الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

المعهد الديني الإعدادي الثانوي

الجفير – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21–23 أبريل 2014

SG158-C2-R176

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المعهد الديني الإعدادي الثانوي											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1980											
الفئة العمرية	13–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			9–7			12–10					
عدد الطلبة	**الذكور**	350	**الإناث**	–	**المجموع**	350						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	3	3	3	2	2	2
	المرحلة الثانوية: المسار الديني: صفان لكل مستوى.												
المدينة/القرية	الجفير											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	11 إداريًا، و5 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	50											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	نصف عام دراسي											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	53	27	0	0
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين منسقين جديدين لمادتي العلوم واللغة العربية، ورئيس خدمات مالية وإدارية في العام الدراسي 2013/12 • تعيين مدير ومدير مساعد جديدين، ومرشد اجتماعي، وستة معلمين للمواد الشرعية في العام الدراسي 2014/13.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	4	4	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	4	4	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	4	4	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	4	4	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	4	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	4	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لم يتغير مستوى أداء المعهد في المراجعة الحالية عن مستوى أدائه في المراجعة السابقة في أبريل 2010، حيث لا يزال بالمستوى "غير الملائم"، على الرغم من مروره بزيارتي متابعة حصل في آخرهما على تقدير "تقدّم كافٍ". يحقق الطلاب تقدّمًا في نتائج المرحلة الثانوية بشكلٍ عام، وتقوم المدرسة بتهيئة فاعلة للطلاب المستجدين، وتقديم برامج مناسبة للمرحلة التالية من التعليم، إلا أنَّ إنجاز الطلاب الأكاديمي غير ملائمٍ؛ لعدم تحقيق التقدم الكافي في الدروس، وانخفاض نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية، كالرياضيات، واللغة الإنجليزية، وبعض مقررات اللغة العربية، والعلوم الشرعية، إضافة إلى عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وأساليب التقويم، وضعف الإدارة الصفية، ومحدودية المساندة المقدمة للطلاب، وعدم إتاحة الفرص الكافية لتفعيل أدوارهم، وضعف مهاراتهم الأساسية، وكذلك عدم دقّة التقييم الذاتي، وعدم الاستفادة منه في بناء الخطة الإستراتيجية وضعف آليات متابعة تطبيقها، خاصة متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

لم تتغير قدرة المعهد على التحسين والتطوير عنها في المراجعة السابقة، حيث لا زالت بالمستوى غير الملائم. ظهر تحسن أداء المعهد في بعض الجوانب كتقدم نتائج طلاب المرحلة الثانوية وتحسن سلوك الطلاب بشكلٍ عام، غير أنّ هذا التحسن لم يشمل فاعلية عمليتي التعليم والتعلم وتقدم الطلاب في

الدروس التي جاءت بصورة غير ملائمة. لدى المعهد خطة إستراتيجية لم تبنَ على تقييم ذاتي دقيق، وغير مرتبطة بالخطة التنفيذية، وبالتالي لم تركز على أولويات العمل، كرفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعدم وجود آليات واضحة لمتابعة تنفيذها كما في مساندة الطلاب حسب فئاتهم المختلفة، مع عدم دقة تقييم الزيارات الصفية، وعدم وضوح أثر برامج التمهين على أداء المعلمين، كلّها تحديات تجعل قدرة المعهد على التحسين والتطوير غير ملائمة وتستدعي تفعيل الدعم الخارجي للتغلب عليها.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية مستويات أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني بشكلٍ عام في اللغتين العربية والإنجليزية خلال الأعوام من 2011–2013، وأدنى قليلًا وقريبة جدًّا من المتوسط الوطني في الرياضيات، وأعلى قليلًا وضمنه في العلوم، ويحقق طلاب الصف الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية مستويات متفاوتة في مادة اللغة العربية في العام 2013، ولم يحققوا نتيجة تُذكر في مادتي اللغة الإنجليزية وحلّ المشكلات. وقد عكست تلك النتائج المستويات المتدنية للطلاب في أغلب الدروس التي جاءت بالمستوى غير الملائم.

