هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة رقية الابتدائية للبنات

قلالي – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26 – 28 ديسمبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفعالية بوجه عام..... 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	رقية الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1960م											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 6			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	597	**المجموع**	597						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمّي أغلب الطالبات إلى أسر مستقرة من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	4	3	4	3	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	قلالي											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	20											
عدد الهيئة التعليمية	60											
المنهج المطبق	مناهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	103	25	–	47
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة للمدرسة في العام الدراسي الماضي 2011/10. • انضمام 11 عضوة مستجدة للهيئة التعليمية في العام الدراسي الحالي. • افتتاح الطابق الأول من المبنى الأكاديمي الجديد لصفوف الرابع الابتدائي فقط في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفعالية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغيّر مستوى الأداء العام بالمدرسة من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في نوفمبر 2008م، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث حققت المدرسة تقدمًا جيدًا في جميع جوانب عملها، وحازت على استحسان ورضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه لهم من خدمات. عكست الممارسات التربوية بالمدرسة تطورًا ملحوظًا في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب التقويم الفاعلة في الدروس، إضافةً إلى الأنشطة اللاصفية المعززة للمنهج الدراسي؛ مما ساهم في رفع مستوى أداء معظم الطالبات أكاديميًا وشخصيًا. يمكن أن نرجع هذا التطور إلى عوامل عدة، أهمها: العمل بروح الفريق الواحد، وكفاءة أداء معظم المعلمات، والمتابعة المستمرة لما تقدمه المدرسة من أنشطة، وبرامج، وفعاليات وفق عمليات التقييم الذاتي، إضافةً إلى ترتيب أولويات العمل المدرسي حسب توصيات تقرير المراجعة السابق؛ الأمر الذي انعكس بصورة واضحة على تحسن الأداء العام للمدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

استقرت قدرة المدرسة على التحسن في المستوى الجيد منذ آخر زيارة لها، فعلى الرغم من نقص المعلمات الأوليات وانضمام إحدى عشرة عضوة مستجدة للهيئة التعليمية، إلا أن وعي القيادة بجوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، ودرايتها بأولويات تطوير العمل المدرسي ساهم في الارتقاء بمستوى الأداء العام لها. كما أن للمدرسة خطة إستراتيجية شاملة، بنيت على تقييم ذاتي شامل ودقيق

ركز على التطوير وفق تلك الأولويات، وتضمنت مؤشرات أداء دقيقة تعنى بجميع جوانب العملية التعليمية، خاصةً عمليتي التعليم والتعلم. إضافةً إلى تحسينات برزت في تطوير العلاقات الاجتماعية بين معظم منتسبات المدرسة اللاتي أظهرن تقبلاً للتطوير والتغيير؛ بدا واضحًا في مساهماتهن في إثراء البيئة المدرسية، والتوظيف الفاعل لمرافقها ومواردها؛ كل ذلك ساهم في تحقيق تقدم في جميع المجالات، خاصةً المستوى الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات في الحلقتين نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2010-2011م، في جميع المواد الأساسية تتراوح ما بين 89.9% و100%، وتتوافق هذه النسب مع نسب الإتقان في الحلقتين، وبدرجة أكبر في الحلقة الأولى، خاصةً في الصف الأول الابتدائي. تتناسب نسب النجاح مع مستويات معظم الطالبات في أكثر من نصف الدروس التي ظهرت بالمستوى الجيد؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس التي يراعى فيها التمايز في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية. تكتسب معظم الطالبات مهارات القراءة الجهرية والكتابة في اللغة العربية، والمهارات الحسابية في مادة الرياضيات، ومهارات تقنية المعلومات وكذلك القواعد النحوية في الصف السادس الابتدائي بصورة جيدة؛ نتيجة إتاحة الفرص المناسبة لهن لتنميتها أثناء التعلم، بينما ظهرت مهاراتهن في مادة اللغة الإنجليزية بصورة أقل، خاصةً في الحلقة الثانية.

