الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة التعليم النوعي – فرع المنامة

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29 سبتمبر – 1 أكتوبر 2014

SP055-C1-R055

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمُّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقًا لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة التعليم النوعي – المنامة											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2003											
الفئة العمرية	5–9 سنوات											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**				**الإعدادي**				**الثانوي**			
	1– 4				–				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	58	**الإناث**	62	**المجموع**	120						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلبة لأسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	2	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	5											
عدد الهيئة التعليمية	12											
المنهج المطبق	المنهج البريطاني											
لغة التدريس	الإنجليزية، والعربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	4 سنوات											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	–	–	1	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	تعيين نائب مدير جديد في نهاية العام الدراسي 2013–14			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

الفاعلية العامة للمدرسة غير ملائمة؛ إذ لم يُحرز الطلبة تقدمًا كافيًا فيما يزيد عن 50% من الدروس التي تمَّت ملاحظتها، كما لم تتم تنمية قدراتهم على العمل باستقلالية، وتحمل المسئولية على نحوٍ كافٍ. ويرجع السبب في ذلك إلى اتِّباع المعلمين طرائق تدريس عامة، لا تراعي الفروق بين مستويات الطلبة، ولا تُعزز فهمهم أو تنمي مهاراتهم، ولا تُرشِدهم إلى كيفية رفع مستواهم العلمي. وتقدِّم المدرسة نطاقا ملائمًا من المواد الدراسية للطلبة، في حين أن ما يقدم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية محدودًا؛ مما لم يساهم في إشراكهم على نحوٍ ملائم في العديد من الدروس. ورُغم احتفاظ المعلمين بسجلات التحصيل الأكاديمي والأداء الشخصي للطلبة، إلّا أنّه لا يتم استخدام هذه السجلات بفاعلية ومنهجية؛ من أجل تلبية احتياجاتهم. يُحسن الطلبة التصرف، ويتمتع غالبيتهم بفهمٍ واضح للقيم التي ترسّخها المدرسة. كما أنّهم يشعرون بالأمن والأمان داخل المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

رُغم حسن سلوك الطلبة وصغر حجم المدرسة، إلّا أنّها تواجه تحديات كبيرة في رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة، حيث لا تُلبي عمليتي التعليم والتعلُّم جميع احتياجاتهم التعلّيمية، وتنمّي مهاراتهم، وتعزز فهمهم. وقد قامت المدرسة بتعيين نائب مدير جديد، إلّا أنّه لم يتسنى لها الوقت الكافي لتتمكّن من التأثير إيجابًا على عملية التعليم. آليات التقييم الذاتي بالمدرسة غير منتظمة، وغير دقيقة في تحديد أولويات التطوير؛

إضافةً إلى غياب آليات المتابعة التي تركّز على التقدّم الأكاديمي والشخصي للطلبة. وتفتقر المدرسة لوجود تخطيط إستراتيجي مناسب يركز على تطوير هذا الفرع بالتحديد. أمّا ورش التطوّر المهني القائمة في المدرسة فهي عامة للغاية، ولا تقيّم احتياجات المعلمين الفردية. وتواجه المدرسة تغيرا سنويًّا كبيرًا في تغيير الموظفين؛ مما أدّى إلى تعيين بعض المعلمين الذين يفتقرون للمؤهلات المناسبة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

حقق طلبة الصف الأول والثاني والرابع نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الاختبارات الداخلية خلال عامي 2013 و2014، والتي تراوحت ما بين 94% – 100%. أمّا طلاب الصف الثالث، فقد حققوا نسبة نجاح تصل إلى 83% في مادتي الرياضيات واللغة العربية، و71% في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية. وقد كانت نسبة الطلبة الذين حققوا معدّل 80% فما فوق في المواد الأساسية للصف الأول والثاني والرابع مرتفعة، في حين أنها كانت ملائمةً للصف الثالث، حيث تراوحت ما بين 48% –63%؛ إذ كان أعلاها في مادة الرياضيات وأدناها في مادة اللغة العربية. وتعتمد هذه النتائج على الاختبارات المصححة داخليًّا؛ إذ لا تتبع المدرسة أي مقياس خارجي.

