هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة رابعة العدوية الابتدائية للبنات

القضيبية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20 فبراير 2017

SG104-C3-R097

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

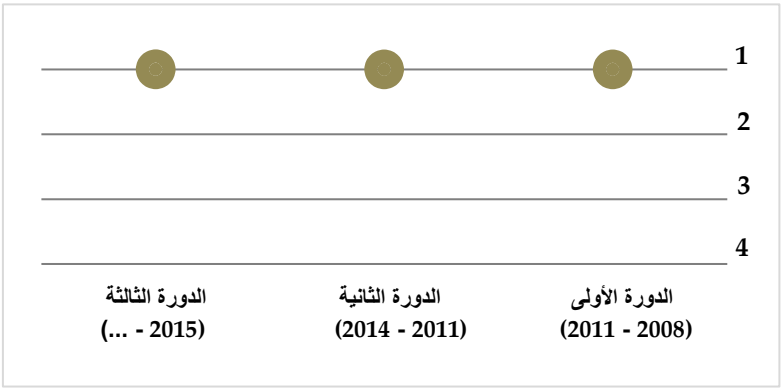
نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على مستوى ممتاز، وذلك على مدار يوم واحد من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		1			
الفاعلية العامة للمدرسة		1			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

- تتبنى المدرسة رؤية تشاركية، تركز على التميز والريادة، وتنمية قيم الانتماء، تُرجِمت بجهود ووعي القيادة المدرسية بصورةٍ بارزةٍ في جميع الممارسات التعليمية في المدرسة.
- وعي قيادة المدرسة التام بجوانب القوة لديها، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة دقة التقييم الذاتي وشموليته لجميع جوانب العمل المدرسي، الذي تطبقه مستفيدةً من تحليل (SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، إضافة إلى اعتمادهم الملاحظة المنظمة؛ مما ساهم في تحديد أولويات العمل المدرسي، وإعداد الخطط الإستراتيجية والتشغيلية التي اتسمت بمؤشرات أداء واضحة، مع متابعةٍ حثيثةٍ في تنفيذ بنودها وأنشطتها؛ مما ساهم في المحافظة على مستواها المتميز في الغالبية العظمى من المجالات، وفي تغلبها على التحديات التي تواجهها، كوجود عدد كبير من الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، ونقص المعلمات الأوليات لبعض الأقسام؛ مما ساهم في تسير العمل المدرسي وفق منظومة إدارية مترابطة متكاملة.
- تلهم القيادة المدرسية العليا منتسباتها وتحفزهن بصورةٍ مستمرة نحو العمل بروح الفريق الواحد، وتوطّد العلاقات الإنسانية المتميزة فيما بينهن، والتي عززتها بثقتها بقدراتهن، واحتضانها لمبادراتهن، وإعدادها صفوفًا قيادية منهن،

بتفويض المعلمات ذوات الكفاءة والخبرة، ببعض الصلاحيات والمهام كمهام التنسيق، إضافة إلى المشروعات التحفيزية التي زادت من دافعيتهن، كمشروع "أُبدِعُ؛ فأتميز"، و"نجوم تتلألأ في سماء رابعة"، و"نجوم الانضباط".

- تميزت استمارة التقييم الذاتي للمدرسة بتقييمها لواقعها الفعلي وتحدياتها، وتطابقت تقييماتها مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في الغالبية العظمى من مجالات المراجعة.
- تولي القيادة المدرسية رفع كفاءة منتسباتها مهنيًّا أهميةً كبرى، إذ أسّست "مركز التمهين" كأحد المشروعات الريادية التي يتم من خلالها تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمات، مدعومًا بمشروعات متميزة أخرى، كالأسابيع الثقافية، و"سوق الخبرة"؛ لتعزيز شبكات التعلم الداخلية والخارجية، وإعداد صفوفٍ قياديةٍ قادرة على التدريب والتطوير، فضلًا عن البرامج المخصصة؛ لرعاية المعلمات الجدد، بما يضمن تطوير أدائهن وتعزيز خبراتهن؛ الأمر الذي انعكس على أدائهن في ممارساتهن وتطبيقاتهن في الدروس.
- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في العام الدراسي 2015–2016 تراوحت بين 96% و100% في جميع المواد الأساسية؛ تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، والتي تراوحت ما بين 64%، و97%، في حين يحققن نسبة إتقان متوسطة بلغت 58% في الرياضيات بالصف الخامس.
- تحقق الطالبات تقدمًا كبيرًا في الدروس الممتازة التي بلغت ثلاثة أرباع الدروس، إضافة إلى تقدمهن في الأعمال الكتابية، واكتسابهن المهارات الأساسية بالمستوى ذاته في المواد المختلفة، كمهارات القراءة الجهرية الصحيحة في اللغة العربية، وتوظيف المفردات اللغوية والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة الإنجليزية، وتطبيقهن مهارات الحساب الذهني في الرياضيات، وإبداعهن في الاستنتاج والمهارات العلمية في العلوم.
- تحقق الطالبات بمختلف فئاتهن – المتفوقات اللاتي يمثلن ما يقارب نصف عدد طالبات المدرسة، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض–وهن قلة، وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية – تقدمًا بارزًا في الغالبية العظمى من الدروس.
- تقدم الطالبات في الامتحانات الوطنية في الصف السادس في عام 2016، حيث تحقق الطالبات مستويات أعلى كثيرًا وأعلى من المتوسط الوطني في كلٍ من اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والعلوم، وأعلى قليلًا في الرياضيات، ويُعد ذلك تقدمًا واضحًا مقارنة بمستوياتهن في الامتحانات الوطنية في الصف الثالث في العام الدراسي 2015، حيث تحقق الطالبات مستويات ضمن المتوسط الوطني في كلٍ من اللغة العربية والرياضيات.
- تتميز الطالبات بأخلاقهن القويمة، وانضباطهن الذاتي، واحترامهن البارز لآراء ومشاعر الأخريات، وانسجامهن معًا بتناغم متميز، فضلًا عن تمتعهن بروح المبادرة والحماس، وثقتهن العالية بأنفسهن التي بدت بوضوح في الدروس، والأنشطة والفعاليات المدرسية المختلفة، وخلال توليهن الأدوار القيادية المختلفة، وتحملهن المسئولية والمهام الموكلة إليهن، كدورهن في

المجلس الطلابي، وفي المشروعات المختلفة، كمشروع "أنا قائدة".

- تتمثل الغالبية العظمى من الطالبات الحس الوطني العالي، ويشاركن بتميز في البرامج والأنشطة والمهرجانات الوطنية من أجل رفعة الوطن ورقيه، التي حققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة أجمل لوحة في حب الوطن، كما يتمثلن القيم الإسلامية في سلوكهن ووعيهن الكبير، الذي برز في محافظتهن على مرافق المدرسة ونظافتها، والتزامهن قيم التسامح والتعايش على الرغم من اختلاف ثقافاتهن.
- توظف المعلمات إستراتيجيات، وأساليب تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في الغالبية العظمى من الدروس تجذب الطالبات وتثير دافعيتهن نحو التعلم، كالتعلم النشط، وتمثيل الأدوار، والتعلم باللعب، والأناشيد، والتعلم التعاوني، وإستراتيجية "فكر، زاوج، شارك"، والأسئلة من أجل التعلم، إضافة إلى تفعيل الموارد التعليمية المتنوعة التي تثري تعلم الطالبات كتوظيف مسرح العرائس، والسبورات الفردية، والمكعبات، والعروض الإلكترونية، والأفلام التعليمية.
- تتميز الغالبية العظمى من الدروس بتنمية مهارات التفكير العليا عن طريق توظيف إستراتيجيات القبعات الست، والتعلم بالاستكشاف، وتنمية أساليب التحليل، والاستنتاج، والتبرير، فضلًا عن تنمية مهارات التعلم الذاتي بتوظيف المعاجم والقواميس، وأساليب البحث، والتجريب العلمي، وابتكار الحلول للمشكلات، وتفعيل الأركان، وتنظيم الزيارات الصفية "لنادي رابعة" للاستفادة من الحقائب التعليمية المختلفة فيه.
- توظف المدرسة كافة مواردها التعليمية بكفاءة عالية، وتشغل مرافقها بصورة مثلى، كتفعيل مركز مصادر التعلم، وتوفير مرافق إضافية بتخصيص جزء من الساحة المدرسية كصف مفتوح، فضلًا عن تفعيل الجداريات والساحات والأركان المختلفة.
- تساند المعلمات الغالبية العظمى من الطالبات وتقدم لهن التغذية الراجعة؛ لتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة بالاستفادة من نتائج التقويم بأساليبه المتنوعة والفاعلة، كالتقويم الشفهي، والكتابي، الفردي والثنائي والجماعي، إضافة إلى التقويم الذاتي، والتقويم بالأقران.
- تتميز المدرسة بتفعيل البرامج التربوية الموجهة، كبرنامج "أحب اللغة العربية"، والمشروعات الرائدة، مثل: "أنا من العدوية، والعدوية مني"، و"القاعدة النورانية"، و"طريقي نحو النجاح"، و"أتعلم لغة القرآن الكريم"، و"فراشات اللغة"، كلها للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، كما تتميز بقوة دعمها لطالبات صعوبات التعلم، وذوات التحصيل المنخفض من خلال البرامج العلاجية المنتظمة، كأبجديات اللغة العربية، فضلًا عن تفعيل أدوار الطالبات المتفوقات البارزة في مشروع "الطالبة القرينة"، وملتقى البحث العلمي، واللجان المختلفة، كلجنة "تحدي الرياضيات".
- تحتوي المدرسة الطالبات وتساندهن بعناية عند مواجهتهن المشكلات بدعمهن ماديًا ومعنويًا، وإرشادهن بالبرامج المعززة للقيم، مثل: "بنك رابعة للقيم"، و"سينما القيم"، و"كنوز القيم"، كما تحرص على متابعة الحالات الخاصة بدقة واهتمام.