عند تتبّع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية تبيّن أن نسب النجاح المرتفعة تستقر على ارتفاعها في معظم المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وتتقدم في الرياضيات بالحلقة الثانية، وتستقر في العلوم واللغة العربية، بينما تتراجع تراجعًا بسيطًا في اللغة الإنجليزية بالحلقتين. تتقدم معظم الطالبات في الدروس والأعمال التحريرية بصورة جيدة؛ نتيجة طرائق التدريس الفاعلة، وتنوع الأنشطة بما يتفق وقدراتهن

المختلفة، وعلى الرغم من تمكن معظم الطالبات من المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية خاصةً في الحلقة الأولى، إلا أن تقدمهن فيها ظهر بالمستوى المرضي في الدروس؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية، وقلة مراعاة مستويات الطالبات المختلفة.

تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا وفق قدراتهن في برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الفاعلة، إلا أن تقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني لم يكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة تفاوت الدعم الذي يحظين به في الدروس. تتقدم معظم الطالبات المتفوقات والموهوبات بصورة جيدة وفق قدراتهن خلال الدروس والأعمال الكتابية والأنشطة الإثرائية؛ نتيجة تحدي قدراتهن، وفاعلية البرامج الإثرائية.

تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى قليلاً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية خلال الأعوام الثلاثة، من 2009م إلى 2011م، باستثناء مادة الرياضات، حيث جاءت نتيجتها ضمن المتوسط الوطني للعام 2011م. كما تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية خاصةً في مادة اللغة العربية خلال الأعوام المذكورة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تلتزم معظم الطالبات بالحضور المنتظم إلى المدرسة، ويتقيدن بمواعيد الدروس، وتتم متابعة حالات التأخير المحدودة وفق لائحة الانضباط المدرسي؛ مما ساهم في انضباطهن بصورة جيدة.

تبدي معظم الطالبات حماسًا واستمتاعًا لمساهمتهن في مجريات الحياة المدرسية، حيث تشارك طالبات لجنة الإذاعة المدرسية وفرقة الزهرات في تفعيل وقيادة الطابور الصباحي بشكل يومي، كما تشارك غالبية الطالبات في فعاليات الفسحة من أنشطة ومسابقات؛ مما أتاح الفرص المناسبة لتنمية ثقتهن بأنفسهن. تتحمل معظم الطالبات المسؤولية، ويبدين قدرات جيدة في العمل بصورة مستقلة؛ نتيجة تنوع الفرص المتاحة لهن لتولي الأدوار القيادية في العديد من اللجان، كلجنة الممرضة الصغيرة التي تتحمل مسؤولية

تقديم الإسعافات الأولية عند الحاجة، إضافةً إلى توفير فرص للعمل معًا في المواقف الصفية؛ مما ساهم في تعزيز قدرات معظمهن على إبداء الرأي، وتقديم المقترحات من خلال العمل في المجموعات المدرسية، ومجلس الطالبات، كدورهن في تحديد أماكن الرحلات، والمساحات الزراعية بالمدرسة.