أمّا في الدروس والأعمال الكتابية، فتظهر لدى غالبية الطلبة على مستوى المدرسة مستويات تناسب فئتهم العمرية في الرياضيات والعلوم، إلّا أنّها جاءت دون المستوى المتوقّع في اللغتين العربية والإنجليزية. وفي المواد الأساسية، ظهر التقدّم الذي حققه الطلبة مقارنةً ببداية التحاقهم بالمدرسة غير ملائمًا. ففي مادة اللغة الإنجليزية، أظهر الطلبة مستوىً ملائمًا من مهارات الاستماع والمحادثة الشفهية، فمثلًا، تمكّنت الغالبية منهم في الصف الثاني من التعبير عن الاختلافات بين المركبات المتنوعة، إلا أنَّ مهارات الطلبة الكتابية والاستيعابية لا يتم تنميتها بصورة كافية. أمّا في اللغة العربية، فنادرًا ما تحدّث الطلبة اللغة العربية الفصحى في الدروس. كما أظهر الطلبة في جميع الصفوف تقريبًا مهاراتٍ محدودة للغاية في الكتابة

والقراءة والمحادثة. أمّا في العلوم والرياضيات، فقد امتلك الطلبة المهارات الأساسية الكافية، ومعرفة بالحقائق العلمية، فمثلًا، أدّى طلبة الصف الرابع العمليات الحسابية بثقة، في حين أظهر طلبة الصف الثالث معرفةً بمختلف أنواع الأسنان في مادة العلوم. ومع ذلك، فلم يُحرز الطلبة تقدمًا كافيًا في فهم المفاهيم العلمية، وتنمية المهارات الحسابية؛ إذ تُتيح الطرائق المتّبعة في التعليم فرصًا محدودة للطلبة؛ لتطبيق معرفتهم وفهمهم في مسائل حل المشكلات.

وبوجهٍ عام، أظهرت نتائج الاختبارات الداخلية تقدمًا ثابتًا في تحصيل الطلبة خلال الأعوام الثلاثة الماضية في جميع المواد الدراسية بالنسبة للطلبة المنتقلين من الصف الثاني حتى الصف الرابع، في حين أظهرت نتائج الصف الأول حتى الثالث تراجعًا في التقدّم في كلٍّ من نسب الإتقان والنجاح. أمَّا في الدروس، فقد كان تقدّم الطلبة محدودًا؛ نتيجة كون المعلم محورًا للعملية التعليمية، بحيث لا توفّر فرصًا كافية لتعزيز فهمهم وتنمية مهاراتهم. هذا ولم يُحرز الطلبة على اختلاف قدراتهم تقدمًا كافيًا؛ نتيجة عدم فاعلية الدّعم، ومحدودية التحدّي، والبرامج الإثرائية والتقوية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحضر معظم الطلبة بانتظام للمدرسة، رُغم أنّ قلّة منهم يصلون في الوقت المحدد؛ لذا يبقى تأخّر الطلبة عن الحضور المنتظم مسألة تحتاج إلى حل. يشارك الطلبة في المناسبات المدرسية كالمشاركة في أيام البيئة والأيام السنوية للمدرسة. ومع ذلك، وعلى مستوى المدرسة، يعدُّ مدى مشاركة الطلبة وحماسهم قليلًا، حيث يُبدي قلّة منهم الاهتمام الكامل في الطابور الصباحي، إلا أن الإرشادات والتعليمات الموجهة داخل الصفوف غير فاعلة، كما لا تتوافق الأنشطة اللاصفية الأسبوعية مع احتياجات واهتمامات الطلبة. لا يرغب الطلبة في طرح الأسئلة واقتراح الأفكار، فهم يجيبون على الأسئلة فقط في الغالب، ويرجع ذلك كله إلى عدم فاعلية عملية التعليم والتعلم.

أمّا مهارات الطلبة في العمل الذاتي وتحمّل المسئولية، فلا تتم تنميتها بالشكل الكافي في معظم الدروس. ومع ذلك، عندما تتاح لهم الفرصة يظهر تمكّن الغالبية منهم من العمل في مجموعات، كما في درس العلوم للصف الثاني، حيث عبّر الطلبة عن آرائهم حول ممارسة الرياضة البدنية والنمو البشري.

يُحسن الطلبة التصرف، ويُظهر غالبيتهم فهمًا واضحًا بالقيم التي رسّختها المدرسة. كما يرتبط الطلبة بعلاقات جيّدة مع بعضهم بعضًا، ويظهر سلوكهم في المحافظة على نظافة الصفوف ومباني المدرسة. يشعر الطلبة بالأمن والأمان داخل المدرسة، ويُظهرون احترامًا كبيرًا للقيم الإسلامية. كما يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لثقافة البحرين وتراثها الوطني؛ إذ يشاركون في المناسبات الوطنية، وفي الرحلات إلى المواقع التاريخية والثقافية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى قلّة من المعلمين إلمامٌ بالمواد التي يدرّسونها؛ انعكست على شرحهم للمادة وعلى الأمثلة التي يطرحونها في الدروس الفاعلة القليلة، ويعيق عدم إلمام بقية المعلّمين بالمواد التي يدرسّونها في العديد من الدروس تنمية مهارات الطلبة وتعلّمهم. فمثلًا، جاء مستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية متدنيًا؛ نتيجة كثرة الأخطاء الإملائية والنحوية التي تقع فيها المعلمات. وفي بعض الدروس، يستخدم المعلمون إستراتيجية السؤال من أجل التعلم بفاعلية؛ لتحفيز الطلبة، وتسهيل الفهم عليهم، كالسؤال عن أعضاء جسم الإنسان، وربطها بالحواس الخمس في درس العلوم. ومع ذلك، يُركّز أكثر من نصف الدروس على المعلم، مع المحاولة بعض الشيء لإشراك الطلبة في الأنشطة، وفي عملية تعلّمهم. ونادرًا ما يتم استخدام الموارد بفاعلية، حيث تعتمد الغالبية العظمى من الدروس على توظيف الكتاب المدرسي. وفي بعض الأحيان، يستخدم المعلمون الصور لتوضيح وشرح المفردات، إلاّ أنّها غالبًا ما تكون صغيرة للغاية، أو غير واضحة وبالتالي لا تساهم بفاعلية في تعلّم الطلبة.

يُتاح عدد قليل من الفرص لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة كمهارات التفكير النقدي أو المنطقي، حيث غالبًا ما تكون الأسئلة المطروحة مباشرة، وتتطلب إجابات أحادية قصيرة. ورُغم أنّ عددا من خطط الدروس تُشير في الغالب إلى أهداف تعلّم واضحة ومتمايزة، إلّا أنّ التنفيذ الفعلي لا يتوافق مع الخطط الموضوعة، حيث إن الأنشطة توجّه إلى جميع الطلبة بغض النظر عن قدراتهم، مع تقديم الدعم المحدود لذوي التحصيل المنخفض لتمكينهم من التقدّم؛ مما يعيق تحقيق أهداف التعلّم في غالبية الدروس. ورُغم إدارة سلوك الطلبة على نحو ملائم ونتيجة لانضباطهم الذاتي، إلّا أنّ إدارة الوقت والصف تعدُّ مشكلة في العديد من الدروس؛ مما لا يمكّن الطلبة من المشاركة في الأنشطة أو إثراء عملية تعلّمهم. ورُغم اعتياد المعلمين على إعطاء واجبات مدرسية للطلبة دون اتِّباع سياسة محددة، فهم يعيدون نسخ العمل في الدروس دون إتاحة الفرصة للطلاب لتحسين وتوسيع عملية تعلّمهم.

يطرح المعلمون في معظم الدروس أسئلة شفهية – ويستخدمون في دروس أخرى قليلة أوراق عمل– لتقييم فهم الطلبة، إلّا أنّها لا توظّف بفاعلية؛ إذ عادةً ما تستهدف الأسئلة مجموعة صغيرة من الطلبة، ولا تتوافق أوراق العمل بدقة مع احتياجات الطلبة التعلُّمية. وعلاوةً على ذلك، فإنَّه نادرًا ما يتم تقديم تغذية راجعة في الدروس، أو في أعمال الطلبة الكتابية؛ لمساعدتهم على تحسين أدائهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

توفِّر المدرسة نطاقا ملائمًا من المواد الدراسية القائمة على المنهج البريطاني الوطني، ومنهج وزارة التربية والتعليم للطلبة العرب، إلّا أنّها توفّر تنوعًا محدودًا من المواد للطلبة غير الناطقين باللغة العربية، ولا تتيح لهم فرصة استبدال المواد التي تدرّس باللغة العربية. وتُجري المدرسة مراجعة غير منتظمة للمنهج، كما أنّها لا تسترشد في مراجعتها للمنهج بالتحليل الذاتي من داخل المدرسة، وبالتالي لا تلبي احتياجات التعليم المتغيّرة للطلبة على نحو كافٍ. وتركّز المدرسة على إدراج 11 قيمة في تقديم المنهج؛ مما ينمّي البيئة الإيجابية، ويعمل على تعزيز فهم الطلبة للمسئوليات ضمن مجتمع المدرسة على نحو ملائم. ومع ذلك،

تولي المدرسة اهتمامًا محدودًا لإثراء المنهج لتنمية مهارات الطلبة اللغوية في اللغة الإنجليزية، ومهارات التقصّي، وحل المشكلات في العلوم والرياضيات.

وفي بعض الدروس القليلة، يربط المعلمون – بشكل هادف – بين المواد الدراسية، كالإشارة إلى البيئة في أحد دروس العلوم للصف الأول. ومع ذلك، تتبع المدرسة تخطيطًا محدودًا بين المناهج؛ لضمان تعامل الطلبة مع مناهج متَّسِقة. ورُغم مشاركة القليل من الطلبة في المسابقات بين المدارس، كمسابقة "Spectra"، إلّا أنّ الأنشطة اللاصفية المتاحة لا تولي اهتمامًا كافيًا لاهتمامات الطلبة. ويعدُّ استخدام الموارد التعليمية محدودًا للغاية، في حين يعدُّ عرض أعمال الطلبة والوسائل التعليمية ضئيلًا، وزيارات المتحدّثين الضيوف نادرة، ولا ترتبط الرحلات الميدانية بالمنهج في كثير من الأحيان.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعتمد المدرسة إجراءات غير رسمية لتهيئة الطلبة وأولياء أمورهم، تتضمن تعريفهم بالقواعد والسياسات، وإجراء جولة داخل المدرسة للتعرف على ممتلكاتها، ومرافقها العامة. ومع ذلك، تفتقد المدرسة وجود إجراءات ممنهجة لتهيئة الطلبة الجدد، وتمهيد الانتقال للصفوف المقبلة؛ مما يمكّن الطلبة من الاستقرار بسهولة، والتقدّم بشكلٍ أفضل. ورُغم احتفاظ المعلمين بسجلات توضّح التحصيل الأكاديمي والأداء الشخصي للطلاب، إلّا أنّهم لا يوظّفونها بطريقة منظمة وفاعلة؛ لتلبية احتياجات الطلبة بمرور الوقت. من جانب آخر، لا يتم إشراك الطلبة غير الناطقين باللغة العربية بشكلٍ كافٍ خلال الدروس كاللغة العربية والتربية الإسلامية؛ إذ غالبًا ما يُتركون دون عمل خلال هذه الحصص.

يحرص العاملون في المدرسة على مساندة الطلبة في حل مشكلاتهم بسرعة. كما يتم إعداد الطلبة بشكلٍ كافٍ للانتقال للصف الخامس من خلال إجراء زيارات منتظمة للفرع الرئيس للمشاركة في الأنشطة، والتي تتضمن تعريفًا بالمعلمين والمنهج. وتُطلع المدرسة أولياء الأمور بانتظام على تحصيل أبنائهم من خلال تقارير نهاية الفصل، ولقائهم بطاقم التدريس، كما يتم إطلاعهم من خلال مفكرات أبنائهم، ودعوتهم للقاء

طاقم التدريس كل يوم سبت. من جانبٍ آخر، تعدُّ مرافق المدرسة نظيفة وآمنة وتتم صيانتها على نحوٍ مرضٍ، وتوفّر المدرسة طفايات حريق في الأماكن المناسبة، وتوضَّح مناطق التجمُّع جيدًا. كما تقوم المدرسة بتأمين بواباتها من خلال الطاقم المدرسي، وتقدّم ممرضة المدرسة الإسعافات الأولية، للطلبة عند الحاجة وتراعي استكمال برامج التطعيم.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية ورسالة تهدفان إلى تقديم تعليم ذي جودة عالية لجميع طلابها، وتعزيز ذكائهم، وترسيخ القيم لديهم، إلّا أنّ ترجمة مضمون الرؤية لا تظهر في الممارسات الصفية؛ ولا تتم مشاركتها مع طاقم التدريس. ونتيجةً لصغر حجم المدرسة، فإن مجتمع المدرسة يؤدّي عمله في بيئة أسرية؛ تحاول فيها القيادة العليا تحفيز وتشجيع المعلمين المكلّفين بالكثير من الواجبات والمسئوليات.

وعلى صعيد المستجدات، قامت المدرسة بتعيين نائب مدير جديد في محاولةٍ لتحسين الأداء العام، لا سيما في المسائل الأكاديمية ذات الصلة، ولا تزال هذه المبادرة في أيامها الأولى، وبالتالي فهي ذات أثر قليل على تطوّر عملية التعليم. أمّا التقييم الذاتي في المدرسة، فهو غير منتظم وغير دقيق في تحديد الأولويات الأساسية للتطور؛ نتيجة عدم وجود آليات وإجراءات صحيحة لمتابعة الأداء. وتعتمد المدرسة خطة تشغيلية بسيطة، تركّز على تحسين الأداء العام، وتتضمّن أهدافًا عامّة للغاية، ولا تعتمد على أية مؤشرات أداء، أو مقاييس نجاح، أو مسئوليات محددة بالمهام، بل إنّها تقتصر على تحديد احتياجات المدرسة، وتحديات العمل كتبدّل الموظفين سنويًّا، ولا تتم مشاركتها أو فهمها من قبل جميع العاملين في المدرسة لضمان تأثيرها.

تتم مراجعة أداء المعلمين في كل فصل، وتقدم برامج تطوير مهنية عامة لمعلمي المرحلة الابتدائية في كلا الفرعين، إلّا أنّ هذا النوع من التدريب لا يُعدّ فاعلًا في التعامل مع احتياجات المعلمين الفردية، ولا يزوّدهم بالفهم العميق لمتطلبات المناهج الدراسية، أو بطريقة طرحها بفاعلية. ورُغم قلة عدد الطاقم التدريسي في المدرسة، إلّا أنّه في تغيّر مستمر؛ نتيجة التغير السنوي المرتفع للموظفين، وتعيين معلمين جدد لا يمتلكون المؤهلات الملائمة للتدريس كمعلم نظام الفصل. وتُعدّ جلسات التدريب المقدّمة عامة، حيث لا تركز على التطوير والتحسين.

من جانبٍ آخر، لا يلبّي تخصيص الميزانية المتطلبات الأساسية للمدرسة بشكلٍ كافٍ؛ إذ تفتقر المدرسة إلى الوسائل التعليمية الأساسية التي تُثري عملية تعلُّم الطلبة. وتستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور وتستجيب لاقتراحاتهم على نحوٍ كافٍ كاقتراح إدخال كافتيريا للمدرسة. وتقوم المدرسة بتحديد الأدوار بين قيادة المدرسة وأعضاء مجلس الإدارة بإجراء لقاءات منتظمة يخضع فيها مدير المدرسة للمساءلة، إلّا أنّ مساهمتهم في التخطيط الإستراتيجي محدودة، لا سيما في تحسين الممارسات الصفية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- يُحسن الطلبة التصرّف، ويشعرون بالأمن والأمان في الصفوف وفي جميع أنحاء المدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة من خلال التركيز على:
  - التخطيط الإستراتيجي القائم على إجراء تقييم ذاتي منتظم ودقيق، والتركيز على أولويات التطوّر ومتابعة الأداء
  - برامج التطوّر المهني التي تعتمد على الاحتياجات الفردية للمعلمين، ومتابعة أثرها على الممارسات الصفيّة
  - ضمان امتلاك المعلمين للمؤهلات المهنية التي تتناسب وأدوارهم.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة من خلال تنفيذ تنوعٍ أشمل من إستراتيجيات التعليم والتعلّم الفاعلة؛ لضمان:
  - تنمية المهارات وتعزيز الفهم وكذلك اكتساب المعارف
  - استثمار الوقت بالتركيز على إشراك الطلبة في عملية تعلّمهم
  - استخدام نتائج التقييم في التخطيط للدروس؛ لتلبية قدرات الطلبة المختلفة.
- متابعة التقدّم الأكاديمي والشخصي للطلبة بانتظام؛ لتلبية احتياجاتهم.