يحقق الطلاب في الفصل الأول من العام الدراسي 2014/13 نسب نجاح تراوحت بين 51% و100% في المواد الأساسية للمرحلة الإعدادية، حيث جاءت مرتفعة في مواد العلوم الشرعية واللغة العربية مع تدنّيها في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، بينما يحققون نسب نجاح مرتفعة في مساقات المرحلة الثانوية، ونتائج أعلى من المتوسط العام لمدارس البحرين الثانوية في معظم المساقات المشتركة للمواد الأساسية، وتتباين نسب النجاح مع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية للمرحلة الإعدادية، خاصةً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات، والحديث، حيث تراوحت نسب الإتقان على سبيل المثال في اللغة الإنجليزية بين 9% و22%، في حين تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في معظم مساقات اللغة

العربية، والمواد الشرعية، والكيمياء للمرحلة الثانوية، بينما تتباين في بعضها، كمساقات اللغة الإنجليزية والنحو، وعكس التباين المستويات المتدنية للطلاب في الدروس غير الملائمة، التي تركّزت في أغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية خاصةً في المرحلة الثانوية، وأغلب دروس العلوم، والرياضيات، والمواد الشرعية للمرحلة الإعدادية؛ نتيجة عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلّم، وضعف المهارات الأساسية للطلاب.

يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة مرضية، إلاّ أنّ مهارات التطبيقات النحوية والعروض ظهرت بدرجة أقل في المرحلة الثانوية. كما يكتسبون مهارات الرياضيات والمفاهيم العلمية ومهارة الاستنتاج في العلوم بصورة غير ملائمة، خاصةً في المرحلة الإعدادية، وبالمستوى نفسه اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية، كمهارة الكتابة خاصةً في المرحلة الثانوية، وجاء اكتسابهم المعارف والمفاهيم ومهارتي الاستنباط واستيعاب المصطلحات الشرعية بدرجة غير ملائمة في المواد الشرعية، في حين جاء اكتسابهم لمهارة التلاوة المجوَّدة في القرآن الكريم بصورة أفضل.

وعند تتبع نتائج الطلاب على مدى ثلاثة أعوام متتالية، تبيّن تقدم النتائج في بعضها، وعدم استقرارها في الرياضيات للمرحلة الإعدادية، وتراجعها في بعض مساقات المرحلة الثانوية، كاللغة الإنجليزية والتفسير للمستوى الأول. وحقق المعهد تقدّمًا واضحًا في ترتيبه بين المدارس الثانوية وصولًا إلى المركز الرابع، غير أنّ تقدم الطلاب جاء محدودًا بشكلٍ عام في الدروس والأعمال الكتابية، لا سيّما تقدمهم حسب قدراتهم؛ نتيجة محدودية تحدّي قدرات الطلاب، وضعف المساندة التعليمية، وبخلاف ذلك، حقق الطلاب التقدم المتوقع في بعض الدروس، مثل: اللغة العربية للمرحلة الإعدادية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يساهم أغلب الطلاب بحماس، ويبدون ثقة بأنفسهم في الأنشطة اللاصفية، كما في مشاركتهم في: "دورة حفظ المقدمة الجزرية"، وأنشطة الإذاعة المدرسية، ولجنتي "الانضباط" و"الاسعافات الأولية"، غير أنّهم

يبدون حماسًا محدودًا في الدروس؛ ويعزى ذلك إلى عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وقلّة الفرص المتاحة لهم، وقلة الدافعية لدى بعضهم، وعدم تحمّلهم مسئولية تعلمهم؛ الأمر الذي أثّر سلبًا في تطورهم الشخصي. يبدي الطلاب انسجامًا وتعاونًا أثناء عملهم معًا في الأنشطة اللاصفية، غير أنّهم لا يبدون ذلك التعاون في الدروس؛ نظرًا لقلّة تفعيل الأدوار في الأنشطة الجماعية؛ ممّا قلَّل من مستوى تقدمهم فيها.