تنسجم معظم الطالبات مع بعضهن، ومع معلماتهن في علاقات مبنية على التآلف والاحترام المتبادل، وتلتزم معظمهن بالأنظمة والقوانين المدرسية، ويحافظن على مرافق المدرسة ومقتنياتها، حيث تعمل المدرسة على تعزيز السلوك الإيجابي لديهن بتنفيذ العديد من المشروعات كمشروع "الحد من المشكلات السلوكية"؛ الأمر الذي انعكس على شعور معظم الطالبات بالأمن النفسي. تظهر معظم الطالبات فهمًا وبصورة جيدة للتراث والثقافة البحرينية، تعززه أنشطة اللجان كلجنة "الانتماء والمواطنة"، ولجنة "الألعاب الشعبية"، والفعاليات الوطنية، كما يبدين التزامًا بالقيم والمبادئ الإسلامية، تعززها مشروعات عدة كمشروع "القيم النبوية".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بموادهن العلمية ومحتواها الدراسي، انعكس على تخطيطهن الدروس، وتوظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة، كالتعلم باللعب، والمناقشة، والحوار، والتمثيل، والأسلوب القصصي؛ مما أدى إلى ارتفاع مستوى الإنجاز لمعظم الطالبات، إضافة إلى التفعيل الجيد الإستراتيجية التعلم التعاوني في معظم الدروس؛ الأمر الذي أتاح فرصًا عديدةً لهن للتعلم من بعضهن، وساهم في توليهن الأدوار القيادية. توظف معظم المعلمات الموارد التعليمية المتاحة بفاعلية كالسبورة التفاعلية، والبطاقات، والصور التعليمية، والمجسمات، والنماذج الحية؛ مما ساهم في انجذاب معظم الطالبات نحو التعلم بفاعلية وحماس.

تدير معظم المعلمات دروسهن بفاعلية، ويستثمرن الوقت المحدد لها في تحقيق الأهداف؛ الأمر الذي أضفى جوًا مناسبًا للتعلم الهادف والمنظم للطالبات، وساهم في اكتساب معظمهن المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية في معظم المواد بصورة جيدة، في حين ظهر اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية بمستوى أقل. تولي المعلمات اهتمامًا بتحفيز معظم الطالبات وتشجيعهن لفظيًا وماديًا؛ مما كان له الأثر الواضح في زيادة دافعيتهن للمشاركة الإيجابية في الأنشطة التعليمية المختلفة. تنتهج معظم المعلمات أساليب تدريسية تراعي التمايز بين الطالبات من خلال تنويعهن في أساليب الشرح، وتطبيقهن أنشطة تدريبية متعددة المستويات، إضافةً إلى توفيرهن الفرص المناسبة لتحدي قدرات معظم الطالبات، كاستخدامهن أساليب البحث والاستكشاف، خاصةً المتفوقات منهن في دروس الرياضيات؛ مما ساهم في تلبية احتياجاتهن وتحقيق التقدم المتوقع منهن، إلا أن الفرص المتاحة لتحدي قدرات الطالبات ذوات التحصيل المتدني ظهرت بصورة متفاوتة في الدروس.

توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة في معظم الدروس، كالأسئلة الشفهية والتحريرية، للتأكد من تحقيق الطالبات أهداف الدروس، ويقدمن الأنشطة التقويمية والاختبارات، ويستفدن من نتائجها في تحديد مستويات الطالبات؛ لتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة. تُكلف معظم المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الواجبات المنزلية التي يشار إليها غالبًا في خطط الدروس، وتتم متابعتها بالتصحيح المنتظم، والعبارات التشجيعية، والتغذية الراجعة خاصة في مادة الرياضيات؛ الأمر الذي ساهم في تحسن أداء معظم الطالبات، إلا أن الواجبات المسندة للطالبات في المواد الأخرى كانت متفاوتة من حيث التمايز، ومتابعة التصحيح.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة نطاقًا واسعًا من الخبرات في تطبيقها المناهج الدراسية، تمثل في: توفير أنشطة متعددة، كحصص النشاط الأسبوعية في الحلقة الأولى، وفعاليات الطابور الصباحي واللجان الطلابية كلجنة الزراعة؛ الأمر الذي عزز ميول ورغبات معظم الطالبات بصورة جيدة، إضافةً إلى تنفيذ برامج تتناسب

والاحتياجات التعليمية لهن، كالبرامج الإثرائية في مادة الحاسوب؛ مما ساهم في إكسابهن المهارات الأساسية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم، كالمهارات الحياتية، ومهارات القراءة والكتابة والحساب وتقنية المعلومات، إلا أن إكسابهن لمهارات اللغة الإنجليزية لم تكن بالمستوى نفسه. يتم الربط بين المواد بصورة جيدة في دروس الحلقة الأولى، وفي بعض دروس الحلقة الثانية، كالربط بين العلوم واللغة العربية؛ الأمر الذي يمكّن غالبية الطالبات من دراسة منهج مترابط ومنطقي. تُخضع المدرسة المناهج الدراسية للمراجعة والتدقيق من خلال متابعة أساليب تطبيق المعلمات لمحتواها، ومدى ملاءمتها للاحتياجات المختلفة للطالبات؛ مما ساهم في إعداد المواد الإثرائية والعلاجية.

تعزز المدرسة فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن، وتنمّي لديهن القيم بتفعيل القوانين الصفية والأنظمة المدرسية، والبرامج الإرشادية والتوجيهية، وترسخ روح المواطنة لدى معظم الطالبات من خلال مشاركاتهن في إحياء الفعاليات الوطنية كمهرجان "بحرين نور العين"، والزيارات الميدانية كزيارة متحف البحرين الوطني.

تثري المدرسة بيئتها بالجداريات التعليمية والإرشادية تعزيزًا للمنهج، والتي أعدتها ضمن مشروع "جدران تتكلم"، وتوظف مرافقها التعليمية بفاعلية وتشارك المدرسة المجتمع المحلي في المناسبات المحلية؛ لتعزيز خبرات الطالبات، كتوظيفها الصالة الرياضية في الانتخابات التكميلية للعام 2011م؛ كل ذلك ساهم في جعلها بيئة فاعلة ومحفزة للتعلم، ومعززة للثقافة الوطنية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيئ المدرسة الطالبات المستجدات ببرنامج تهيئة متنوع، تستضيف فيه شخصيات كارتونية، وتقدم عروضًا لمسرح العرائس؛ ممّا أدّى إلى استقرارهنّ في المدرسة بيسر. تنظم المدرسة لقاءات تربوية مع أولياء أمور الطالبات، إضافةً للزيارات الصفية التوجيهية، وتقدم برنامجي "أسرار البنات" و"شاطئ

الأمنيات" لطالبات الصف السادس الابتدائي؛ ممّا عزّز وعيهنّ الشخصي واستعدادهن للمرحلة التعليمية المقبلة بصورة جيدة.

تحدد المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات وتلبيها بوسائل متنوّعة، كتوفيرها الزي المدرسي. وتوظّف نتائج الاختبارات التشخيصية توظيفًا جيدًا في إعداد البرامج العلاجية والإثرائية للطالبات، كالتي تقدمها اختصاصية صعوبات التعلم دعمًا لطالبات صعوبات التعلم في الحلقتين، وما تقدمه اختصاصية التفوق والموهبة في متابعة المتفوقات والموهوبات بتطبيقها برنامجي "الكورت"، و"الموهبة"، إضافةً إلى البحث العلمي، كما تنمِّي المدرسة مواهب الطالبات كالرسم والشعر من خلال المسابقات والمعارض؛ بينما لم تكن البرامج المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني بالمستوى نفسه؛ لاقتصار الدعم المقدم لهن على أنشطة التمايز المقدمة في الدروس بصورة متفاوتة.

تحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي بوسائل متنوعة كاللقاءات التربوية والتقارير المنتظمة، وتشاركهم في تنفيذ البرامج الإرشادية الهادفة كبرنامج "الحدّ من المشكلات"؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالبات. تتابع لجنة السلامة والصحة المدرسية أمور الأمن والسلامة بالمدرسة دوريًا، بصيانة مرافقها، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتقدم المعلومات الصحية والغذائية في أسبوع الصحة والسلامة؛ ممّا ساهم في تعزيز شعورهن بالأمن والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز الأكاديمي، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وتنشد من خلالهما تحقيق الإبداع والتميز في التعلم وغرس القيم، صيغتا بصورة تشاركية من قبل جميع منتسبات المدرسة وأولياء الأمور، وقد انعكستا بصورة واضحة على مجالات العمل المدرسي.

