هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة قرطبة الإعدادية للبنات

البلاد القديم – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23–25 أكتوبر 2017

SG119-C3-R134

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

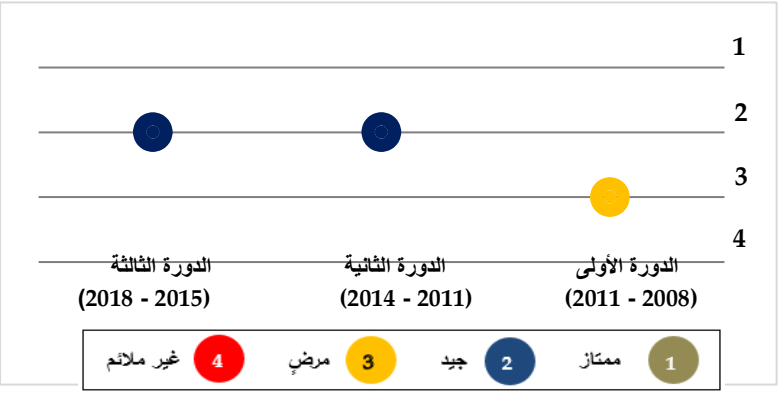
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة، والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	2	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	–	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	2	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		2			
الفاعلية العامة للمدرسة		2			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بمختلف جوانب العمل المدرسي، ومتابعة سيرورتها؛ وفق آلية عملٍ منظمة، وخطةٍ إستراتيجيةٍ تشاركيةٍ واضحة، يتم تحديثها بصورة دورية؛ تِبْعًا لمخرجات التقييم الذاتي الدقيق والشامل؛ مما ساهم في الحفاظ على مستوى الأداء الجيد في جميع المجالات.
- تحلِّي الطالبات بالخلق الحسن، وتصرفهن بوعي ومسئولية، في جو يسوده الانسجام والراحة النفسية، وتوليهن الأدوار القيادية المدرسية بثقةٍ واقتدار.
- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ في إكساب الطالبات المهارات الأساسية بدرجة جيدة في أكثر من نصف الدروس، وظهر اكتسابهن لها بصورة بارزة في الرياضيات والعلوم، وبدرجة متفاوتة بين المستويين الجيد والمرضي في بقية الدروس، وجاء أقلها اكتسابًا في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظيف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، ساهمت بقوة في تلبية احتياجات معظم الطالبات، غير أن بعضهن تفاوتن في دقة التغذية الراجعة، وفي إدارة أوقات التعلم في الدروس المرضية؛ مما أثر في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تنوّع البرامج والأنشطة المدرسية، واتساع نطاقها في إثراء خبرات الطالبات واهتماماتهن؛ مما أكسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا للمدرسة بالجوانب الإيجابية وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وإدارتها المنظمة لعمليات التقييم الذاتي، والتخطيط والمتابعة، لمجالات العمل المدرسي بصورة عامة.
- وعي الطالبات والتزامهن السلوك القويم، وشعورهن بالأمن النفسي.
- تعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة؛ عبر نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية، والبرامج والمشروعات المدرسية المتنوعة.

التوصيات

- الاستمرار في تطوير عمليات التعليم والتعلم بصورةٍ أكبر؛ للارتقاء بإنجاز الطالبات نحو التميّز، من خلال:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
  - الاستثمار الأفضل لوقت التعلم.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورةٍ أكبر، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمتين الأولَيَين لقسمَي: اللغة الإنجليزية، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- دقة عمليات التقييم الذاتي وشموليتها، وتعدد أدواتها، والاستفادة من نتائجها في التركيز على أولويات العمل المدرسي، وترجمتها في الخطط المدرسية، وفق آليات واضحة للتنفيذ والمتابعة، مع تفاوتها في بعض مؤشرات الأداء.
- توافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بشكل عام، مع تطابقها في كل من: الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليات التعليم والتعلم، والفاعلية العامة للمدرسة.
- قدرة القيادة المدرسية الفاعلة على:
  - تهيئة جو تعليمي إيجابي، مشجع على التحسين والتطوير
  - توفير بيئة آمنة صحيًّا ومحفزة تعليميًّا
  - تنمية السمات الشخصية للطالبات، وتعزيز خبراتهن واهتماماتهن؛ بتقديم مشروعات تعليمية وسلوكية وبرامج داعمة.
- اهتمام القيادة المدرسية برفع الكفاءة المهنية لمعظم معلماتها، إلا أنَّ نقص المعلمتين الأولَيَين لقسمَي: اللغة الإنجليزية والعلوم؛ أثر نسبيًّا على أداء معلمات اللغة الإنجليزية خاصة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 89% و100%.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة، والمرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية، وتراوحت ما بين 53% و84%، كان أعلاها في اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي، وأقلها في الرياضيات بالصف الثالث، في حين تفاوتت نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في العلوم بالصف الأول التي بلغت 43%، وفي اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف الثالث، بنسبتي إتقان بلغتا 36% و34%، على الترتيب.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا مستويات معظم الطالبات في نصف دروس المواد الأساسية، وتمركزت بشكل أكبر في دروس الرياضيات الفاعلة، والتي جاء أحدها في المستوى الممتاز، والدروس الجيدة في العلوم، وبعض دروس اللغة العربية، في حين تفاوت انعكاسها على المستويات الحقيقية للطالبات في معظم دروس اللغة الإنجليزية، خاصةً بالصف الثاني.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الحسابية المتعلقة بالجبر بصورةٍ جيدة، كإنشاء جدول الدالة، وحل المتباينات بالصفين الأول والثاني، وبصورة متميزة في حل المعادلات الجبرية بالصف الثالث، كما يكتسبن المعارف، والمفاهيم العلمية، ومهارات الاستقصاء العلمي بمستويات أعلى من المتوقع، كتفسير تحرك صفائح الأرض، ومفهوم الغلاف الصخري بالصف الثالث، ومهارات الاستنتاج والتجريب العلمي لتصنيف المواد الحمضية والقاعدية بالصف الثاني.
- تكتسب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بمستويات جيدة في القراءة الجهرية، والتحدث الشفهي، وفهم النصوص، وتحليل النص الشعري، وبمستوى مرضٍ في شرح القصائد، والقواعد النحوية كتوظيف أفعال اليقين في جمل مفيدة.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة مناسبة، ظهرت بصورة أفضل في الاستماع والقراءة فهمًا واستيعابًا، وبصورة أقل في التحدث والمهارات التحريرية خاصةً بالصف الثاني.
- تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، في اللغتين العربية والإنجليزية، وتتذبذب في ارتفاعها في الرياضيات، في حين تتراجع نسبيًّا في العلوم، على الرغم من ارتفاعها.
- تحرز معظم الطالبات تقدمًا جيدًا في دروس وأعمال الرياضيات والعلوم، وتقدمًا متفاوتًا بين المستويين الجيد والمرضي في الدروس والأعمال الكتابية للغة العربية، واللغة الإنجليزية.
- تحقق الطالبات المتفوقات تقدمًا بارزًا في الدروس والبرامج؛ لتنوع الأنشطة وفاعلية الدعم، في حين تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض وطالبات صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا في معظم الدروس والبرامج المدرسية الخاصة بهن؛ لتفاوت المساندة المقدمة لهن فيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية للطالبات في اللغة الإنجليزية، بصورة أكبر.
- التقدم الذي تحققه الطالبات في الدروس، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تُساهم معظم الطالبات في أنشطة الحياة المدرسية بثقةٍ واضحة وحماس كبير، برزا عند توليهن الأدوار القيادية في الدروس الفاعلة، كأدوار العمل التعاوني، والمعلمة الطالبة، وفي الفعاليات اليومية كقيادة أنشطة الطابور الصباحي وما قبله، ويُقبلن باستمتاع واهتمام على المشاركة في أنشطة الفسحة المتنوعة، كفعاليات "سحر العلوم"، التي تُعنى بالتجارب العلمية، و"كتابي أمانة"، وفي اللجان والفرق الطلابية الفاعلة، كلجنة: "مشرفة بامتياز"، وفريق "المرشدات"، و"المجلس الطلابي"، في حين تفاوتت مشاركاتهن في الدروس المرضية، التي برزت فيها مساهمات الطالبات المتفوقات بصورةٍ أكبر من غيرهن.
- تشعر الطالبات بالأمن نفسيًّا، ويظهرن وعيًا بواجباتهن، ويتحلين بالخُلق الحسن، الذي انعكس في التزامهن الواضح بالقوانين المدرسية، واحترامهن معلماتهن، وتعايشهن معًا، وقد عززته المدرسة بالحلقات النقاشية، والحصص الإرشادية، ومشروعات تعزيز السلوك الإيجابي، مثل: "العقد السلوكي"، و"بسلوكي أرتقي".
- تُبدي الطالبات فهمًا واضحًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية والوطنية، والذي تجلى في الحفاظ على ممتلكات المدرسة ومرافقها، والقيام بالأعمال التطوعية، إلى جانب تفعيل الأركان التراثية بالمدرسة، والمشاركة الفاعلة في الفعاليات والاحتفالات الوطنية، كمسابقة "أجمل عبارات وطنية"، وفعالية "البحرين تستاهل".
- تلتزم معظم الطالبات الحضور إلى المدرسة، ويتقيدن بمواعيد الدروس؛ وقد ساهم في ذلك البرامج الإرشادية، كمشروعَي: "التزامي سرّ نجاحي"، و"وردة الصباح"، بخلاف الانخفاض الملحوظ في معدلات حضورهن في المناسبات غير الرسمية، التي تتابعها المدرسة باتخاذ الإجراءات اللازمة.
- تُظهر معظم الطالبات قدرةً على التعلم الذاتي في الدروس والبرامج المدرسية، برزت في مهارات التجريب العلمي، وتقنية المعلومات، والبحث العلمي كـ "خطر مشروبات الطاقة".
- تتواصل معظم الطالبات معًا بأريحية، في الدروس وأثناء الأنشطة اللاصفية، فيتحاورن بإيجابية عبر المناقشة، وإبداء الرأي في العمل الجماعي، ويعملن معًا بفاعلية في تقديم الحصص الإرشادية، والبرامج التوعوية لزميلاتهن كالتوعية بـ "سرطان الثدي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي، بصورةٍ أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات في الدروس الجيدة إستراتيجيات تعليمية متنوعة وفاعلة، تكون فيها الطالبة محور العملية التعليمية، مثل: الحساب الذهني، والتعلم بالاستقصاء، والتجريب العلمي، والتعلم باللعب، والأسئلة من أجل التعلم، و"فكر – زاوج – شارك"، ويتم عبرها ربط موضوعات الدروس بالقيم الإسلامية، وبالحياة وبالمواد الدراسية الأخرى؛ مما أكسب معظم الطالبات المهارات، والمعارف، والمفاهيم بمستويات جيدة، كما في دروس الرياضيات والعلوم، غير أن فاعلية تلك الإستراتيجيات تفاوتت في الدروس المرضية، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات موارد تعليمية محفزة وفاعلة، كالعارض الإلكتروني، ومقاطع الفيديو، والسبورات: الصغيرة، والتفاعلية، والصماء، وأوراق العمل والبطاقات، والكتاب المدرسي.
- تعزز المعلمات مشاركة الطالبات في معظم الدروس بأساليب تحفيزية فاعلة، كالأنشطة الاستهلالية المشوقة، وعبارات التشجيع والثناء المتميزة، وبطاقات الطالبة "المثالية" و"المتميزة"، إلى جانب منحهن الهدايا الرمزية، وتشجيعهن بالتصفيق وإعطاء النجوم.
- تُدير معظم المعلمات الدروس بصورة منظمة، حيث يخططن المواقف التعليمية، ويقدمن الإرشادات والتعليمات الواضحة، ويراعين التسلسل والتدرج في العرض، ويوفرن بيئة تعليمية هادئة، بإدارة سلوك الطالبات بفاعلية، إلا أن إنتاجية الدروس المرضية تأثرت بالإطالة في بعض جزئياتها، أو الانتقال السريع بين أنشطتها دون التأكد من تحقق الأهداف.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، وتقويم الأقران، علاوة على الملاحظة المنظمة، والتطبيق العملي، كما في دروس العلوم، ويتم الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة بصورة فاعلة، كما في دروس الرياضيات والعلوم، في حين تأثرت أغلب الدروس المرضية بعمومية التغذية الراجعة المقدمة، وتفاوت الدقة في التأكد من حدوث التعلم، خاصة لدى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، اللاتي تفاوتت مساندتهن تعليميًّا.
- تكلف المعلمات الطالبات بقدرٍ جيد من الأنشطة الصفية والواجبات البيتية المتمايزة، التي تتحدى قدرات الطالبات، ويتم إتباعها بالتصحيح المنتظم، المعزز بعبارات التحفيز، وتقديم التغذية الراجعة في الغالب، بخلاف أعمال اللغة الإنجليزية التي ظهرت بمستوى أقل.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة تستثير تفكيرهن، كمهارات الاستقصاء العلمي في العلوم، وحل المشكلات، والحساب الذهني في الرياضيات، وتحليل النصوص الشعرية في اللغة العربية.
- تراعي معظم المعلمات التمايز في الأنشطة الصفية، ويتحدين قدرات الطالبات فيها بصورة جيدة؛ بالتنويع في مستويات الأسئلة الشفهية والتحريرية، وفق أنماط التعلم والذكاءات المتعددة، كما في حل المتباينات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أكبر؛ لزيادة إنتاجية الدروس.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات ومساندتهن بصورةٍ أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطالبات وإرشادهن "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية بصورةٍ فاعلةٍ، بدعم المتفوقات والموهوبات في البرامج والأنشطة والمشروعات المتنوعة، مثل: "سنابل العلوم"، و"مواهب واعدة"، في حين جاءت مساندتها طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض، بصورة متفاوتة.
- تقدم المدرسة دعمًا متميزًا للطالبات وفق حاجاتهن المادية، عبر برنامجَي: "نحن معك"، و"الأيادي البيضاء"، وتعزز نموهن الشخصي بمشروعاتها السلوكية الوقائية، كمشروع "انضباطي، سلوكي، استثمار لقدراتي"، وتتابع حالات الطالبات عند مواجهتهن المشكلات؛ بعقد الجلسات الفردية، إلا أن عملية توثيقها تفاوتت في دقتها.
- تعمل المدرسة على توسعة خبرات الطالبات، بتقديم نطاقٍ واسعٍ من الأنشطة اللاصفية، عبر تفعيل حصص البرامج، واللجان كالإذاعة الصباحية، والمشروعات كمشروع "اليونسكو"، والفرق الطلابية كفريق التعلم الإلكتروني.
- تحرص المدرسة على توفير البيئة الصحية الآمنة لمنتسباتها، بتفعيل لجنة "الصحة والسلامة المدرسية" في صيانة المبنى المدرسي، والتدريب على عملية الإخلاء، ورعاية الحالات المرضية، ضمن مشروع "رعاية وعطاء"، وتجديد رخصة الإسعافات الأولية لبعض المعلمات في ظل عدم توافر ممرضة، وضمان سلامة الطالبات المستخدمات الحافلات عبر مشروع "حافلتي آمنة".
- تهيئ المدرسة طالباتها بتنفيذ حزمة من الإجراءات الفاعلة، كاستبيان آراء الطالبات المنقولات لمتابعة مدى تكيفهن بالمدرسة، وتعريف طالبات الصف السادس الابتدائي بالمرحلة الإعدادية قبل انضمامهن لها، واستقبالهن بداية العام الدراسي ببرنامج ترفيهي يمتد لأسبوع، كما تعد طالبات الصف الثالث الإعدادي للمرحلة التالية من التعليم بتنفيذ برنامج: "مهنتي مستقبلي"، وبتوعيتهن بالمسارات الأكاديمية خلال الحصص الإرشادية والزيارات الميدانية.
- توظف المدرسة مواردها بصورة جيدة في رعاية الطالبات ذوات الإعاقة، كتهيئة البيئة بما يتناسب واحتياجاتهن من حيث الإعاقة الجسدية، وتوفير النصوص المقروءة عوضًا عن المسموعة، للطالبات ذوات الإعاقة السمعية.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة فاعلة، كمهارات البحث في المكتبة، والتجريب العلمي، والتواصل التكنولوجي، والتصوير الفوتوغرافي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إجراءات المدرسة في توثيق دراسة الحالات بصورةٍ أكثر دقة.
- دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض وطالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاصة بدرجةٍ أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع والريادة للسمو بالوطن، وتسعى المدرسة بجهود منتسباتها لتحقيقها عمليًا بخطى حثيثة؛ ساهمت في الحفاظ على مستوياتها الجيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تعتمد المدرسة في تقييمها الذاتي الشامل والدقيق، أدوات عدة، مثل: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الامتحانات والزيارات الصفية، وتحليل (SWOT)، وتوصيات المراجعة السابقة، مستفيدة من ذلك كله في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين، وبناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية التي اشتملت على مؤشرات أداء، ومعايير نجاح محددة، وتتابع إجراءات تنفيذها، بصورة دورية من خلال اللوحة التدفقية، وتقيّم فاعليتها بإعداد التقارير والبحوث الإجرائية عن البرامج والفعاليات، وتفعيل استمارات قياس الأثر، والاستفادة من نتائجها في تحديث خططها وإجراءات تنفيذها.
- تتوافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في معظم مجالات العمل المدرسي، وتتطابق معها في مجالَي: التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطالبات.
- تعتمد القيادة المدرسية مبدأي التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، في تسيير العمل المدرسي، وتفوض المعلمات ذوات الكفاءة ببعض الصلاحيات، بقيادة المشروعات واللجان المدرسية، كقيادة مشروعات التحسين، والقيام بمهام المعلمتين الأولَيين في قسمَي: اللغة الإنجليزية، والعلوم، فضلًا عن تشجيعها لهن والاحتفاء بتميزهن بتفعيل لوحة "ومضات إبداعية"؛ الأمر الذي أوجد مناخًا إيجابيًّا محفزًا للعمل.
- تحدد المدرسة احتياجات منتسباتها التدريبية بصورة دورية، وتبذل جهودًا كبيرةً في تلبيتها، خاصةً المعلمات الجدد، بتقديم برامج عدة، منها: "خمس بدايات للمعلم الجديد" و"أنت تسأل، وقرطبة تجيب"، إضافة إلى الجلسات التطويرية للأقسام، وما يقدمه مركز التدريب والتطوير بالمدرسة من ورش تدريبية ومشاغل تربوية، كورشتَي: "حوارات لحل المشكلات بطرائق إبداعية" و"إستراتيجيات مبتكرة في التمايز"، في حين تفاوت انعكاس أثر هذه البرامج على أداء بعض المعلمات خاصةً في قسم اللغة الإنجليزية.
- توظف المدرسة معظم مواردها التعليمية، ومرافقها بصورة فاعلة في دعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات، كتوظيف مركز مصادر التعلم، ومختبرات الحاسوب والعلوم، ومعامل التربية الأسرية والديكور، ومركز اللياقة البدنية.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي، حيث تتعاون مع مركز البلاد القديم؛ لتقديم المحاضرات الصحية وإجراء التطعيمات للطالبات، وتتواصل مع هيئة الدفاع المدني؛ للتدريب على خطة الإخلاء، وتعتمد سياسة الباب المفتوح في تواصلها مع أولياء الأمور، وتدعوهم للمشاركة في فعالياتها: كمحاضرة "في بيتنا مراهقة"، وورشة "الخرائط الذهنية"، فضلًا عن مبادرات "مجلس الأمهات"؛ للمشاركة اليومية في فعاليات الفسحة والبرامج المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بصورةٍ أكبر، خاصةً معلمات اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">قرطبة الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Qurtoba Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1983</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 69 – شارع 61 – مجمع 361</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">البلاد القديم/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17403415</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">14401226</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">qurtoba.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">568</td><td>المجموع</td><td colspan="3">568</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">16</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">62</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرة مدرسة مساعدة بدايةَ العام الدراسي الحالي 2017–2018.</td></tr>
</table>