- تثري المدرسة خبرات الطالبات بحزمة واسعة من الأنشطة اللاصفية التي تتلاءم واهتماماتهن وميولهن، كأنشطة اللجان الطلابية، مثل: "الشرطة البيئية"، و"المرشدة الصغيرة"، علاوةً على الأسابيع الثقافية والمسابقات والمهرجانات الفاعلة، كمسابقتي: "تميزي وانطلقي"، و"قاهرة الإملاء"، وتعزز مواهبهن المختلفة عبر برنامج "موهبتي في مدرستي" ومشروع "خطوات نحو الإبداع".
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية بصورة بارزة، كالمهارات القيادية وحل المشكلات، والنقد بطلاقة، كما في مسابقة "الناقدة الصغيرة"، إضافة إلى مهارات تقنية المعلومات في لجنة "رواد الغد"، وغيرها من اللجان والمشروعات الفاعلة.
- تتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بانتظام، وتبذل جهودًا حثيثة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسباتها بتنفيذ البرامج الصحية والتوعوية والتدريب على عملية الإخلاء، إضافة إلى متابعتها صيانة المباني، وعملية انصراف الطالبات، وعلى الرغم من إجراءاتها الواضحة، إلا أن الازدحام المروري الشديد عند البوابة يمثل عائقًا أمام توفير سلامة أوثق لانصرافهن.
- تتواصل المدرسة بفاعلية عالية مع المجتمع المحلي، حيث تتعاون مع وزارة الصحة، والمدراس الأخرى، ومركز الإعلام الطلابي بوزارة التربية والتعليم في إثراء تعلم الطالبات، علاوةً على تواصلها الكبير مع أولياء الأمور، وتشجيعها مبادراتهم التطوعية بمشروعات عدة، كمشروع "سقيا"، و"بدلًا من رميها؛ ساهم بها"، ومشروع "ثمار مدرستي من زرع أبي"، ومشروع "تدوير الورق لطباعة المصحف الكريم".

أبرز جوانب القوة

- وعي قيادة المدرسة التام بجوانب القوة لديها، وتسييرها العمل المدرسي وفق منظومة إدارية مترابطة متكاملة من التخطيط الإستراتيجي المتين والتقييم الذاتي الشامل لكافة جوانب العمل المدرسي.
- التقييم الذاتي الشامل والدقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وتخطيط البرامج المميزة، وتعزيز كفاءة العمل المدرسي.
- تنوّع المشروعات الرائدة عمومًا، وجودة برامج الدعم في اللغة العربية للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في العام الدراسي 2015–2016، تتوافق مع نسب الإتقان المرتفعة جدًا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، وتعكس مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي بلغت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس.
- تحقيق طالبات الصف السادس مستويات أعلى وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية، خاصة في اللغة الإنجليزية في عامي 2015–2016، محققة تقدمًا على مستويات الطالبات في الامتحانات الوطنية في الصف الثالث التي هي ضمن المتوسط الوطني في كلٍّ من اللغة العربية والرياضيات.

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية المتنوعة توظيفًا فاعلًا؛ ساهم في المحافظة على الأداء العالي للطالبات وفق قدراتهن المختلفة.
- توطيد العلاقات الإنسانية المتميزة في المجتمع المدرسي، والعمل بروح الفريق الواحد، والتواصل الفاعل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي؛ لإثراء خبرات الطالبات وتطوير الأداء العام للمدرسة.
- الانسجام المتميز بين الطالبات، وتمتعهن بثقة عالية بالنفس، ومشاركتهن بحماس وفاعلية في الحياة المدرسية، مع مبادرات تسطّر لهن في توليهن الأدوار القيادية.
- تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات، وقدرتهن على التعلم الذاتي، والنقد البناء، وحل المشكلات، من خلال اللجان والمشروعات الفاعلة.
- تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية للطالبات بمجموعة متنوعة من البرامج الإثرائية والعلاجية، والأنشطة والمشروعات المتميزة التي تثري خبرات الطالبات المختلفة.