لدى المدرسة خطة إستراتيجية مبنية على تشخيص الواقع المدرسي، اشتُقت أولوياتها من توصيات المراجعة الأولى، ونتائج التقييم الذاتي الذي شمل معظم الجوانب بالمدرسة، ووظفت فيه أدوات تقييم واضحة ومتنوعة، وتتم الاستفادة من نتائج هذه التقييمات في التخطيط، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق التقدم الملموس في إنجاز الطالبات، وتطوير معظم الممارسات التربوية.

تُعد المدرسة البرامج والورش التدريبية؛ لرفع كفاءة المعلمات المهنية وفق الاحتياجات التدريبية لهن، كورشة التخطيط الإستراتيجي، وكيفية إعداد الأنشطة المتنوعة لتنمية مهارات التفكير العليا، وتفعّل الزيارات الصفية لمتابعتهن، وتقويم أدائهن، ومعرفة أثر التدريب على ممارساتهن، إضافةً إلى تنظيمها الزيارات التبادلية بهدف تبادل الخبرات، ونشر الممارسات التربوية الجيدة، وقد ظهر أثر ذلك بشكل واضح في أداء المعلمات في ثلثي الدروس تقريبًا.

تحفز القيادة العليا عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بطريقة فاعلة، باتباعها سياسة تفويض الصلاحيات، واعتمادها التشاركية في صنع القرارات، كتبنيها آراء القيادة الوسطى في التخطيط والمتابعة والتنفيذ، والتعاون معها في توطين التدريب وقيادة التطوير المهني بالمدرسة؛ الأمر الذي عكس رضا منتسبات المدرسة عنها، وساهم في رفع دافعيتهن نحو التغيير، وتحملهن المسؤولية في ذلك.

تفعّل المدرسة المرافق التعليمية، كتوظيفها لجميع غرف المبنى المدرسي خاصةً مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني بطريقةٍ فاعلة، ساهمت في الارتقاء بالمستوى الأكاديمي لمعظم الطالبات، كما تقوم بتوظيف الموارد المالية وتوفيرها؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن فيما تقدمه لهم، وتستجيب لها في حدود الإمكانات المتاحة، كاستجابتها لمقترح تحويل مجلس الآباء إلى مجلس أمهات، أدى إلى مشاركة ومساهمة جميع عضواته. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورةٍ مثمرة لتعزيز خبرات الطالبات التعليمية، كتعاونها مع مشروع "ديار المحرق"؛ في تخضير بعض الساحات المدرسية. كما تتواصل مع المدارس المتعاونة ضمن مشروع "شريك التحسين" لتبادل الخبرات التعليمية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الدور القيادي في بناء الخطة الإستراتيجية ومتابعة تنفيذها
- تفعيل أدوار القيادة الوسطى، واتباعها سياسة تفويض الصلاحيات، والتشاركية في اتخاذ القرارات، وتوطينها التدريب
- إكساب الطالبات المهارات الأساسية في معظم المواد الأساسية خاصةً مادتي الرياضيات واللغة العربية
- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتحملهن المسؤولية في معظم الدروس والأنشطة اللاصفية
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية المختلفة في معظم الدروس
- برامج التهيئة المقدمة للطالبات المستجدات بالمدرسة، وإعدادهن للمراحل التالية من التعليم
- البيئة المدرسية الثرية باللوحات والجداريات المعززة للتعلم وللقيم السلوكية والصحية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستمرار في نشر الممارسات الجيدة بالمدرسة
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية خاصة في الحلقة الثانية
  - تنمية مهارات الإبداع والنقد والتحليل لدى الطالبات في اللغة العربية والعلوم
  - تنوع الواجبات المنزلية ومراعاتها للفروق الفردية.
- زيادة الاهتمام بالأنشطة اللاصفية، وبرامج مساندة الطالبات حسب مستوياتهن التعليمية المختلفة داخل الصفوف وخارجها خاصة في الحلقة الثانية.