يبدي أغلب الطلاب وعيًا في سلوكهم وتصرفاتهم، حيث يتقيدون بالأنظمة وينتظمون بالحضور للمعهد ويحافظون على مرافقه، كما يلتزمون بالقيم الإسلامية ويحافظون على أداء صلاة الجماعة في المعهد مع احترام بعضهم بعضًا؛ ممّا انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، وبخلاف ذلك، تبيّن عدم انضباط بعض الطلاب خلال سير الدروس خاصةً في المرحلة الإعدادية، وتأخرهم عنها والهروب منها، وحدوث بعض المشاجرات بينهم، والتي يتخذ المعهد حيالها الإجراءات المناسبة.

يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، حيث يشاركون في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "الشعر الشعبي الوطني" و"البحرين أولًا"، إلى جانب التزامهم القيم الإسلامية وانعكاس تدريس المواد الشرعية التي يقدمها المعهد على شخصياتهم إيجابًا خاصةً طلاب المرحلة الثانوية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلمية، إلا أنّه لم ينعكس على الأداء بصورة ملائمة، حيث ظهر ما يقارب من نصف الدروس بصورة غير ملائمة؛ نظرًا لتدني فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، حيث يركز المعلمون فيها على إستراتيجيات الإلقاء، والسؤال من أجل التعلم التي يكون فيها المعلم هو محور العملية التعليمية، دون أن يكون للطلاب دور فيها. اقتصرت المشاركة على الطلاب المتفوقين في المناقشات والإجابة على

الأسئلة التي تقيس مهارات الحفظ والتذكر لديهم، دون تنمية مهارات التفكير العليا، كما في بعض المواد الشرعيّة.

يتمّ تقديم معظم الدروس بمستوىً موحدٍ لا يراعي مستويات الطلاب وحاجاتهم التعليمية المختلفة، في حين تدنت فاعلية الدروس الأخرى، كالعروض في اللغة العربية، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية، وبعض المواد الشرعية كالتوحيد، ودروس الرياضيات في المرحلة الإعدادية؛ نتيجة تدني مهارات الطلاب الأساسية وضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة. يوظّف بعض المعلمين أنشطة جماعية في الدروس؛ إلا أنَّ فاعليتها لم تكن ملائمة؛ نظرًا لعدم التخطيط والتنفيذ الجيد لها، في حين ظهرت فاعلية عدد محدود من الدروس الجيدة بصورة إيجابية؛ عطفًا على الإستراتيجيات الفاعلة كالاستقصاء، والتمثيل، والتطبيق العملي للمعارف في بعض دروس الفقه، التي ساهمت في تحفيز الطلاب على التعلم، مع فاعلية توظيف التقويم فيها.

يخطط معظم المعلمين لدروسهم ويشاركون الطلاب أهدافها، إلا أنّ إدارة الدروس لم تظهر بصورة مناسبة، حيث التباين في الإدارة الوقتية عند معظم المعلمين؛ بسبب الإطالة أحيانًا في بعض جزئيات الدرس أو الانتقال بين الأهداف دون التحقق من تعلّم الطلاب، إضافة إلى تأثر بعض الدروس خاصةً في المرحلة الإعدادية بسلوك بعض الطلاب السلبي؛ ممّا حدَّ من فاعليتها.

يُكلَّف الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات، إلا أنّ الأنشطة المقدمة في بعض المواد قليلة، ولا تركز على تنمية المهارات الأساسية للطلاب، كما في المواد الشرعية. تتفاوت مستويات متابعة الواجبات وتصحيحها من حيث الدقة، والانتظام، واحتوائها على التغذية الراجعة التي تدفع الطلاب نحو التحسّن.

اقتصر التقويم في معظم الدروس على الأسلوب الشفهي أو الكتابي، وانتهت بعض الدروس دون تقويم إنجاز الطلاب فيها؛ ممّا انعكس على عدم تشخيص مستويات الطلاب وعدم الاستفادة من نتائجه بصورة كافية، في حين تتنوع أساليب التقويم في القليل من الدروس ويراعى فيها مستويات الطلاب المختلفة، مثل: بعض دروس العلوم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يقدّم المعهد بعض الأنشطة اللاصفية بصورةٍ مناسبة، حيث يشارك معظم الطلاب في الفعاليات الرياضية، وورشة الخط العربي، وينفّذ بعض البرامج؛ لتنمية خبرات الطلاب التعليمية، مثل: "مسابقات القرآن الكريم" و"دورة حفظ المنظومة البيقونية" و"المعرض العلمي" و"مسابقة الإملاء في اللغة الإنجليزية"، غير أنّ أثر ذلك لم ينعكس على تنمية خبراتهم التعليمية وإكسابهم المهارات الحياتية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم؛ نظرًا لعدم تنوع الأنشطة وشموليتها، بحيث تلبي ميول ورغبات الطلاب واحتياجاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب المتفوقين والموهوبين منهم. يقوم المعهد بتحليل بعض المناهج ومراجعتها، كمناهج العلوم الشرعية، كما يقدّم بعض الأنشطة الكتابية كما في اللغة الإنجليزية، بيد أنّه لا يتمّ الاستفادة منها في عمليتي التعليم والتعلم، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة. لا يتم الربط بين المواد الدراسية في أغلب دروس المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ لعدم التخطيط لها من قبل المعهد.

تتمّ تنمية فهم الطلاب الحقوق والواجبات من خلال الكلمات التوجيهية والتوعوية في الطابور الصباحي ومسرحية تعزيز قيمة التسامح؛ ممّا انعكس على وعي الطلاب بصورة ملائمة. يتمّ تعزيز روح المواطنة بتقديم بعض البرامج، كمحاضرة المواطنة من قبل وزارة الداخلية. يوظّف المعهد بيئته لتعزيز وإثراء المنهج من خلال اللوحات الجدارية، مثل: "لوحة شجرة علوم القرآن" و"قوانين المساحة في الرياضيات"، مع قلّة الاحتفاء بأعمال الطلاب خاصةً في الصفوف الدراسية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

يُهيِّئ المعهد طلاب الصف الأول الإعدادي قبل التحاقهم بزيارتهم في مبنى المعهد الديني الابتدائي، مع تعريفهم باللوائح والقوانين ومرافق المعهد حين انضمامهم، كما يُهيّئ طلاب الصف الأول الثانوي ببرنامج متكامل يشمل جوانب توعوية وإرشادية وتعريفية بخصوصية المسار الثانوي الديني، إضافة لتهيئة طلاب

الثالث الثانوي بتقديم الإرشادات، والمحاضرات، والزيارات الخارجية كمحاضرة "مهنة القضاء" وزيارة "كلية المعلمين"؛ ممّا ساهم في استقرارهم وتهيئتهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة مناسبة.

يقوم المعهد برصد المخالفات السلوكية الطلابية، ويقدّم النصح والإرشاد الملائمين، في معظم الأحيان، عندما تكون لديهم مشكلات، بتنفيذ جلسات النصح والإرشاد وتطبيق لائحة الانضباط، كما ينفذ برنامج "السلوك من أجل التعلم"، غير أنَّ مراقبة جميع جوانب التطور الشخصي، كمساهمة الطلاب في الدروس، ودراسة الحالات الخاصة، لم يحظَ بالاهتمام ذاته. تقدّم الاختبارات التشخيصية للطلاب ويتمّ تحليلها مع إعداد بعض التقارير لقياس تقدمهم، كما في المرحلة الثانوية، إلا أنَّ تلبية احتياجات الطلاب التعليمية جاءت بصورة غير ملائمة، فاقتصرت المساندة المقدمة للطلاب المتفوقين على فرص محدودة، كالمسابقات دون الدعم الكافي في الدروس، مع عدم وضوح دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني خاصةً في المرحلة الإعدادية، ومحدودية فاعلية دروس التقوية للمرحلة الثانوية، كما في مادة اللغة الإنجليزية؛ الأمر الذي أثر سلبًا على تقدمهم الأكاديمي.

