هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

المعهد الديني الإعدادي والثانوي

الجفير – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 نوفمبر 2017

SG158-C3-R149

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

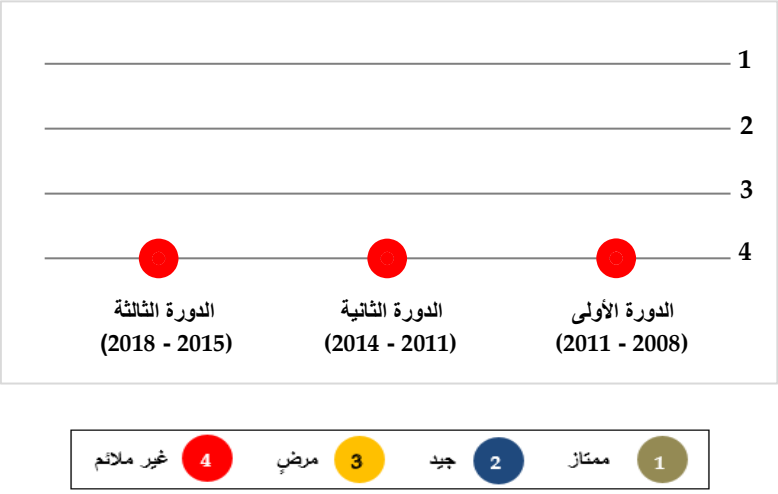
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- قلة دقة عمليات التقييم الذاتي، وعدم حداثتها، وانعكاس ذلك سلبًا على عمليات التخطيط، التي لم تركز على أولويات التطوير بما يتناسب وواقع المعهد، خاصةً المتعلقة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، كما جاءت مؤشرات الأداء فيها متدنية المستوى، ولم تتضح خصوصية الأقسام في الخطط التشغيلية.
- ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية، وتدني مهاراتهم الأساسيّة في أغلب المواد الدراسيّة، خاصةً طلاب المرحلة الإعدادية – الذين يمثلون أغلب طلاب المعهد – حيث يحققون تقدمًا غير ملائم في قرابة نصف الدروس.
- وعي الطلاب الإيجابي، من حيث تمثّلهم المبادئ والتعاليم الإسلامية، والتزامهم قيم المواطنة، وتعبيرهم وأولياء أمورهم عن رضاهم عما يقدمه المعهد من خدمات.
- تأثّر العملية التعليمية بتدني مستوى توظيف الإستراتيجيات المقدمة في الدروس، وضعف إدارة وقت التعلم، وقلة فاعلية أساليب التقويم المطبقة، التي لم يستفد منها بصورة كافية، في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تمثُّل الطلاب المبادئ والتعاليم الإسلامية، والتزامهم قيم المواطنة.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم قيادة المعهد؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام من خلال:
  - تطبيق تقييم ذاتي دقيق يلامس الواقع، يُستفاد من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين.
  - سدّ نقص الموارد البشرّية المتمثل في:
    - المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
    - اختصاصي إرشاد اجتماعي إضافي.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسيّة في المواد الدراسيّة، خاصةً في المرحلة الإعدادية.
- تعزيز برامج رفع كفاءة المعلمين مهنيًا، ومتابعة أثرها بدقة؛ في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة.
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسيّة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات المعهد في المستوى غير الملائم، على مدار المراجعات الثلاث، وظهرت جميع المجالات في هذه المراجعة بمستوىً أقل من المتوقع، عدا التطور الشخصي للطلاب الذي ظهر بمستوىً أفضل.
- محدودية فاعلية الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية في تحقيق التحسن المنشود، خاصة المتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وجودة عمليتي التعليم والتعلم، حيث تأثرت الخطط بعدم تلمسها أولويات التطوير؛ نظرًا لقلة دقة عمليات التقييم الذاتي وعدم تحديثه بما يتناسب وواقع المعهد.
- عدم تطابق تقييمات المدرسة لفاعليتها وأغلب مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- عدم فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وإجراءات متابعة أثرها على أدائهم.
- صعوبة التحديات التي يواجهها المعهد، والمتمثلة في: ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب الجدد في أغلب المواد الدراسيّة، خاصةً في المرحلة الإعدادية، فضلًا عن نقص اختصاصيي الإرشاد الاجتماعي، والمعلمين الأوائل في أغلب المواد الأساسية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقّق طلاب المرحلة الإعدادية في العام الدراسي 2016-2017 نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 84%، و100%، وجاءت متدنية في عدد محدود منها، كالرياضيات بالثاني الإعدادي، بنسبة 38%، ويحقق طلاب المرحلة الثانوية نسب نجاح مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصيّة للعام نفسه، تراوحت ما بين 86% و100%.
- يُحقّق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقانٍ متدنية ومنخفضة في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 10% و37%، جاء أدناها في الرياضيات بالصف الثاني، وتباينت مع نسب النجاح في معظمها. في حين يحققون نسب إتقانٍ مرتفعة ومرتفعة جدًا، ومتوافقةً مع نسب النجاح، في اللغة العربية وأغلب المواد الشرعيّة.
- يُحقّق طلاب المرحلة الثانوية في المساقات الدراسية نسب إتقان، تراوحت ما بين 14% في (ملك212)، و97% في (قرا211)، وبرز تدنيها وانخفاضها، وتباينها مع نسب النجاح في أغلب المساقات المشتركة، كأغلب مساقات اللغة الإنجليزية، و(ريض151) بنسبة إتقان بلغت 28%، وفي بعض المساقات التخصصيّة، مثل: (ملك312) و(نحو111) بنسبتي إتقان بلغتا 20% و17% على الترتيب. في حين توافقت نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا مع نسب النجاح في أغلب مساقات اللغة العربية، والمواد الشرعية.
- يعكس التباين بين نسب الإتقان والنجاح في المرحلتين، مستويات الطلاب المتدنية في الدروس التي ظهر نصفها تقريبًا بمستوى غير ملائم، بخلاف المستويات الأفضل التي تركزت في المواد الشرعية، واللغة العربية.
- يحقق طلاب المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، نسب نجاح منخفضة ومتدنية في: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وحلّ المشكلات، بلغت في آخرها 33%، و0%، و3% على الترتيب.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الإعدادية المهارات والمفاهيم بصورة متدنية، كما في مجمل مهارات اللغة الإنجليزية، ومفهوم الطاقة الحرارية في العلوم، ومهارة إيجاد النسبة المئوية في الرياضيات، في حين يكتسبون مهارات المواد الشرعية بصورة أفضل كالقراءة المجوّدة.
- يكتسب طلاب المرحلة الثانوية مهارات المواد الشرعيّة بصورة مناسبة، كمفهوم الحيازة وأنواعها، وكذا الكتابة العروضية في اللغة العربية، في حين يكتسبون مهارات المواد الأخرى بصورة متدنية، كاستخدام القيمة المطلقة في الصيغ الجبرية في الرياضيات، وتصنيف التفاعلات الكيميائية في العلوم، ومجمل مهارات اللغة الإنجليزية.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية، مع تراجعها في بعض مواد المرحلة الإعدادية، كاللغة

