



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الروضة الابتدائية للبنات
مدينة حمد - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11 - 13 يناير 2010

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 500 تلميذة

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة الروضة الابتدائية للبنات من مدارس مدينة حمد التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست عام 1995. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 6-12 عاماً. ويبلغ إجمالي عدد تلميذاتها 500 تلميذة. تصنّف المدرسة 157 من تلميذاتها متفوقات، و 20 تلميذة ذوات صعوبات تعلم، و 58 منهن ذوات موهبة وإبداع. تنتظم التلميذات في 18 صفّاً دراسياً، و 9 صفوفٍ للحلقة الأولى و 9 للحلقة الثانية. يبلغ عدد عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية 56 عضوةً، وعدد المعلمات المستجدات 9 معلمات. وتقضي المديرية عامها التاسع بالمدرسة.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 1 (ممتاز)

تُعد مدرسة الروضة الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الممتازة. وقد نالت رضا ممتازاً من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

تحقق التلميذات مستوى ممتازاً في الإنجاز الأكاديمي؛ نظراً للمستويات العالية في الامتحانات المدرسية وفي نسب الإتقان المرتفعة في معظم المواد الدراسية. وقد انعكست هذه النتائج على مستويات التلميذات الفعلية في معظم الدروس؛ نتيجة التنوع في استراتيجيات التعليم الفاعلة التي مكّنت التلميذات من اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية والمهارات الحسابية ومهارات تقنية المعلومات والاتصال. تنوعت الأنشطة الصفية في جميع الدروس والتي أعدت بناءً على الفروق الفردية وفق سياسة وآليات موحدة طبقتها جميع المعلمات في أغلب الدروس، الأمر الذي انعكس على تقدمهن وفق قدراتهن المختلفة.

التطور الشخصي للتلميذات ممتاز، حيث تلتزم جميع التلميذات بالحضور للمدرسة. كما تنتظم في صفوفهن بعد الفسحة مباشرة؛ نتيجة للوعي والإحساس بالمسؤولية والذي ترجم من خلال المساهمة بفاعلية في الحياة المدرسية التي تزخر بالعديد من الأنشطة والبرامج المعززة للعمل معاً، مثل: وتدوير مخلفات البيئة، والأسابيع التربوية، والعمل التطوعي، والمجلس الطلابي، كما ترجم من خلال محافظتهن على بيئتهن المدرسية. تتبنى المدرسة سياسة تنمية مهارات التفكير التحليلي في جميع الدروس، وظهرت من خلال مناقشاتهم ووضع التبريرات و التفسيرات. اتسمت علاقة التلميذات بزميلاتهن ومعلمتهن بالتآلف والاحترام المتبادل؛ نظراً للمعاملة الحسنة التي يحظين بها من قبل الهيئتين الإدارية والتعليمية.

عملية التعليم والتعلم ممتازة، حيث ترجمت معظم المعلمات الإلمام الممتاز بالمادة العلمية بتوظيفهن استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، مثل: التعلم التعاوني والتعلم بالاستقصاء والتعلم باللعب ضمننت فيها

المشاركة الفاعلة من جميع التلميذات، وإكسابهن المهارات والفهم بجانب المعرفة، وربط الجانب المهاري بالجانب المعرفي. تتنوع أساليب التقويم الفاعلة، منها الشفوية والكتابية والفردية والجماعية؛ للتأكد من تحقيق التلميذات أهداف الدروس التي يتم مشاركتها ومتابعة تحقيقها وتقديم التغذية الراجعة الفورية. كما تناقش المعلمات نتائج الاختبارات مع التلميذات، وتوظف نتائجها في وضع البرامج والأنشطة الفاعلة، مما ساهم في تحقيق أغلب التلميذات المستويات العالية التي تتناسب مع قدراتهن. تستفيد معظم التلميذات من الواجبات المنزلية التي تدعم تعلمهن، وتتحدى قدراتهن، كما يتم متابعتها من قبل معظم المعلمات بالتصحيح المنتظم والتغذية الهادفة.

جودة تعزيز المنهج وإثراؤه ممتازة. تقدم المدرسة العديد من الأنشطة اللاصفية التي صممت بحيث تراعي الفروق الفردية للتلميذات، وتلبي ميولهن واهتماماتهن، كالمشاريع التي نظمت للفئات الخاصة، مثل: "امنحني الفرصة كي أتعلم" و"العبقرية الصغيرة". كما تنمي المدرسة روح المواطنة من خلال تنمية فهمهن الحقوق والواجبات من خلال الدروس، والأنشطة المختلفة، والأركان المميزة، مثل: ركن التراث والزاوية البحرينية. كما يثرى المنهج بتطبيق العديد من المشاريع الريادية في البيئة المدرسية، مثل: حديقة القواعد، ومشروع السلام، ومعمل الرياضيات ونادي اللغة الإنجليزية ومنتديات الحوار التربوي. وتوظف المدرسة هذه المشاريع والمبادرات بصورة مركزة ومشوقة؛ لإثراء المنهج. لدى المدرسة خطة دقيقة لتوظيف الربط بين المواد الدراسية، وقد تجلى من خلال التزام جميع المعلمات بالانتقال عبر المعارف المختلفة وتوظيف المهارات الحياتية بين المواد؛ لتتمكن التلميذات من دراسة منهج مترابط ومتكامل.

