاصفية
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- برامج التهيئة للمرحلة التالية من التعليم

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التدريس والأنشطة المقدمة للتلميذات لتنمية مهارات التفكير العليا والمهارات العامة
- الاستفادة من نتائج التقويمات المختلفة بصورة أكبر في تلبية الاحتياجات الفردية للتلميذات وتقديم المساندة المناسبة لهن والتأكد من مشاركتهن في أهداف الدروس.
- قياس أثر التنمية المهنية والأنشطة والخطط والبرامج لمعرفة مدى تأثيرها في تحسين أداء التلميذات أكاديميًا وشخصيًا.
- التركيز في التخطيط الاستراتيجي على الجوانب الفنية للعملية التعليمية وترجمة ذلك عمليًا داخل الصفوف للارتقاء بأداء التلميذات .

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**٣ : مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	٢ : جيِّد
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	٣ : مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	٣ : مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	٣ : مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	٣ : مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	٣ : مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	٢ : جيِّد