أبرز المشروعات المتميزة

- "**سوق الخبرة**"، مشروع يهدف إلى تعزيز شبكات التعلم الداخلية، ورفع كفاءة المعلمات، إضافة إلى إعداد صفٍ ثانٍ من القيادات قادرٍ على التدريب والتطوير؛ انعكس أثره على الممارسات الصفية، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
- "**نجوم تتلألأ في سماء رابعة**"، مشروع يهدف إلى تعزيز الرضا الوظيفي لدى الهيئة الإدارية والتعليمية وتحفيزهن نحو الابتكار؛ انعكس على تعزيز العلاقات الوطيدة بين منتسبات المدرسة والعمل معًا بروح الفريق الواحد.
- "**أُبدِعُ؛ فأتميز**"، مشروع يهدف إلى ربط نظام الحوافز والمكافآت بإنجاز المترشحات للبحوث الإجرائية والمشروعات التربوية المبتكرة والمؤثرة في الإنجاز الأكاديمي؛ نتج عنه حزمة من الأفكار والبحوث المبتكرة من قبل المعلمات.
- "**أنا من العدوية، والعدوية مني**"، مشروع يهدف إلى دمج الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في الحياة المدرسية، وتطوير مستوياتهن التحصيلية؛ أسهم بشكل واضح في تجانس الطالبات وتقدم مستوياتهن الأكاديمية.
- "**فراشات اللغة**"، مشروع يهدف إلى دعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية عن طريق الطالبة القرينة؛ ساهم في تجانس تلك الطالبات ودمجهن في نسيج المجتمع المدرسي.
- "**القاعدة النورانية**"، و"**أتعلم لغة القرآن الكريم؛ طريقي نحو النجاح**"، مشروعان يهدفان إلى دعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية لغويًّا وتحصيليًّا، وتوفير بيئة تعليمية محفزة على التعلم؛ انعكسا على تقدم تلك الفئة في اللغة العربية، وفي تحصيلهن الأكاديمي.
- "**كنوز القيم**"، و"**سينما القيم**"، مشروعان يهدفان إلى تعزيز القيم السلوكية الإيجابية لدى الطالبات، إضافة إلى قيم المواطنة والانتماء والتعايش، والروح القيادية، والعمل التطوعي؛ انعكس على تجانس الطالبات وانسجامهن، وسلوكياتهن المتميزة، ومحافظتهن على البيئة المدرسية.

- "**أنا قائدة**"، مشروع يهدف إلى تعزيز الحس القيادي لدى الطالبات، وتوظيفه لخدمة العملية التعليمية؛ انعكس على قدرتهن على إدارة الورش والندوات الطلابية التي ساهمت في إثراء العملية التعليمية.
- "**المرشدة الصغيرة**"، مشروع يهدف إلى مساهمة الطالبات في حل المشكلات البسيطة الطارئة بين الطالبات في الفسحة، وتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن، وتقديم النصح والإرشاد بتقديم الطالبات دروسًا إرشادية معززة للقيم الإيجابية؛ انعكس على تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات، وأسهم في تطورهن الشخصي.
- "**الشرطة البيئية**"، مشروع يهدف إلى تعزيز الدور القيادي لدى الطالبات، وتوظيف العمل التطوعي، وخدمة المجتمع؛ انعكس على ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، ومحافظتهن على البيئة المدرسية.
- "**خطوات نحو الإبداع**"، مشروع يهدف إلى تعزيز المواهب والقدرات العليا لدى الطالبات؛ انعكس على مساهمات الطالبات المبتكرة في اللجان والمشروعات المختلفة؛ وأدى إلى حصولهن على مراكز متقدمة في المسابقات.
- "**ثمار مدرستي من زرع أبي**"، مشروع يهدف إلى تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات، والتواصل الفاعل مع أولياء الأمور؛ انعكس على تعزيز مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية، وحرص الطالبات على المحافظة على البيئة المدرسية، والاهتمام بإبرازها وتجميلها.
- "**سقيا**"، مشروع يهدف إلى تعزيز الحس التطوعي لدى الطالبات، وتعزيز دور مجلس الآباء؛ ساهم في تعزيز قيم التعاون بين الطالبات ومساعدة المحتاجين منهن.

التوصيات

- الاستمرار في تطبيق الممارسات التربوية المتميزة في شتى مجالات العمل المدرسي، والعمل على نشرها على أوسع نطاق؛ تعزيزًا للمجتمع التربوي التشاركي بين المؤسسات التربوية التعليمية الأخرى في مملكة البحرين.
- دعم جهود المدرسة من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم فيما يرتبط بضمان سلامة الطالبات عند انصرافهن.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">رابعة العدوية الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Rabia’a Al-Adaweyia Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1967</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 555 – طريق 815 – مجمع 308</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">القضيبية/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17258960</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17258598</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">rabia.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">395</td><td>المجموع</td><td colspan="3">395</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">10 إداريات، 12 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">40</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحان وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• لا توجد.</td></tr>
</table>