الإنجليزية بجميع الصفوف، والرياضيات بالصف الثاني.

- يتقدم الطلاب بصورة أفضل في أغلب دروس المواد الشرعية واللغة العربية، في حين لا يحققون التقدم المناسب في بقية دروس المرحلتين، والأعمال الكتابية إجمالًا.
- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة مناسبة في البرامج الإثرائية، كما في حصص مراكز الإبداع، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم كثر – بصورة محدودة في البرامج الداعمة، كما في دروس التقوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب من حيث نسب الإتقان، في مواد المرحلة الإعدادية، ومساقات اللغة الإنجليزية والرياضيات، والمساقات التخصصية في المرحلة الثانوية.
- مستويات الطلاب وتقدمهم في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسيّة.
- مهارات الطلاب في المواد الأساسيّة التالية: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب بحماس في الحياة المدرسية، كما في مراكز الإبداع، وفعاليات الفسحة، واللجان المدرسيّة، كلجنة النظام، وقيادتهم الطابور الصباحي ومجلس الطلبة، ويظهرون تفاعلًا مناسبًا في أغلب الدروس، وثقة بالنفس، وقدرة على تولي بعض الأدوار، كالمعلم الطالب، وقائد المجموعة، برزت في دروس المواد الشرعية، في حين قلت مساهماتهم في بعض الدروس؛ كون الفرص المتاحة أمامهم غير كافية لإبراز سماتهم الشخصية، وتأثرت ثقتهم بأنفسهم بضعف مهاراتهم، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- يظهر أغلب الطلاب وعيًا إيجابيًّا، قائمًا على التحلي بالأخلاق الإسلامية في سلوكهم، وفي أجواء تسودها الألفة والاحترام؛ انعكس على شعورهم بالأريحية النفسية، بخلاف ظهور مظاهر تعكس قلة الانضباط في بعض الدروس؛ يعالجها عدد محدود من المعلمين بأساليب غير مقبولة تربويًّا، وقد قابلتها الإدارة بإجراءات مناسبة.
- يبدي معظم الطلاب فهمًا جيدًا لثقافة البحرين، والتزامًا بالقيم الإسلامية والوطنية، وذلك باحترامهم لتلاوة القرآن الكريم وترديدهم السلام الوطني، ومشاركتهم في العديد من الفعاليات، كمعرض "تراث البحرين"، ومهرجان "البحرين تجمعنا"، إضافة إلى تزيين المرافق بالأركان والجداريات الوطنية.
- يلتزم الطلاب الحضور المنتظم بصورة مناسبة، عززه المعهد بنظامٍ تحفيزي للمكافآت، بخلاف حالات