جودة مساندة وإرشاد التلميذات ممتازة، حيث تقدم المدرسة برامج تهيئة فاعلة للتلميذات المستجدات والتي ساهمت في استقرارهن، بالإضافة إلى تهيئتهن للمرحلة الإعدادية، مكّنت التلميذات من إكسابهن المهارات الأساسية والشخصية من خلال توليهم المسؤولية وإتاحة الفرص للعمل الذاتي وإكسابهن المهارات اللازمة بصورة فاعلة. وللمدرسة سياسة واضحة ومحددة في تشخيص احتياجات التلميذات التعليمية، حيث تعطي اهتماما كبيرا للتقييم وتوظف نتائج الاختبارات التشخيصية، وتصنف التلميذات بحسب المستويات، وعلى ضوءها تنظم الأنشطة والبرامج التي تلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة، كما تقدم المدرسة مساندة ممتازة في الدروس بتتنوع أساليب التدريس، والأنشطة الصفية بناءً على الفروق الفردية. تحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بنقدم بناتهم من خلال تنظيم اللقاءات الدورية، وعبر وسائل

متعددة. ينفرد قسما الإرشاد الاجتماعي والإداري بتقديم باقة متنوعة من برامج المساندة، مثل: "ركن الراحة النفسية" انعكس أثرها على سلوكيات التلميذات ودافعيتهم نحو التعلم.

جودة القيادة والإدارة ممتازة. للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز والأداء النوعي. كما انعكست أهدافها بصورة واضحة على الممارسات التربوية بالمدرسة. تخطط المدرسة بصورة شاملة؛ لتحقيق تنمية مستدامة بناءً على تشخيص دقيق للواقع المدرسي، حيث توظف تلك النتائج في التخطيط الاستراتيجي والخطط التشغيلية والخطط البديلة لمواجهة التحديات، والذي يجعل من التقييم الذاتي للمدرسة مثلاً يحتذى به؛ نظراً لدقته وتوظيفه بشكل يضمن جودة الممارسات التربوية. تلهم إدارة المدرسة منتسباتها من خلال العمل بروح الفريق الواحد في جو يتميز بالعلاقات الإنسانية، وتطبيق برامج موجهة إلى إثارة دافعيتهم، مثل: "معاً نحو التميز" و"مربيات خمس نجوم". وتفوض إدارة المدرسة المهام وفق آلية منظمة تحت شعار "المربية المناسبة في المكان المناسب". تهتم المدرسة بالتنمية المهنية للمعلمات فتنظم ورش تدريبية متنوعة، والمنتديات والنشرات التربوية للمعلمات، مما ضمن تطبيق استراتيجيات تعليمية ذات جودة عالية ترجمت نتائجها في أغلب الدروس. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، وتستطلع آراءهم في معظم الممارسات والإجراءات التربوية والذي عكس رضاهم عما توفره المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 1 (ممتاز)

لدى المدرسة قدرة ممتازة على التطوير والتحسين؛ نظراً لما تمتلكه من قيادة وإدارة متميزة تتسم بالوعي والطموح والعمل وفق سياسة واضحة وشفافة جسدت من خلالها العمل بروح الفريق الواحد بمهنية في أدائها التربوي والتعليمي. يضاف إلى ذلك مقدره المدرسة على التخطيط الاستراتيجي الشامل، وكفاءة المعلمات العالية ورغبتهم في التغيير والتطوير، وتقييمها الذاتي المبني على تشخيص دقيق للواقع المدرسي، والذي اتفق في أغلب المجالات مع تقييم فريق المراجعة. بالإضافة إلى التحسينات المتعددة والمستمرة في العملية التعليمية التعلمية التي تركز على نوعية المشاريع والبرامج الموجهة لتنمية أداء المعلمات وتلبية احتياجات الطالبات، ويتم تنفيذها بصورة فاعلة انعكست على أداء التلميذات والذي تكّلت بمزيد من التقدم في نتائجهم وتطورهن الشخصي.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- مستويات التلميذات.
- المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية والحساب ومهارات الحاسوب.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- مهارات التفكير التحليلي.
- مساهمة التلميذات في الحياة المدرسية.
- ثقة التلميذات بأنفسهن وسلوكياتهن المتميزة.
- التخطيط الاستراتيجي.
- التقييم الذاتي.
- برامج رفع الكفاءة المهنية.
- توظيف المشاريع الريادية بفاعلية.
- رضا التلميذات وأولياء الأمور.
- القيادة والإدارة.
- البيئة المدرسية.
- مراعاة الفروق الفردية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- لا توجد

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- نشر التجارب الرائدة والممارسات التعليمية المتميزة في جميع المجالات وتعميمها بهدف الاستفادة منها في المدارس الأخرى.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
1: ممتاز	فاعلية المدرسة بوجه عام
1 : ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
1 : ممتاز	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
1 : ممتاز	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1 : ممتاز	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
1 : ممتاز	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
1 : ممتاز	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1 : ممتاز	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة