



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة قرطبة الإعدادية للبنات
البلاد القديم - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 سبتمبر - 2 أكتوبر 2013
SG119-C2-R120

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 15..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												قرطبة الإعدادية للبنات																																																																																																																																																											
نوع المدرسة												حكومية																																																																																																																																																											
سنة التأسيس												1983																																																																																																																																																											
الفئة العمرية												13-15 سنة																																																																																																																																																											
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																																																			
												-				9-7				-																																																																																																																																																			
عدد الطلبة												الذكور			-			الإناث			530			المجموع			530																																																																																																																																												
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تتنمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط																																																																																																																																																											
عدد الشعب لكل صف دراسي												عدد الصف																																																																																																																																																											
1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12																																			
-												-												-												-												-												-												-												-												6												6												-												-												-												-											
المدينة/القرية												البلاد القديم																																																																																																																																																											
المحافظة												العاصمة																																																																																																																																																											
عدد الهيئة الإدارية												12 إدارية، و3 فنيات																																																																																																																																																											
عدد الهيئة التعليمية												58																																																																																																																																																											
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																																																																																																																																																											
لغة التدريس												اللغة العربية																																																																																																																																																											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												6 سنوات																																																																																																																																																											
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.																																																																																																																																																											
الاعتمادية (إن وجدت)												-																																																																																																																																																											

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
7	-	13	93	
<p>• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2013/12:</p> <p>- 3 معلمات في المواد التالية: اللغتين العربية، والإنجليزية، والتربية الإسلامية</p> <p>- اختصاصيتي صعوبات تعلم وأنشطة مدرسية.</p>				المستجدات الرئيسة في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	2	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	2	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	2	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	2	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	2	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	2	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت فاعلية أداء المدرسة من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة التي أُجريت لها في نوفمبر 2009، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث تعتمد المدرسة منظومة تكاملية موثقة بإجراءات عمل دقيقة، مفعلة بتوزيع الأدوار، ومتابعة تنفيذ المسؤوليات، وفق خطة إستراتيجية شاملة، انعكست على تحسن في مستوى أداء المدرسة العام، بمشاركة العاملين في اتخاذ القرارات ومدعوماً بالإلهام والتحفيز؛ مما عزز من جودة مخرجات المدرسة في المواد الأساسية؛ كنتيجة مباشرة لتنوع إستراتيجيات التعليم والتعلم، بخلاف مستويات طالبات الصف الأول الإعدادي في مادة اللغة الإنجليزية، إضافةً إلى مشاركة الطالبات في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، وتحملهن المسؤولية في الأدوار الموكلة إليهن بثقة كبيرة في أنفسهن، إلا أن الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات، يحتاج كلاهما إلى تعزيز أكبر، وكذا الاستفادة من نتائج التقييم، وقد حازت المدرسة على رضا جيد من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث الاستقرار الإداري، والوعي بأهمية التغيير والتطوير، وإدراك القيادة المدرسية مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والمستندة إلى تقييم ذاتي دقيق وشامل، ارتكزت عليه خطتها

الإستراتيجية الشاملة التي ركزت على أولويات العمل المدرسي، ومتابعة تنفيذها فنياً وعملياً، لا سيما فيما يتعلق ببرامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمات، التي انعكست بدورها على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، والمستوى العام للمخرجات التعليمية بدرجة جيدة، وتعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالبات، وإثراء خبراتهن بإدماجهن في أنشطة المدرسة وبرامجها المتنوعة؛ الأمر الذي دفع بقدرة المدرسة على التحسن إلى المستوى الجيد، على الرغم من التحدي الذي يتطلب رفع مستويات الطالبات في اللغة الإنجليزية، خاصةً طالبات الصف الأول الإعدادي.

إنجاز الطَّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تُحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2010 إلى 2012، وتميّزت نتائجهن في مادتي اللغة العربية والرياضيات بتحقيقهن مستويات أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في 2012، بينما تحققن مستويات أعلى منه في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، وقد توافقت تلك النتائج مع مستويات معظم الطالبات في جميع المواد الأساسية، خاصةً في دروس الصف الثالث الإعدادي.

تحقق الطالبات نسب نجاح تراوحت ما بين 73% و99% في الفصل الثاني من العام الدراسي 2013/12، كان أعلاها في مادة اللغة العربية في الصفوف الثلاثة، وأدناها في مادة اللغة الإنجليزية في الصف الثاني الإعدادي، وتدل النتائج على توافق نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإلتقان في معظم المواد الأساسية، خاصةً مادة اللغة العربية بصورة عامة، ومادتي العلوم والرياضيات في الصفين الأول والثاني الإعداديين، وقد ظهر انعكاس هذه النسب المرتفعة على مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت ما يُقارب من ثلثي الدروس، وتركّزت معظمها في دروس اللغة العربية والرياضيات والعلوم في الصفين الثاني والثالث الإعداديين؛ كنتيجة لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.

تكتسب معظم الطالبات في الصفين الثاني والثالث الإعداديين المهارات الأساسية بدرجة عالية، كالقراءة والكتابة والقواعد النحوية في اللغة العربية، والعمليات الحسابية وحل المعادلات في الرياضيات، والاستنتاج والتجريب العلمي في العلوم، إلا أن اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية ظهر بمستوى أفضل في الصف الثالث الإعدادي منه في الصف الثاني الإعدادي خاصةً في مهارة الكتابة، في حين أن اكتساب طالبات الصف الأول الإعدادي المهارات الأساسية ظهر بصورة متفاوتة في جميع المواد الأساسية.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2011/10 إلى 2013/12، يتضح استقرار مستوياتهن المرتفعة في مادة اللغة العربية، وتقدمها في مادة اللغة الإنجليزية، في حين تتراجع مستوياتهن في مادتي الرياضيات والعلوم عند انتقالهن إلى الصف الثالث الإعدادي، وظهر تقدم معظم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة جيدة في الصفين الثاني والثالث الإعداديين، وبصورة متفاوتة في الصف الأول الإعدادي، وكان أقلها تقدمًا دروس اللغة الإنجليزية؛ لقلّة مراعاة التمايز بين الطالبات، وقلّة تحدي قدراتهن في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية المقدمة والاستفادة من تقويمها.

تُحقّق الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا جيدًا وفق قدراتهن؛ نتيجة الدعم والمساندة المقدمين لهن في الدروس الجيدة والممتازة، وفاعلية البرامج الإثرائية، وكذلك الطالبات ذوات صعوبات التعلم من خلال ما يقدم إليهن من أنشطة علاجية تلبي احتياجاتهن التعليمية، في حين لم يكن تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالمستوى نفسه؛ نظرًا لل تفاوت في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تعي معظم الطالبات أنظمة المدرسة وقوانينها، حيث يلتزم الحضور المنتظم إلى المدرسة وبمواعيد الدروس؛ نتيجة فاعلية الإجراءات التي تتخذها الإدارة لمتابعة حالات الغياب والتأخير، وتنفيذها مشروع "الطالبة المثالية"؛ مما ساهم في زيادة دافعيتهن نحو التعلم، وتحقيقهن الإنجازات الأكاديمية الجيدة.

تساهم معظم الطالبات - بثقة في أنفسهن، وحماس - في الحياة المدرسية، خلال مشاركتهن في مجريات الدروس والأنشطة الصفية التي عززتها لديهن إستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، التي أتاحت لهن الفرص للتعبير عن آرائهن، وتحملهن مسؤولية تطبيق التجارب العلمية، ودقتهن في تسجيل الملحوظات وتفسيرها، وتوضح أدوار القيادة لديهن في القيام بالمهام الموكلة إليهن في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، مثل: لجنة الزراعة، وصديقات مركز مصادر التعلم، وقدرتهن الواضحة على قيادة الطابور الصباحي، وقيادة المجموعات. كما تبدي الطالبات تقديرًا لمعلماتهن، ويعملن معًا في جو يسوده الاحترام المتبادل فيما بينهن، ويتصرفن بوعيٍّ ومسؤوليةٍ داخل الصفوف وفي أنحاء المدرسة؛ بالمحافظة على ممتلكات المدرسة ونظافة مراقفها العامة، إضافة إلى قلة المشكلات السلوكية بينهن؛ الأمر الذي أدى إلى شعورهن بالارتياح النفسي، وتحررهن من الشعور بالخوف وعدم الاستقرار.

تظهر معظم الطالبات فهمًا جيدًا للثقافة والتراث البحريني، والتزامًا بالقيم الإسلامية، ويشاركن في الفعاليات الوطنية كالمسابقة الإلكترونية لأجمل بطاقة تهنئة للعيد الوطني، ومسابقة أفضل "لوحة تعبيرية" في حب البحرين؛ مما ساهم في تعزيز مفهوم المواطنة لديهن، وانضباط سلوكهن.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، عكست مدى إلمامهن بالمادة العلمية، من حيث تنفيذهن خطط الدروس بطريقة سلسة؛ مكنت معظم الطالبات من تحقيق أهداف التعلم، ومقدرتهن على تقديم العديد من الأمثلة والأنشطة التعليمية؛ لتوسعة مداركهن. كما تُمكن المعلمات معظم الطالبات من اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات التعليمية، خاصةً مهارات اللغة العربية، والرياضيات والمهارات العلمية في العلوم؛ نتيجة التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التدريس، كالتعلم التعاوني وحل المشكلات وتمثيل الأدوار، والتي أتاحت فرصًا جيدة للمناقشة والحوار بين الطالبات أنفسهن في معظم الدروس باستثناء بعض دروس اللغة الإنجليزية. يتم توظيف المصادر التعليمية المتنوعة كأجهزة العرض

الإلكترونية، والبطاقات التعليمية والنماذج والمجسمات العلمية، خاصةً في دروس اللغة العربية والعلوم؛ الأمر الذي أسهم في تحقيق أهداف التعلم.

تعددت الأنشطة الصفية التي نفذتها معظم المعلمات، خاصةً الاستهلاكية منها التي ساهمت في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، كالتبرير والتفسير للحلول المختلفة في مادة العلوم، وترجمة المسائل اللفظية في الرياضيات إلى عمليات حسابية، والتمكن من حلها، ودقة تطبيق القواعد النحوية، والتعبير الشفهي والكتابي في اللغة العربية، كما أنها أسهمت أيضاً في تحدي قدرات الطالبات، وتحفيزهن وتشجيعهن نحو التعلم.

تمكنت معظم الطالبات من إنجاز أهداف الدروس؛ نتيجة تميز معظم الدروس بالتعلم الهادف والإدارة الصفية الفاعلة المنظمة والمنتجة، مع تقديم المساندة الكافية لعموم الطالبات، خاصةً خلال العمل التعاوني المنظم في حل الأنشطة الصفية المتنوعة، وبمنحهن الفرص الكافية في المناقشة والتعبير عن آرائهن؛ الأمر الذي أدى إلى زيادة حماسهن وحفزهن على المشاركة الفاعلة وفق قدراتهن المختلفة، أما مساندتهن للطالبات ذوات التحصيل المنخفض فإنها لم تكن بالمستوى ذاته في بعض الدروس؛ الأمر الذي أدى إلى التفاوت في اكتسابهن المهارات والمفاهيم.

تشارك المعلمات الطالبات أهداف التعلم بصورة مستمرة للتحقق من مدى استيعابهن المعارف والمفاهيم وإتقانهن المهارات، وتتوّع أساليب التقويم الفاعلة من أجل التعلم، التي لبّت احتياجات الطالبات في معظم الدروس كالتقويم الشفهي المستمر، والتحريري الفردي والجماعي. كما يخططن للواجبات المنزلية، ويقدمنها في معظم الدروس بصورة تلبّي احتياجات الطالبات وتتحدى قدراتهن ويتابعنها بالتصحيح المنتظم، مع تعزيزها بالتغذية الراجعة في معظم المواد.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة مجموعة من الأنشطة التعليمية المتنوعة، التي تتلاءم واحتياجات معظم الطالبات وتصلق مواهبهن، وتوسع مداركهن، وتثري خبراتهن، حيث يتوافر لهن خيارات متعددة من الأنشطة اللاصفية التي يشاركن فيها وفق رغباتهن، كمشاركتهن في لجان: اليونسكو، والصحة والسلامة، والنظام. كما يتاح لهن

المشاركة في المسابقات الرياضية والثقافية الداخلية والخارجية، وقد تمكّن من إحراز المركز الأول في مسابقة الجميز.

لدى المدرسة خطط لإثراء المنهج، تمثلت في دعم الكتب الدراسية وإثرائها بالمذكرات، والبطاقات العلاجية، وأوراق العمل، وتوفير القصص في النادي الإنجليزي؛ مما ساهم في تذليل الصعوبات، واكتساب معظم الطالبات المعارف والمهارات التي تعدن للمرحلة التالية من التعليم، مثل: حل المشكلات، واستخدام مهارات الحاسوب، والبحث العلمي، والإطلاع، وتنظيم المدرسة الورش المعززة لذلك. كذلك يتم ربط المعارف والمهارات ببعضها وبالحياة في معظم الدروس، كالربط المنطقي بين مادتي اللغة الإنجليزية والمواطنة في غرس قيم المواطنة لدى الطالبات، وكذلك من خلال ربط مادة الرياضيات في حل المشكلات الحياتية.

"موهبة قرطبة" برنامج يرفع الموهوبات في عدة مجالات، مثل: الخطابة والرسم، في حين يهدف مشروع "رائدات الغد" إلى تنمية قدرات المتفوقات منهن في مهارات البحث العلمي، وقد انعكس أثر هذه البرامج على صقل مواهبهن وتنمية مهارتهن الفنية والإبداعية والأكاديمية. كما يُنمى الحس الوطني وفهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن بصورة جيدة من خلال مشاركتهن في مهرجان "البحرين أولاً"، والاحتفال بالعيد الوطني، وتفعيل ركن المواطنة في معظم الفصول، وتنظيم زيارات للمعالم التراثية المحلية؛ مما أدى إلى ترسيخ القيم ومفهوم المواطنة لديهن وانعكس إيجاباً على سلوكهن.

تثري المدرسة المنهج عبر توظيف مرافقها، كالصف الإلكتروني، وتجمّل بيئتها المدرسية بالجداريات التربوية الفنية والوطنية، وتفعّل الأركان التعليمية الهادفة، وتحثي بأعمال الطالبات داخل الصفوف، وخارجها بصورة جيدة؛ مما جعلها بيئة محفزة على التعلم.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة البرامج الإرشادية والتعريفية بقوانينها ومرافقها؛ لتهيئة الطالبات المستجدات؛ مما ساهم في سرعة تكيفهن واندماجهن، وتفعّل برنامجي "خطوات نحو المستقبل"، و"سفيرات المدارس الثانوية"، وتعدّد لقاءً تربويّاً للطالبات وآخر لأولياء الأمور؛ لإعداد الطالبات للمرحلة التالية من التعليم.

تتم تلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة مستمرة، ودعم نوات الاحتياجات الخاصة بصورة واضحة، كتوفير جهاز تكبير الحروف لإحدى الطالبات الضعيفة البصر في العام الدراسي الماضي. ومن جهة أخرى يتم حصر الاحتياجات التعليمية للطالبات بعد تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية، وتتم مساندتهن أكاديمياً في الدروس، إلا أنها ظهرت بصورة متفاوتة خاصةً للطالبات نوات التحصيل المنخفض، في المقابل ظهرت مساندة المتفوقات والموهوبات منهن أكثر فاعلية من خلال الأنشطة والمشروعات الداعمة؛ مما ساهم في صقل مواهبهن وتنمية شخصياتهن.

برز دور الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري بشكل واضح في تعزيز السلوك الإيجابي والقيم الأخلاقية، وتذليل المشكلات السلوكية والتعليمية التي تعترض الطالبات وذلك بتنفيذ اللقاءات الصفية الإرشادية، والبرامج التوعوية المتنوعة، ويتم التواصل مع أولياء الأمور من خلال اللقاءات التربوية المختلفة المتعددة الأهداف، وإحاطتهم بتطور بناتهم شخصياً وإنجازهن أكاديمياً، عن طريق اللقاءات المكتبية المجدولة، والتقارير المرفقة في جميع الكراسات.

إيماناً بدور المدرسة في توفير بيئة صحية آمنة لمنسباتها، واهتماماً بتوعية الطالبات صحياً، برزت جهود فريق البيئة، ولجنة الصحة والسلامة في متابعة أمور الصيانة، ومعالجة المخاطر، وكل ما يهدد أمن وسلامة الطالبات بصورة منتظمة، وتنفيذ خطط الإخلاء والطوارئ، ومشاركتها في مسابقة المدارس المعززة للصحة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان ارتكزتا على الدافعية لخلق التميز، وترجمتا بشكل عملي في كافة المجالات خاصةً على مستوى الإنجاز الأكاديمي والشخصي للطالبات، وساهمتا في الارتقاء بمستوى

أداء المدرسة. كما أعدت المدرسة على ضوء نتائج التشخيص الدقيق لواقعها المدرسي خطتها الإستراتيجية الشاملة، بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، والاستفادة من استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وقد تضمنت الخطة مؤشرات أداء دقيقة قابلة للقياس، وآليات متابعة واضحة بتفعيل اللوحة التدفقية بصورة تعكس وعي القيادة المدرسية بدورها وأولويات عملها.

تعزز قيادة المدرسة أنظمة العمل المدرسي لدى منتسباتها، وتشاركهن في صنع القرارات، وتعمل معهن بروح الفريق الواحد، وتحفزهن بشهادات الشكر والتقدير؛ مما ساهم في تنمية العلاقات المجتمعية بينهن، وزيادة دافعيتهم نحو العمل. كما أولت اهتمامًا بمتابعة أداء المعلمات وفق طاقات التقييم الكمي "التدريس من أجل التعلم"، والاستمارات التقييمية الخاصة بالأقسام، واستفادتها من المعلمات الكفوآت في تسيير العمل المدرسي كتفويضها إحدى المعلمات للقيام بمهام فنية المعلومات.

وإيمانًا من المدرسة بديمومة التغيير، والبحث عن التطوير، وتفهمها للاحتياجات الفنية والإدارية لمنتسباتها؛ فقد استثمرت مواردها المادية ومرافقها في تعزيز العملية التعليمية، كتفعيلها مركز مصادر التعلم، ومختبري العلوم، وعملت على رفع كفاءة معلماتها ببرامج التنمية المهنية بعقد ورش العمل والدورات الداخلية والخارجية، كورشة "التعلم التعاوني لقسم اللغة العربية"، وأساسيات إعداد درس إلكتروني مبتكر"، والمشاركة في ورش المؤتمر السادس والعشرين في الرياضيات، إضافة إلى قياس أثر التدريب في عمليات التعليم والتعلم بمتابعتها الزيارات الصفية، وإعدادها تقارير متابعة خاصة بالمعلمات المستجدات في الأقسام الأكاديمية، وتنفيذها المشروعات التطويرية؛ كل ذلك انعكس بدوره على التقدم الجيد الذي حققته معظم المعلمات.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عن طريق الرسائل النصية، واللقاءات المبرمجة، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية، بتقديم محاضرة "المذاكرة الصحيحة لطالبات الصف الثالث الإعدادي"، واستطلاع آرائهم حول: الامتحانات الوطنية، والمشكلات السلوكية، كما تتم الاستجابة لمقترحات مجلس الآباء، مثل: تقسيم أعضاء المجلس إلى لجنتين، واحدة للتحصيل، وأخرى للتواصل، ونشر مشاركات الطالبات في الصحف المحلية. ومن جهة أخرى يتم استطلاع آراء الطالبات وأولياء الأمور، والأخذ بآرائهم ومقترحاتهم فيما يتعلق بعقد لقاء أولياء أمور الطالبات المتعثرات في صالة قريبة من المدرسة، وتغيير أنواع المأكولات في المقصف المدرسي، والقيام بالرحلات، وتغيير بعض الأجهزة، وقد أبدى أولياء الأمور

استحسانهم تجاه ذلك. كما تقوم المدرسة باستطلاع آراء معلماتها حول "مدى فاعلية القيادة العليا والوسطى وقدرتها على دعم وتحفيز العاملين"، و"اليوم العلمي" لقسم العلوم، وسعيًا من قيادة المدرسة في تحقيق رؤيتها، وتعزيز الشراكة المجتمعية؛ بهدف إثراء ودعم خبرات الطالبات فقد تم التعاون مع المركز الصحي، ومعهد الأمل للتربية الخاصة، ومركز الصناعات الوطنية.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- دور قيادة المدرسة الفاعل في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي الشامل والدقيق في بناء الخطة الإستراتيجية وتركيزها على أولويات التحسين، والفهم الواضح للأدوار والمسؤوليات
- مستويات طالبات الصف الثالث الإعدادي في الدروس في جميع المواد الأساسية
- تصرف الطالبات بوعي وثقة في أنفسهن، ومشاركتهن في الحياة المدرسية، وقدرتهن على تحمل المسؤولية
- تنوع إستراتيجيات التعليم والتعلم، والأنشطة اللاصفية التي تعزز خبرات الطالبات وتثريها.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات في مادة اللغة الإنجليزية
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر من حيث:
 - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم
 - مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات المنزلية.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.