الغياب الجماعي في الأيام التي تسبق العطلات الرسمية أو تليها، والتي يتابعها المعهد بالإجراءات اللازمة.

- يظهر الطلاب قدرة مناسبة على التعلم ذاتيًّا، كقراءة الكتب الشرعية، وحفظ المتون في الفسحة، وتلخيص القصص، وإعداد الخطب وإلقائها، مع تفاوت تلك القدرات في الدروس، كما في استعمال المعاجم اللغوية، ورسم الخرائط.
- يعمل أغلب الطلاب بانسجامٍ معًا، ويتواصلون بإيجابية في البرامج المدرسيّة، إضافة إلى ما يظهرونه من مهارات في برنامج خدمة المجتمع، مع تفاوت مهاراتهم التواصلية في الدروس كمهارتي الحوار البّناء والنقد حين عملهم معًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب، وثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا، خاصةً في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف أغلب المعلمين إستراتيجياتٍ تعليمية تركزت في: المناقشة والحوار، والعمل الجماعي غير المنظم؛ ظهرت فاعليتها بمستوىً غير ملائم في نصف الدروس تقريبًا، خاصةً في المرحلة الإعدادية، حيث ينتهج المعلمون في بعضها أسلوب الإلقاء، الذي يكون المعلم فيه محورًا للعملية التعليمية، مع التركيز على تنفيذ الاجراءات، دون متابعة أثرها في إكساب الطلاب المهارات والمفاهيم، كما في دروس العلوم، في حين تأثر بعضها بتدني مهارات الطلاب الأساسية؛ مما اضطر المعلمين إلى تقديمها بمستوىً لا يتناسب والمرحلة العمرية للطلاب، كما في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، عدا توظيفهم بعض الأساليب التي ظهرت فاعليتها بصورة أفضل، كأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، كما في أغلب دروس المواد الشرعية، واللغة العربية.
- يوظّف المعلمون بعض الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والسبورة الفردية، ويحفزون الطلاب بصورة مناسبة على المشاركة في الدروس، بالعبارات التشجيعية، والهدايا العينية، والبطاقات التحفيزية؛ مما أثر إيجابًا في إثارة دافعية أغلب الطلاب واندماجهم في المواقف الصفيّة، كما في أغلب دروس اللغة العربية.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة وغير منتجة، وذلك لعدم وضوح الإرشادات عند تقديم الأنشطة، أو سرعة الانتقال بينها، أو الإطالة في بعض جزئياتها، كالأنشطة الاستهلالية؛ الأمر الذي أدى إلى عدم كفاية الوقت في تغطية كافة أهداف الدرس، كما في دروس اللغة الإنجليزية، في حين تأثر عدد محدود من الدروس بضعف إدارة سلوك الطلاب، كما في دروس الرياضيات في المرحلة الإعدادية.
- يقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب في أغلب الدروس، ركّزت على المتفوقين منهم، دون تقديم المساندة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يكتفون في أغلب الأنشطة المقدمة بنقل الإجابات من زملائهم، كما في دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- يوظف أغلب المعلمين أساليب تقويم شفهية وتحريرية، وأحيانًا التقويم الذاتي، وبالأقران، دون متابعة إنجاز الطلاب فيها، أو تقديم التغذية الراجعة على أدائهم، أو الاستفادة من نتائجها في دعم تعلمهم.
- لا يراعي أغلب المعلمين التمايز بين الطلاب في الأنشطة والواجبات المنزلية، ويركزون على المستويات الدنيا من المعرفة؛ مما لا يشكل تحديًا لقدراتهم، خاصة في اللغة الإنجليزية، كما تفتقر أغلب الأعمال إلى التصحيح الدقيق والمنتظم، وجاءت التغذية الراجعة حولها غير كافية.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة محدودة، اقتصرت على الاستنتاج في بعض دروس اللغة العربية، والمواد الشرعية، كاستنتاج القواعد النحوية، والدروس المستفادة من الأحاديث الشريفة، في حين يركز معظمهم على تنمية مهارة التذكّر عبر الأسئلة المغلقة ذات الإجابات المحددة، مع تقديم بعض الأنشطة بصورة مبسطة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات التعليمية بصورة فاعلة؛ تضمن إكساب الطلاب المهارات والمفاهيم.
- أساليب الإدارة الصفية، من حيث التنظيم، وإدارة وقت التعلم.
- أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، من حيث: مراعاة التمايز بين الطلاب، وتحدي قدراتهم، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، مع الانتظام في المتابعة ودقة التصويب.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يصنف المعهد طلابه إلى فئات تعليمية وفق نتائج الامتحانات التشخيصية، ولا يتم على إثرها تقديم الدعم التعليمي الكافي، إلا لفئة محدودة منهم كالمتفوقين والموهوبين، حيث يتم دعمهم في مراكز الإبداع للمرحلة الثانوية، وبالمشاركة في المسابقات، كمسابقة "الفيديو والمونتاج"، إلا أن دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم الأكثر عددًا في المرحلتين – لم يكن كافيًا، حيث اقتصر على حصص التقوية للمرحلة الثانوية، والمراجعة التي تسبق الامتحانات، وبعض الأنشطة العلاجية، كما في الرياضيات، دون وجود آليات منظمة؛ لمساندتهم ومتابعة تقدمهم.
- يلبي المعهد الاحتياجات الشخصية لطلابه بصورة مرضية، بتوفير المعونات المادية، وحلّ المشكلات حال وقوعها، وتنظيم البرامج التوعويّة، كبرنامج "كبرنا"؛ لتعزيز النظافة الشخصية، ومحاضرة "كيف تحمي نفسك من التحرشات".
- يوفر المعهد تنوعًا مناسبًا من الأنشطة اللاصفية، كبرامج الطابور الصباحي، وأنشطة الفسحة، كالدوريات الرياضية، وفعاليات "ركن الفنون"، واللجان المدرسية والكشافة، واحتضان الطلاب المتميّزين في قراءة القرآن الكريم، بمشاركتهم في المسابقات المحلية والدولية، وتحقيقهم مراكز متقدمة، كالمركز الأول في "جائزة الملك عبد العزيز لحفظ القرآن الكريم".
- يوفر المعهد بيئة صحية وآمنة لمنتسبيه، عبر الصيانة الدورية للمرافق، ومتابعة المقصف، والتدريب على عملية الإخلاء، مع مراعاته الحالات المَرَضية ومتابعتها، وبذله مجهودات كبيرة؛ لضبط انصراف الطلاب، في ظل محدودية المواقف الخاصة بالحافلات.
- يهيّئ المعهد الطلاب الجدد، بتعريفهم بالمرافق التعليمية وغيرها، وتقديم برنامج رياضي مصاحب، إضافة إلى تعريف طلاب الصف الثالث الإعدادي بمسارات المرحلة الثانوية، كما يوجّه طلاب الصف الثالث الثانوي للجامعات والتخصصات التي تناسبهم، علاوة على تنفيذ زيارةٍ لجامعة البحرين.
- يدعم المعهد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة دعمًا ملائمًا، بتوفيره لجانًا خاصة بالامتحانات، وطباعة أوراقها بأحجام وألوان تتناسب واحتياجاتهم.

- ينمي المعهد مهارات الطلاب الحياتية في الأنشطة المدرسيّة تنمية مناسبة، كما في التدريب على الخطابة، ورفع الأذان، وإمامة الصلاة، وعلى العمل التطوعي في برنامج أصيل، ومهارات البحث والحاسوب في حصص الإبداع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، في البرامج المدرسية؛ لضمان رفع مستوياتهم الأكاديمية.
- تعزيز المهارات الحياتية بدرجة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المعهد على التنشئة الدينية العلمية، إلا أنها لم تترجم بصورة كافية في مجالات العمل المدرسي، عدا التطور الشخصي للطلاب.
- يعتمد المعهد في تقييمه الذاتي على توصيات تقرير زيارة المتابعة الثانية بدرجة كبيرة، إلا أن عدم تحديث التقييم وفق المتغيرات والمستجدات التي طرأت على واقعه، أثر في شموليته ودقته في تحديد أولويات التطوير والتحسين. هذا، ولم تتوافق تقييمات المعهد في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بشكل عام.
- يُعِدّ المعهد خطته الإستراتيجية، والخطط التنفيذية بناءً على تقييمه الذاتي غير الدقيق؛ ما أثّر سلبًا في تحديد أولويات التطوير، وأدى إلى عدم ملامستها الواقع الآني للمعهد، من حيث وضوح خصوصية المراحل التعليمية، والمواد الدراسية، والأقسام الأكاديمية في أهدافها المرتبطة بالإنجاز الأكاديمي، وعمليتيّ التعليم والتعلم، فضلًا عن عمومية إجراءات الخطط، والتدني الشديد في مستويات مؤشرات الأداء فيها، بما لم يضمن تحقيقها التحسن المنشود، خاصةً فيما يتعلق برفع نسب الإتقان، إضافة إلى عدم وضوح آليات متابعة جودة تنفيذها.
- يسعى المعهد إلى رفع الكفاءة المهنية لمعلميه، بحصره احتياجاتهم، وتنظيمه الورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية الناجحة"، و"مهارات التدريس داخل الصفوف"، وتطبيقه برنامج "التوأمة" مع بعض المدارس المتعاونة، مع تكثيفه الزيارات الصفية التقييمية والتبادلية، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لتطوير أداء المعلمين في الدروس؛ نظرًا لقلة دقة تقييم الزيارات الصفية، وعدم فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وإجراءات متابعة أثرها على أدائهم.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين قيادة المعهد وأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، إذ يتم تكريم ذوي الكفاءة منهم في الطابور الصباحي، وتشجيع مبادراتهم، كإنشاء قناة على اليوتيوب باللغة الإنجليزية، وتفويض بعضهم بالصلاحيات؛ لمواجهة نقص الإرشاد الاجتماعي والقيادة الوسطى، كتعيين منسقين لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، إلا أن أثر ذلك لم يسهم في تحسّن الأداء، خاصةً في الدروس.
- يوظف المعهد مرافقه التعليمية المتاحة، كمركز مصادر التعلم، ومختبرات العلوم، والحاسوب، والصالة الرياضية، والمسجد، في تعزيز خبرات الطلاب في الأنشطة اللاصفيّة بصورة أفضل من توظيفها لتعزيز تعلمهم في الدروس.
- يتواصل المعهد مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطلاب، كتواصله مع وزارة العدل والشئون الإسلامية في إقامة مسابقات القرآن الكريم، ومشاركة طلاب الكشافة في جولة لمناطق البحرين الأثرية برعاية هيئة الثقافة والآثار، فضلًا عن استفادة وزارة الداخلية من مرافق المعهد في إقامة معسكرها الطلابي الصيفي، كما يتواصل مع أولياء الأمور عبر اللقاءات التربوية، ومجلس الآباء، ويأخذ ببعض مقترحاتهم كترتيب جداول الامتحانات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة، والشمول، والحداثة، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية.
- الخطة الإستراتيجية والتشغيلية، من حيث سلامة البناء، ووضوح خصوصية الأقسام الأكاديمية، ومناسبة إجراءاتها ومؤشرات الأداء فيها لواقع المعهد، وآليات متابعة جودة تنفيذها.
- برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">المعهد الديني الإعدادي والثانوي</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Religious Intermediate Secondary Institute</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1980</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 373 – شارع الشيخ عبدالله بن خالد – مجمع 324</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الجفير /العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17712434</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17727293</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">religious.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9–6</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">420</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">420</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">شعبتان للمسار الديني</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">شعبتان للمسار الديني</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">شعبتان للمسار الديني</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11 إداريًّا، و4 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">51</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 أعوام</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات في العام الدراسي 2017–2018: – مدير مدرسة مساعد. – 3 معلمين أوائل، منهم: 1 للمواد الشرعية، 1 للغة العربية، 6 معلمين، منهم: 1 للمواد الشرعيّة، 1 للغة العربية، 1 للغة الإنجليزية، 1 للرياضيات.