



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة رابعة العدوية الابتدائية للبنات  
القضيبيية - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5 - 7 يناير 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملائمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 497 تلميذة

الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة رابعة العدوية الابتدائية للبنات من المدارس التي تقع في منطقة القضيبي التابعة لمحافظة العاصمة. تحتضن الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة، ويبلغ عدد التلميذات الإجمالي 497 تلميذة. تنتمي غالبيةهن إلى أسر ذات مستويات اقتصادية متوسطة. تم توزيعهن على 18 فصلاً دراسياً، بواقع 3 فصول لكل صف. تصنف المدرسة 8.9% من تلميذاتها موهبة وإبداع، و62.4% متفوقات، و13.4% صعوبات تعلم، و7 تلميذات لصف الدمج. تقضي مديرة المدرسة عامها الأول بالمدرسة. ويبلغ عدد المعلمات 50 معلمة.

## الفاعلية بوجه عام

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 1 (ممتاز)

تعد مدرسة رابعة العدوية الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الممتازة، وقد حازت على رضا بمستوى ممتاز من قبل التلميذات وأولياء الأمور.

إنجاز التلميذات الأكاديمي ممتاز. تحقق التلميذات نسب نجاح وإتقان عالية في جميع المواد الدراسية، انعكست بشكل متميز على مستوياتهن في الدروس؛ نتيجةً لأساليب التدريس المتنوعة والمشوقة التي تراعي مستويات التلميذات وقدراتهن المختلفة بدرجة مميزة في الدروس وبمستوى جيد في الأنشطة والأعمال الكتابية؛ مما انعكس على تقدمهن المتميز فيها. وتحقق التلميذات تقدماً كبيراً في النتائج في معظم المواد الأساسية عند مقارنتها في الأعوام الثلاثة الماضية. كما تحقق التلميذات تقدماً جيداً يتناسب مع قدراتهن من خلال البرامج الفاعلة والمتنوعة المقدمة للمتعثرات، ولتلميذات صف الدمج وللتلميذات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، بالإضافة إلى صقل قدرات التلميذات المتفوقات والموهوبات من خلال المشاركة في الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية.

التطور الشخصي للتلميذات ممتاز. تلتزم التلميذات بالحضور والمواظبة، وتساهمن بحماس كبير في الدروس وفي الأنشطة والبرامج المدرسية؛ نظراً للتنوع الثري فيها والذي يهيئ العديد من الفرص المتنوعة لهن لتنمية قدراتهن الشخصية والعقلية المختلفة، وتعزيز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية. وتتميز التلميذات بوعي وحرص مثاليين ترجما إلى المحافظة على البيئة المدرسية، والانسجام الكبير القائم على الحب والاحترام المتبادل بين مختلف شرائح المجتمع المدرسي، مما انعكس على شعور التلميذات كافة بالأمن النفسي في المدرسة.

عملياتنا التعليم والتعلم ممتازة. ينعكس إمام معظم المعلمات الممتاز لمادتهن العلمية على أدائهن في معظم الدروس. فقد انعكست الإدارة الصفية الفاعلة لمعظم المعلمات، والتي تركز على التلميذات محوراً للعملية التعليمية على الأداء المميز فيها، حيث برز في معظم الدروس التنوع المميز في

الاستراتيجيات التعليمية التي تركز بصورة أساسية على إكساب التلميذات المهارات والفهم والمعارف، مما انعكس على حماس التلميذات وإنجازهن المميز فيها. كما يتم تحدي قدرات التلميذات المتنوعة بصورة جيدة - خاصة في الدروس الممتازة- وتطبيق معظم المعلمات أساليب تقويمية متنوعة وفاعلة تعطي مؤشرات واضحة عن مدى تقدم التلميذات حسب مستوياتهن، والتي يتم الاستفادة منها في التخطيط للدروس وتقديم الدعم المناسب لفئات التلميذات المختلفة، مما انعكس بشكل مباشر على إنجاز التلميذات المميز. ويتم تكليف التلميذات بالواجبات المنزلية والأنشطة الإثرائية والعلاجية المتنوعة التي تراعي مستويات التلميذات، وتعزز تقدمهن حسب قدراتهن بصورة جيدة.

برامج تعزيز المنهج ممتازة. يتم تعزيز المنهج من خلال تقديم مجموعة متميزة من الأنشطة والمشاريع التي تثرى المناهج بصورة فاعلة، وتعزز خبرات التلميذات ورغباتهن المتنوعة. وتتم تنمية فهم التلميذات الحقوق والواجبات من خلال الفرص المقدمة للتلميذات في الدروس و اللجان المدرسية العاملة لتولي الأدوار القيادية. بالإضافة إلى تعزيز روح المواطنة لدى التلميذات من خلال تفعيل الطابور الصباحي وإقامة الفعاليات الوطنية والزيارات التراثية. كما تميّزت البيئة المدرسية بغناها بالوسائل التعليمية وأعمال التلميذات المعروضة، مما كان له بالغ الأثر في تعزيز التعلم عند التلميذات. ويتم الربط بين المواد في معظم الدروس خاصة في الحلقة الأولى. كما يتم التركيز على إكساب التلميذات المهارات الأساسية في معظم الدروس، مما انعكس على إتقانهن الكفايات الأساسية بصورة مميزة.

جودة مساندة وإرشاد التلميذات ممتازة. تقوم المدرسة ببرامج فاعلة؛ لتهيئة التلميذات عند انضمامهن للمدرسة وتهيئتهن للمراحل التالية من التعليم انعكست على استقرارهن بكل يسر وسهولة. كما يتم حصر احتياجات التلميذات الشخصية وتلبيتها بصورة فاعلة. بالإضافة إلى تقديم مجموعة من البرامج التي تتناسب مع احتياجات التلميذات التعليمية في الدروس وخارجها خاصة للتلميذات اللاتي لغتهن الأم ليست العربية، مما انعكست على تقدم التلميذات فيها. وتبنى المدرسة سياسة الأبواب المفتوحة مع التلميذات، وتقدم لهن الأنشطة والبرامج والمحاضرات التوعوية من أجل احتوائهن وحل مشكلاتهن، مما انعكس على استقرارهن النفسي التام بالمدرسة. ولدى المدرسة آليات فاعلة ومنظمة للتواصل مع أولياء الأمور حول مستوى تقدم بناتهم. كما أن البيئة المدرسية تكاد تخلو من أي مظاهر تؤثر على

أمن وسلامة منتسبات المدرسة كافة؛ نظراً لحرصها على التأكد من خلو البيئة المدرسية من أية مخاطر أو تهديدات.

جودة أداء القيادة والإدارة ممتازة. تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تشاركية انعكست على جميع الممارسات. كما أن للمدرسة شعاراً سنوياً، تم اعتماده هذا العام تحت مسمى "لنلعب لننتعلم"، حيث تمت ترجمته بصورة مميزة في معظم الدروس. وللمدرسة خطة إستراتيجية تشاركية بنيت على أساس تقييم دقيق ومتابعة مستمرة وشاملة للعمل لامست أولويات التطوير فيها، وانعكست على الأداء العام خاصة في الدروس. وتوظف المدرسة الخبرات التربوية المميزة؛ لرفع كفاءة المعلمات من خلال مجموعة من الورش والدورات. كما تنمي روح الأسرة الواحدة بين منتسبات المدرسة كافة؛ مما انعكس على تميّز الأداء. ويتم توظيف معظم الموارد المالية والمرافق المدرسية بفاعلية؛ لخدمة العملية التعليمية. كما يتم توظيف الموارد الإلكترونية من خلال تفعيل الصف الإلكتروني وتوظيف بعض المعلمات الموارد المتاحة في الصفوف. وللمدرسة آليات متنوعة للوصول إلى آراء التلميذات وأولياء أمورهن، وتبليتها بالتعاون في تنظيم بعض الزيارات الميدانية للتلميذات.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة: 1 (ممتاز)

للمدرسة قدرة ممتازة على التحسين والتطوير؛ بفضل وجود قيادة تواقفة إلى التطوير، سارت بخطوات ثابتة ومدروسة نحو التميز حتى انتهت إليه، حيث تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية تلامس أولويات التطوير بنيت على أساس تقييم دقيق وشامل للواقع، شاركت فيه جميع شرائح المجتمع المدرسي، وظهر أثرها جلياً على مستوى الأداء المميز خاصة في الدروس. كما ظهر أثرها أيضاً على التحسينات في البيئة المدرسية، من حيث جعلها بيئة محفزة للتعلم، وتحدثت بشكل رائع عن إنجازات التلميذات وأعمالهن المتنوعة. كما أن حرص الكوادر المدرسية كافة على العمل بروح الأسرة الواحدة، وتكاتف الجميع في دفع عملية التطوير، كل ذلك يجعل قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن ممتازة.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي.
- التقييم الذاتي.
- نسب النجاح المرتفعة في الامتحانات المدرسية والامتحانات الوطنية.
- إنجاز التلميذات وتقدمهن في الدروس.
- اكتساب التلميذات المهارات الأساسية.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.
- حماس التلميذات ودافعيتهن نحو التعلم.
- مساهمة التلميذات الفاعلة في الحياة المدرسية.
- سلوكيات التلميذات.
- تلبية الاحتياجات الشخصية للتلميذات.
- الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة.
- البيئة المدرسية.
- الإلهام والتحفيز.
- التواصل مع أولياء الأمور.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية في الواجبات والأنشطة الكتابية بصورة أكبر.



## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات المتميزة التي تتضمن:
  - مراعاة الفروق الفردية.
  - تنمية مهارات التفكير العليا.
  - تحدي قدرات التلميذات.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
1: ممتاز	فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
1: ممتاز	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
1: ممتاز	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1: ممتاز	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
1: ممتاز	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
1: ممتاز	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1: ممتاز	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة