هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة التعليم النوعي – فرع مقابة

مقابة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 22 أكتوبر 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 18 أبريل 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 17–19 يناير 2016

SP013-C2-Mb004

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في أبريل 2017 على تقدير "تقدم غير كاف".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

التوصيات*	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية
التوصية 2	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 3	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 4	تحسينات كافية جزئيًا
الحكم العام لزيارة المتابعة	**قيد التقدم**
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- تطوير عمليتيْ التعليم والتعلم، من خلال:

- التوظيف الفاعل لنتائج التقويم لإرشاد التخطيط، وتلبية احتياجات التعلم المختلفة للطلبة، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.

- تطوير القيادة والإدارة على جميع المستويات من خلال:
  - متابعة أثر برامج التنمية المهنية على الممارسات الصفية
  - رفع التوقعات للطلبة من خلال تطبيق مستويات وأنشطة ملائمة للفئة العمرية وتتحدى القدرات المختلفة للطلبة وتُطوِّر مهاراتهم.
- الاستمرار في متابعة التقدم الأكاديمي للطلبة، وأثر برامج الدعم؛ لتلبية احتياجات التعلم المختلفة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- رفع المستويات الأكاديمية للطلبة على مستوى المدرسة.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• احتفظت المدرسة بتحليل مفصل لأداء الطلبة في الامتحانات. • أجريَت المراجعة المنتظمة لأوراق الامتحانات الماضية. • تمت مراجعة مناهج اللغة الإنجليزية؛ بهدف تلبية احتياجات الطلبة، فضلًا عن مراجعة الكتب المدرسية للغة الإنجليزية والرياضيات. • تمت مراجعة نظام التقويم للصفوف من الأول حتى السادس.	• حصول الطلبة على نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2017–2018 في المواد الأساسية على مستوى المدرسة. • تفاوُت نسب إتقان الطلبة بين العالية والملائمة في معظم المواد الأساسية على مستوى المدرسة، وارتفاع تحصيل طلبة الصف العاشر في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) في عام 2018. • تنمية معارف ومهارات غالبية الطلبة بصورة مناسبة في دروس المواد الأساسية، رغم عدم وصول مستويات الطلبة في اللغة العربية لتوقعات المناهج على مستوى المدرسة.

التوصية 2:

- تطوير عمليتيْ التعليم والتعلم، من خلال:
  - تنفيذ مجموعة من إستراتيجات وموارد التعليم والتعلم الفاعلة التي تدعم، وتلبي القدرات المختلفة لجميع الطلبة، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني
  - التوظيف الفاعل لنتائج التقويم في الدروس والاختبارات التقويمية والنهائية؛ لإرشاد تخطيط المعلمين وتلبية الاحتياجات
  - الإدارة الفاعلة للدروس؛ لضمان الإنتاجية العالية.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• قدمت الإدارتيْن العليا والوسطى دعمهما للمعلمين من خلال برامج التنمية المهنية التي تركز على توظيف الإستراتيجيات المتنوعة، والتقويم، والتخطيط للدروس، وتقديم التغذية الراجعة للطلبة. • تم تزويد المعلمين بموارد التعلم؛ لتسهيل تعلم الطلبة، كالأقراص المضغوطة (CD)، وأجهزة العرض. • حصل المعلمون على الدعم في تخطيط الدروس، وإدارة وقت التعلم، وتوظيف إستراتيجيات التعليم المختلفة. • قدمت وزارة التربية والتعليم، وبيت الجودة للاستشارات (QHC) الدعم لقسم اللغة العربية في تطوير مستوى التعليم، وتوظيف الأنشطة الملائمة للفئة العمرية. • وظف المعلمون موارد تعليمية، مثل: الكتب المدرسية، وأجهزة العرض، وأدلة المعلمين، والأقراص المضغوطة، وأوراق العمل. • تم تشغيل برمجية جديدة لمساعدة المعلمين على تحليل نتائج الطلبة على أساس منتظم. وتم توظيف نتائج التحليل في وضع الأنشطة وتصميمها؛ لتلبية احتياجات الطلبة.	• استخدام المعلمين مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشات، وتوظيف التجربة العملية والتعلم الاستقصائي في العلوم، والعصف الذهني في الرياضيات، والعمل الثنائي وضمن المجموعات في الدروس الأفضل. • استخدام الموارد بطريقة ملائمة، مثل: أجهزة العرض، ومعدات التجارب، وبطاقات التعلم، والصور والكتب المدرسية بغية مشاركة الطلبة في هذه الدروس. • تشجيع الطلبة ذوي التحصيل المرتفع على المشاركة والاندماج في الدروس، بما في ذلك دروس العلوم والرياضيات. • تدني التوقعات للطلبة في الدروس الأقل فاعلية، وميل هذه الدروس للتركيز على المعلم. واستخدام اللغة العربية العامية في دروس اللغة العربية، مما حدَّ من تطوير مهارات الطلبة فيها. • توظيف أساليب تقويم متنوعة بما في ذلك الملاحظة والتقويم الكتابي والفردي والثنائي والجماعي، واستخدام التقويم الفردي الشفهي في معظم الدروس. • حصول الطلبة على التغذية الراجعة في الدروس الأفضل أثناء عملهم ضمن مجموعات، وإعادة الشرح؛ لتعزيز دعم الطلبة في بعض الأحيان. • عدم كفاية التغذية الراجعة المقدمة للطلبة في الدروس الأقل فاعلية، إضافةً إلى عدم تصحيح تقويم الأقران؛ لضمان تحقيق الأهداف، إضافة إلى ميْل الطلبة ذوي التحصيل المرتفع للهيمنة على بعض الأنشطة الجماعية، وبالتالي عدم كفاية دعم تعلم الطلبة ذوي التحصيل المتدني.

	• التخطيط الجيد لمعظم الدروس وتقديم أنشطة متنوعة ملائمة للفئة العمرية، مع وضوح الإرشادات، والمحافظة على وتيرة ملائمة في الدروس من خلال التسلسل المنطقي للأنشطة. • حسن استغلال وقت التعلم، رغم قلة فاعلية إدارة السلوك في قلة قليلة من الدروس.

التوصية 3:

- تطوير القيادة والإدارة على جميع المستويات، من خلال:
  - التقييم الذاتي الدقيق والشامل الذي يتابع جميع جوانب الأداء، ويرشد التخطيط لأولويات التطوير الإستراتيجية
  - توفير برامج تنمية مهنية فاعلة، مبنية على نتائج ملاحظات الدروس، تستهدف احتياجات تطوير إستراتيجيات التعليم الفردية والمدرسية
  - رفع التوقعات للطلبة من خلال تنقيح المناهج وتطبيق مستويات وأنشطة ملائمة للفئة العمرية وتتحدى القدرات المختلفة للطلبة وتطور مهاراتهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• أجرت المدرسة تقييمًا ذاتيًا شاملًا، وتابعت الأداء بانتظام، وأرشد ذلك عملية التخطيط للتطور الإستراتيجي، إضافة إلى الأخذ بالاعتبار التغذية الراجعة المقدمة من الأطراف المعنية المختلفة أثناء الإعداد للخطتيْن الإستراتيجية والتشغيلية، وتضمين التوصيات من الجهات الخارجية. • تم تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين وفقًا للزيارات الصفية المنتظمة، وقدمت برامج التنمية المهنية حول موضوعات، مثل: "التعليمات المتمايزة"، و"التقويم من أجل التعلم"، و"خطط الدروس" والتدقيق على الأعمال". • تمت مراجعة المناهج بانتظام، وأجريت تغييرات على الكتب المدرسية وقتما اقتضت الحاجة بغية وضع	• تفاوت أثر برامج التطوير المهني للمعلمين على أدائهم في الدروس، ولا سيما دروس اللغة العربية وفي الصفوف الدنيا. • تفاوت أثر عمليات وإجراءات مراجعة المناهج في الدروس، حيث تفاوَت تقدم غالبية الطلبة، وبقيت التوقعات متدنية في بعض الدروس، ولا سيما في اللغة العربية، وبعض دروس اللغة الإنجليزية.

مستويات ملائمة أكثر للفئة العمرية، وتحدي قدرات الطلبة بدرجة أكبر. كما شارك كل من المعلمين والطلبة في عمليات مراجعة المناهج.	

التوصية 4:

- تحديد ومتابعة التقدم الأكاديمي للطلبة، واستحداث برامج دعم؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• أتيحت الفرص للطلبة المتفوقين والموهوبين للمشاركة في المسابقات والأنشطة المتنوعة. • قارنت المدرسة نتائج الطلبة في الاختبارات التشخيصية مع اختباراتهم في المواد؛ لقياس تقدمهم. • حافظت المدرسة على متابعة منتظمة للطلبة ذوي التحصيل المتدني، وقُدِّمت التغذية الراجعة حول أدائهم. • قدمت المدرسة برامج دعم تعلم منتظمة للطلبة من خلال حصص الدعم الخاصة، وحصص مربي الصف، ومراجعة أوراق الامتحانات السابقة، وعقد الاجتماعات قبل الامتحانات؛ لتلبية احتياجاتهم.	• تقديم برامج ملائمة للفئات المختلفة للطلبة، مثل: مسابقة الرسوم البيانية العلمية ومسابقة "60 ثانية" من الشهرة للطلبة الموهوبين والمتميزين. • قدمت جلسات الدعم الملائمة لمساعدة الطلبة ذوي التحصيل المتدني في تعلمهم، رغم التأثير السلبي لعدم انتظام حضور هؤلاء الطلبة لهذه البرامج.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة التعليم النوعي – فرع مقابة**												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Quality Education School – Muqabah Branch												
سنة التأسيس	2003												
العنوان	المبنى 63، الطريق 83، المجمع 505 ص. ب. 21566												
المدينة/ المحافظة	مقابة / الشمالية												
أرقام الاتصال	17692917		**الفاكس**	17691956									
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**								
	5-1		8-6		12-9								
عدد الطلبة	**الذكور**	218	**الإناث**	183	**المجموع**	401							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين المسئول الإداري للمدرسة في عام 2017. • التعاقد مع هيئة استشارات خارجية لدعم العمل المدرسي. • تنقيح المنهج المدرسي للغة الإنجليزية والرياضيات وفقًا لمنهج كامبردج.												

ملحق 2

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجابًا في المخرجات.
تحسينات كافية جزئيًا	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئيًّا في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِمة/ المرخِصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.