يتمّ التواصل مع أولياء الأمور بصورةٍ مناسبة بالاتصالات الهاتفية، وتفعيل جدول الساعات المكتبية، وإرسال التقارير غير المنتظمة. بيئة المعهد آمنة بشكلٍ عام، مع عقد محاضرات توعوية عن الإخلاء، وإطفاء الحرائق، وكيفية إجراء الإسعافات الأولية.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعهد رؤية تركز على التنشئة الدينية العلمية، تمّت صياغتها بصورة تشاركية بين منتسبي المعهد، إلا أنَّها لم تترجم في مجالات العمل المدرسي بالصورة المناسبة. قام المعهد بتحليل واقعه من خلال

تحليل "سوات"، غير أنَّه لم يكن دقيقًا في بعض جوانبه كعدم تطرقه لنتائج الطلاب في الامتحانات الوطنية، وعدم التركيز الكافي على عمليتي التعليم والتعلم، وأسباب تدني نتائج الطلاب. لدى المعهد خطة إستراتيجية، إلا أنّها لم تبنَ على تقييم ذاتي دقيق، ولا توجد آليات عمل لمتابعة تنفيذها، كما أنّ أهدافها لا ترتبط بشكلٍ كافٍ مع أهداف الخطة التنفيذية والخطط التشغيلية للأقسام، ولم تتطرق إلى تطور الطلاب الشخصي في المرحلة الإعدادية. يقيّم المعهد بعض ممارساته من خلال استطلاعات الرأي واجتماعات فريق التحسين الداخلي، ومتابعة بعض بنود الخطة التنفيذية، غير أنّ ذلك التقييم لم يكن دقيقًا ولم تتم الاستفادة من نتائجه في تحسين الأداء، ولم يظهر أثر برامج فريق التحسين الخارجي كالورش التدريبية وحوارات الأداء على الأداء العام للمعهد.

تشجّع قيادة المعهد الهيئتين الإدارية والتعليمية بتقديمها شهادات الشكر والتقدير، وتنمية العلاقات الإيجابية بين العاملين، كما تفوّض الصلاحيات كتعيينها منسقين للقيام بمهام المعلمين الأوائل في بعض المواد كالرياضيات، وتعيين منسق لمركز مصادر التعلم. تشخّص القيادة العليا احتياجات المعلمين التدريبية وتلبيها ببعض الوسائل، كالزيارات التبادلية، وجلسات التطوير، وورش العمل، مثل: "إدارة وضبط الصف" و"إستراتيجيات تعزيز السلوك" و"صياغة الأهداف"، إلا أنّ أثرها لم ينعكس على أداء المعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم؛ نظرًا لعدم دقّة تقييم الزيارات الصفية والتركيز فيها على الإجراءات بصورة أكبر من أثرها على إنجاز الطلاب الأكاديمي في الدروس.

يقوم المعهد باستغلال بعض موارده وإمكانيّاته في خدمة العملية التعليمية، كتفعيل مركز مصادر التعلم، غير أنّه لا يتمّ توظيفها بصورةٍ فاعلة في الدروس. يسعى المعهد لاستطلاع آراء الطلاب وأولياء أمورهم من خلال استبانات الرضا ومجلسي الطلاب والآباء ورسائل "الفضفضة"، ويستجيب لبعض مقترحاتهم، كتوفير حاويات لإعادة تدوير المخلّفات؛ ممّا انعكس على رضاهم عن المعهد. يتعاون المعهد مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كقيام طلاب المعهد بقراءة القرآن الكريم في بعض الفعاليات المجتمعية، وزيارة المصارف الإسلامية والمحكمة الدستورية؛ ممّا ساهم في تنمية خبرات بعض الطلاب.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- برامج التهيئة المقدّمة للطلاب المستجدين، ولطلاب المرحلة التالية من التعليم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تقديم دعم ومساندة خارجية؛ لضمان رفع مستوى أداء المعهد بشكلٍ عام
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات في المواد الأساسية
- إعادة صياغة الخطة الإستراتيجية بحيث تُبنَى على تقييم ذاتي دقيق وشامل لجوانب العمل المدرسي، مع متابعة تنفيذها
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم باستخدام إستراتيجيات تعليم فاعلة تركز على:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة
  - إدارة صفية فاعلة ومنتجة
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين، بما يضمن تقدّم الطلاب الأكاديمي في الدروس.