هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة التعليم النوعي

مقابة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16-18 أبريل 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة التعليم النوعي											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2003											
الفئة العمرية	5-14 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1-6			7-9			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	164	**الإناث**	121	**المجموع**	285						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	مستوى اجتماعي متوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	2	3	2	2	2	1	1	1	-	-	-
المدينة/القرية	مقابة											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	7											
عدد الهيئة التعليمية	22											
المنهج المطبق	المنهج البريطاني مع أداء الامتحانات البريطانية											
لغة التدريس	الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	لا توجد											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	–	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تم اعتماد المدرسة بوصفها مركزًا معتمدًا لامتحانات قسم الامتحانات الدولية بجامعة كمبردج.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعتبر مدرسة التعليم النوعي من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجهٍ عام، بالنظر إلى مستوى الأداء المرضي لها من جميع الجوانب. وتُعزى التحسينات التي تحققت بشكل أفضل في مستوى إنجاز الطلاب في جميع الصفوف الدراسية إلى تطوير إستراتيجيات التعليم تحت إدارة القيادة الجديدة للمدرسة. كما يُعزز مستوى التطور الشخصي المرضي للطلبة من خلال المساندة والإرشاد اللذيْن انعكسا على المشاركة الحماسية للطلبة في الحياة المدرسية. كما ظهرت جودة تطبيق المنهج وتعزيزه بشكل مرضٍ أيضًا. وفيما توفر المدرسة الأنشطة التعليمية المفيدة، إلا أن مصادر التعليم والمنهج المتوفرة في الفصول الدراسية محدودة. وقد حازت القيادة والإدارة والحوكمة على تقدير "مرضٍ" مع التزام المديرين التنفيذيين بتطوير المدرسة بشكل جيد، والذي برز في فهمهم الواضح للأولويات التي تضمن إحراز التقدم المستمر للطلبة، إضافة إلى رضا أولياء الأمور.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

إن مجلس الإدارة الملتزم، والقيادة المدرسية على دراية تامة وحُسن إطِّلاع بالجوانب التي تحتاج إلى تحسين في المدرسة. إضافة إلى إلمام الموظفين الواقعي بمواطن القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، ووجود الرغبة لديهم للعمل على دفع عجلة التحسن في المدرسة. ومع هذا فإن اهتمام المدرسة بأمور البنية التحتية حدّ من تركيزها اللازم على تحسين نتائج الطلبة. ويسود المدرسة جوٌّ من الألفة يظهر في

علاقات الهيئة التعليمية والإدارية بأولياء الأمور والطلبة، مع إتاحة حرية مشاركة وجهات النظر مع مدير المدرسة من خلال تطبيق سياسة الباب المفتوح. وينعكس اهتمام الإدارة العليا ورغبة المعلمين في التطوير على القدرة الاستيعابية المستمرة على التحسن. وتوفر الإدارة العليا روحًا من المودة والتآلف بين الموظفين والطلبة؛ مما يخلق جوًّا عائليًّا يستوعب الفروق الفردية في الثقافة والخلفيات الاجتماعية بين الطلبة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة مع وجود عدد كبير من المتفوقين في الامتحانات المدرسية، إلا أن هذا الأداء لا يتوافق مع مستويات إنجاز وتقدم الطلبة في أغلبية الدروس. إذ كانت هناك زيادة في مستوى أداء الطلبة في غالبية الفصول في الامتحانات المدرسية، على الرغم من انخفاض نسبة الطلبة المتفوقين في مادتي اللغة العربية والرياضيات.

وفي الدروس التي تمت ملاحظتها في جميع مراحل المدرسة، يكتسب أغلبية الطلبة المعارف والفهم اللذيْن يتوافقان مع المعايير المتوقعة منهم، وكذلك يحققون مستوى تقدمٍ مرضيًّا في المواد الأساسية. وبوجه عام تعتبر مستويات الطلبة وتقدمهم في اللغة العربية غير كافٍ، في حين تعدّ مستويات الطلبة وتقدمهم وإنجازهم في اللغة الإنجليزية – بشكل عام – أفضل من المواد الأساسية الأخرى.

ويتباين مستوى إنجاز الطلبة في المواد المختلفة؛ ففي اللغة العربية، يحقق معظمهم المستويات المتوقعة منهم في مهارة القراءة، ولكنها بحاجة إلى تحسين في مهارتي الكتابة والقواعد النحوية؛ إذ يظهرون تقدمًا غير كاف. يعتبر أداء الطلبة في الحلقة الأولى أفضل، حيث يتحدث أغلبيتهم اللغة العربية الفصحى بطلاقة باستخدام المفردات التي تتناسب مع فئاتهم العمرية، ولكن في فصول الحلقة الثانية تعتبر مهارات

القراءة أقل وبحاجة إلى تحسين، وبالمقارنة مع طلبة الحلقة الأولى فإنهم يستخدمون مفردات محدودة للغاية.

أما في اللغة الإنجليزية، فيمتلك الطلبة مهارات قراءة وكتابة جيدة، حيث يقوم الطلبة بالقراءة بطلاقة، ويستخدمون التعبيرات الملائمة، إضافة إلى قدرتهم على الفهم المناسب للقواعد النحوية، والاستخدام الجيد للمفردات. ومع ذلك، فتعتبر مهارة كتابة المقال محدودة لدى الطلبة في جميع المراحل المدرسية، حيث لا يتم تطوير مهارات الكتابة لديهم كما ينبغي.

وفي الحين الذي يكتسب فيه معظم الطلبة المعرفة الرياضية في مادة الرياضيات، إلا أن تطبيق معارفهم هذه يتبع الشكل الإجرائي في معظم الأحيان، مع وجود فهم مناسب للمفاهيم الرئيسة مثل: العمليات الحسابية في القسمة المطوّلة، واستخدام الأعداد الصحيحة السالبة.

وفي مادة العلوم، يمكن لغالبية الطلبة تذكُّر الحقائق العلمية الأساسية، على الرغم من عدم قدرتهم – في بعض الأحيان – على استخدام المصطلحات العلمية الفنية، وتصنف مهارات حل المشكلات والمهارات العملية للطلبة ضمن المستوى الأساسي، ويمكن أن يعزى هذا الأمر – في المقام الأول – إلى إتاحة الفرص المحدودة للطلبة في الدروس لإجراء التجارب العملية، وخبرة التعلم القائمة على أساس الاستفسار.

وفي جميع المواد يعتمد الطلبة في الغالب على تذكُّر المعلومات، وليس على استخدام وتطبيق معارفهم في تطوير الفهم، وزيادة اكتساب المهارات الملائمة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

ينتظم معظم الطلاب بالحضور إلى المدرسة، ويلتزمون بمواعيد الدروس؛ نتيجة الإجراءات الجيدة التي تتخذها الإدارة لمتابعة حالات الغياب والتأخير. ويتصرف أغلبهم بشكل جيد داخل الفصول المدرسية

وخارجها، كما يحترمون المعلمين. ولدى الطلبة شعور بالأمن والأمان، ويقيمون علاقات وديّة مبنية على أساس الاحترام المتبادل مع بعضهم بعضاً. ويشارك الطلبة في الدروس الجيدة بحماس، في حين يظهر تحفيزهم نحو التعلم في الدروس الأخرى بشكل أقل، إضافة إلى محدودية مشاركتهم فيها، وعلاوة على ذلك ففي الدروس الأقل فاعلية تعد ثقة الطلبة بأنفسهم وقدرتهم على العمل بشكل مستقل وفي مجموعات صغيرة أكثر محدودية مما ينبغي. تتولى مجموعة صغيرة من الطلبة في كل فصل المسئولية عن اجتماعاتهم الأسبوعية، ويقدمون نتائجها بكل ثقة واقتدار. كما يشارك الطلبة في الفعاليات الخارجية مثل: المسابقات المحلية، إضافة إلى مباريات كرة القدم التي تنظم وتقام في المدرسة، علاوة على مشاركتهم في اللجان والأنشطة المدرسية، التي تشمل مجلس الطلبة، حيث ينقلون وجهات نظر أقرانهم. ومع هذا تعد هذه الفرص قليلة، وتشمل الطلبة الأكبر سنًا. يظهر الطلبة فهمًا جيدًا للثقافة والتراث البحريني، حيث يشاركون في الفعاليات الوطنية والرحلات إلى المواقع التراثية والتاريخية؛ مما يساهم في تطوير فهمهم لمفهوم المواطنة، وبخاصة للطلبة غير البحرينيين.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى أغلب المعلمين إلمامٌ مناسب بالمادة العلمية، انعكس على طريقة التدريس، والتفسيرات التي يقدمونها في الدروس. ويقدم عدد قليل من المعلمين بعض الحقائق غير الدقيقة في الدروس مثل: القواعد النحوية غير الصحيحة في اللغة العربية. يمكّن المعلمون معظم الطلبة من اكتساب المهارات وفهم الدروس بشكل متفاوت؛ حيث المناقشات التي تبعث على التحدي في الدروس الأفضل على سبيل المثال: في اللغة الإنجليزية في حين أنه أقل فاعلية في اللغة العربية. يوظف المعلمون أنشطة العمل الجماعي والعصف الذهني في الدروس الأكثر فاعلية، وخاصةً في اللغة الإنجليزية والعلوم، في حين أن المعلم هو محور العملية التعليمية في معظم الدروس؛ حيث يعتمد الطلبة على التوجيهات المناسبة من قبل المعلم، وتوظيف جلسات الأسئلة والأجوبة. يعمل الطلبة في مجموعات صغيرة؛ ليتعلموا من بعضهم في قلة من دروس الرياضيات على وجه الخصوص، إلا أنها لم تكن بالفاعلية ذاتها في معظم الدروس. تعتمد عملية

التعليم بشكل أساسي على استخدام الكتب المدرسية في جميع أقسام المدرسة، في حين تستخدم المصادر الإضافية بصورة محدودة

تعتبر إدارة الفصول في معظمها ملائمة، حيث تساهم بيئة التعلم التي تتسم بالهدوء والتنظيم في تعلم الطلبة. ومع ذلك تؤثر إدارة الوقت في بعض الدروس بشكل سلبي على مستويات إنجاز وتقدم الطلبة، مثل النشاط الاستهلالي الطويل غير الضروري، أو استكمال الطلبة المتفوقين للأعمال قبل الوقت المخصص دون وجود خطة لنشاط مكمل. وعلى الرغم من أنه يتم تحدي الطلبة في جميع المستويات بطريقة فاعلة في بعض الدروس، وبخاصة في اللغة الإنجليزية، تعتبر فرص تطوير مهارات التفكير العليا في معظم المواد محدودة فيما يتعلق بإنماء مهارات التفكير المعرفي والإبداعي لهم. كما يحظى الطلبة ذوو المستوى الضعيف بالتشجيع والدعم الفاعل في الدروس، إلا أنه لا تتم تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة المتفوقين بشكل جيد؛ لضمان إحرازهم مستوى التقدم المناسب.

وفيما يقوم جميع المعلمين بإعداد خطط الدروس، إلا أن معظمهم لا يقوم بتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة في هذه الدروس، ويقوم قلة منهم بمشاركة أهدافها مع الطلبة. ويقدم المعلمون الواجبات الملائمة إلى الطلبة بطريقة منتظمة، والتي تعتبر استكمالًا للأعمال الصفية. وفي معظم الدروس يوظف المعلمون غالبًا طرائق التقييم التي يعتمد معظمها على تقديم التغذية الراجعة والملاحظات الشفهية؛ مما يساهم في تحديد احتياجات الطلبة، وقياس مستوى التقدم لهم، لا سيما الطلبة ذوو المستوى الضعيف. ومع هذا تفتقر عملية التقييم المستمر في بعض الدروس إلى الفاعلية في قياس اكتساب الطلبة للمهارات، والمفاهيم، ومدى تحقق أهداف الدروس. ويتم تصحيح معظم الأعمال التحريرية للطلبة، بيد أنه لا يتم تقديم التغذية الراجعة الكتابية الكافية لمساعدتهم على التحسن.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

توفر المدرسة مجموعة واسعة من خبرات التعلم للطلبة في الفصول من 1 إلى 8 على أساس مناهج وزارة التربية والتعليم والمنهج الوطني البريطاني في اللغة الإنجليزية. كما تقدم مجموعة أكثر محدودية في الفصل 9 لطلبة شهادة الثانوية العامة الإنجليزية. وتفتقر المدرسة إلى سياسة منهجية لمراجعة المناهج

بشكل عام بغرض التخطيط لإدخال التعديلات اللازمة التي تلبي القدرات المختلفة والاحتياجات المتنوعة، التي تبعث على التحدي للطلبة. وهناك اعتماد كبير على الكتب المدرسية؛ لضمان التقدم والاستمرارية في المواد، وبخاصة في فصول الحلقة الأولى. وأثناء الدروس يقوم المعلمون بالربط بين المواد مثل: مناقشة الألعاب الرياضية المفضلة للطلبة في دروس اللغة الإنجليزية، ومع هذا، يعتبر التخطيطُ للأنشطة اللاصفية بغرض ضمان الربط الفاعل بين المواد وتجربة المنهج المتناسق محدودًا للغاية. ويزداد فهم الطلبة الأكبر سنًّا – على وجه الخصوص – للمسئوليات المنوطة بهم في المجتمع من خلال عضوية مجلس الطلاب، ومراقبي الفصل الذين يقومون بمراقبة سلوك الطلبة الآخرين بعناية. ولا تجذب جودة تطبيق وتعزيز المنهج في مادتي العلوم والرياضيات انتباه الطلبة بطريقة كافية لتطوير مهارات الاستكشاف والمهارات الخاصة لديهم في جميع الفصول. ويشارك الطلبة في الأنشطة اللاصفية الأسبوعية التي تتيح لهم ممارسة مجموعة من المهارات على مدار العام مثل: كرة القدم، وكتابة القصص، وعمل النماذج بالطين. وعلى الرغم من محدودية مصادر التعلم في الفصول، إلا أنه يتم تعزيز المنهج من خلال تنظيم الرحلات الميدانية المتعلقة بالمنهج الدراسي، وزيارات المتحدثين من الضيوف، مثل: اختصاصي الصحة والسلامة من الحريق.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توفر المدرسة مساندة للطلبة وإرشاد بدرجة ملائمة، وتساعدهم برامجُ التهيئة على الاستقرار بنجاح في بداية العام الدراسي من خلال عقد الاجتماعات مع أولياء الأمور، وتقديم المعلمين لهم، بيد أن برامج التهيئة تعدّ أقل كفاءة للطلبة الذين يلتحقون بالمدرسة خلال العام الدراسي. كما تقوم المدرسة بعقد اجتماع زاخر بالمعلومات؛ لمساعدة الطلبة على اختيار المواد الاختيارية عند بدء برنامج شهادة الثانوية العامة الإنجليزية. وتحدد الاختبارات التشخيصية الاحتياجات التعليمية للطلبة قبل التسجيل بطريقة مناسبة. ويحتفظ المعلمون بسجلات للتطور الأكاديمي والشخصي للطلبة، فيما يقوم بعضهم بالتحليل المناسب لمستوى تقدم الطلبة، ومع ذلك فهناك توظيف محدود لتحليل التقييم لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لجميع الطلبة أثناء الدروس، ولا سيما للطلبة المتفوقين. كما تحرص المدرسة على إبلاغ أولياء الأمور

بشأن مستوى تقدم أبنائهم من خلال تقديم التقارير الرسمية الربع سنوية، التي تتضمن مقياسًا دقيقًا للتطور الشخصي للطلبة، إضافة إلى المذكرات اليومية والرسائل النصية القصيرة.

كما ترحب إدارة المدرسة بنهجها سياسة الباب المفتوح بزيارات أولياء الأمور إلى المدرسة؛ لمناقشة الأمور محل اهتمامهم. ويحصل الطلبة على الدعم والمساندة الشخصية المناسبين من الاختصاصي الاجتماعي والمعلمين حين تكون لديهم أية مشكلات. وتقوم المدرسة بتعزيز جو يسوده الاحترام، مع المحافظة على السلوك الجيد المتوقع من الطلبة. ويعمل الطلبة والموظفون في بيئة عمل صحية وآمنة. كما تقوم المدرسة بتقييم المخاطر للمنشآت، ويتم تحديد موقع مطافئ الحريق في كل مبنى، وتقوم الممرضة المدرسية المؤهلة ببحث الأمور الصحية مع الطلبة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

يعتبر تطوير المدرسة هو الهدف المشترك للمجتمع المدرسي، حيث يقوم مدير المدرسة بتحفيز الموظفين، وتقديم الدعم والتشجيع لخلق جو من الألفة في المدرسة، ويؤثر هذا الأمر في تقدير المعلمين وتعاونهم وقبولهم للتغيير، إضافة إلى التزامهم بتطوير المدرسة. وبالنظر إلى الحجم الصغير للمدرسة، يمسك المدير بمعظم مسئوليات القيادة المدرسية، ويعاونه المنسق؛ مما يتسبب في إبطاء أية تغييرات مخطط لها. وتبنى خطة التحسين المدرسية على أساس مجموعة من الأولويات، على الرغم من أن التركيز على نتائج الطلبة جاء بصورة أقل مما ينبغي. وتتم مراقبة هذه الأولويات بعناية من قبل المدير ومجلس الإدارة، على سبيل المثال: يهدف إدخال شهادة الثانوية العامة الإنجليزية هذا العام إلى توفير التقييم الخارجي لمستوى التحصيل للطلبة، والذي يأتي في إطار الاستجابة لرغبات أولياء الأمور.

ومع ذلك لا توجد للمدرسة خطة إستراتيجية ممنهجة ذات أهداف واقعية، وإجراءات لمراقبة وتقييم تنفيذ المبادرات بطريقة ناجحة، ويشمل ذلك التوظيفَ غيرَ المتناسق لآليات التقييم الذاتي لتقييم الأداء العام للمدرسة، وتحديدَ الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، مثل: التحليل الدقيق لمستوى تحصيل الطلبة لإدخال التعديلات على المناهج الدراسية استنادًا إليها. يتم تقييم المعلمين من خلال ملاحظات الدروس والزيارات المنتظمة للفصول، إضافة إلى التقييم الذاتي من قبل المعلمين أنفسهم، لضمان تحديد احتياجات التطوير المهني بدرجة كافية. وقد أدى هذا الأمر إلى تنظيم ورش العمل حول إدارة الوقت، ومراعاة التمايز في الدروس. ومع هذا، فلا تتم متابعة هذه الأمور بدرجة كافية لتقييم أثر التدريب على عمليتي التعليم والتعلم في الدروس.

توفر المدرسة مختبرات العلوم وقاعة الكمبيوتر، رغم أن مصادر الفصول الدراسية تعد محدودة بشكل عام. تحرص المدرسة على تعرف وجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور، كما أنها تستجيب لبعض مقترحاتهم بشكل إيجابي، مثل: تغيير مقاول المقصف. ومع ذلك فإن المدرسة – لم تقم إلى الآن بإيجاد آلية ملائمة لجمع وجهات نظر جميع أولياء الأمور. وتُقِيم المدرسة بعض العلاقات مع المؤسسات المجتمعية بما فيها اشتراك بعض الطلبة في أحد النوادي الرياضية لتطوير مهاراتهم.

لدى مدير المدرسة وأعضاء مجلس الإدارة فهم جيد للأدوار والمسئوليات المنوطة بهم. كما ينخرط مجلس الإدارة في أمور المدرسة بطريقة مناسبة، حيث يقدم أعضاؤه الدعم الواعي في الأمور الإدارية الرئيسة وفي التخطيط الإستراتيجي. ويضمن عقد الاجتماعات الأسبوعية أن يكون مدير المدرسة مسئولًا على نحو مناسب عن فعالية المدرسة بوجه عام أمام مجلس الإدارة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التزام أعضاء مجلس الإدارة بالتطوير والتحسين في المدرسة، مع وجود مدير مدرسة على دراية بمواطن القوة وفرص التحسين، مع الأخذ في الاعتبار التحديات والفرص
- يسود جو من الألفة في المدرسة
- دعم أولياء الأمور، ورضاهم عن المدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، فيجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، لا سيما اللغة العربية
- تطوير مجموعة إستراتيجيات التعليم؛ لضمان المشاركة الكاملة وتحقيق مستوى إنجاز أعلى في الدروس من خلال توفير المزيد من الفرص لما يلي:
  - توفير خبرات التعلم المستقل، والعمل في مجموعات صغيرة
  - توفير أنشطة التعلم التي تلبي الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة؛ مما يشكل تحديًّا للطلبة المتفوقين، ودعمًا للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم
  - إكساب الطلبة مهارات الاستكشاف والتحليل
  - إدخال نظام وأساليب تقييم أكثر دقة؛ لتحديد وتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلبة.
- تعزيز إدارة الأداء من خلال تطوير نظام أكثر دقة ومنهجية لمراقبة وتقييم عملية التعليم
- تسريع عملية تطوير ووضع وتنفيذ الخطة الإستراتيجية وفق أولويات واضحة؛ لضمان إدخال التحسينات المستمرة في جميع نواحي الحياة المدرسية.