هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة قلالي الابتدائية للبنين

قلالي – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9-11 أكتوبر 2017

SG120-C3-R131

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

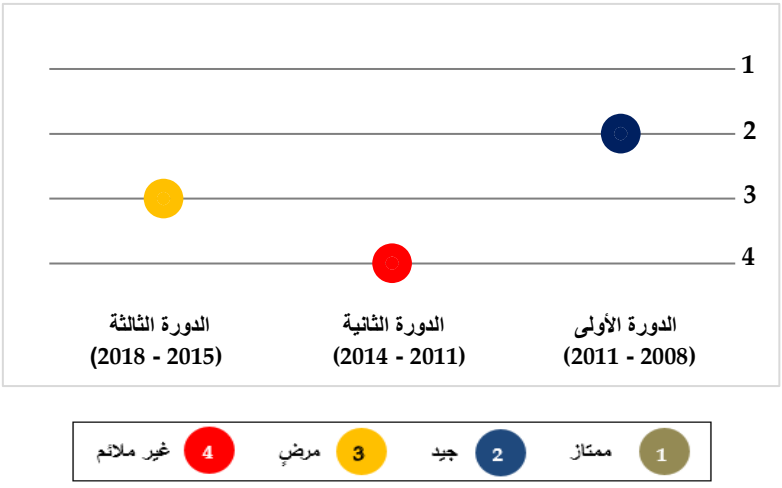
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحسُّن مستويات أداء المدرسة من "غير الملائم" إلى "مرضٍ" في مجالات العمل المدرسي؛ أكسبها رضا الطلاب وأولياء أمورهم.
- تفاوُت مستويات الطلاب في الدروس، حيث ظهرت بالمستويين: جيد، وممتاز في نصف دروس الحلقة الأولى، وبالمستوى المتوقع في أغلب الدروس، وبمستوى أقل في دروس: الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، واللغة العربية بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بالصف الخامس.
- اكتساب أغلب الطلاب مهارات المواد الأساسية بصورة متفاوتة، حيث تمركز اكتساب طلاب الحلقة الأولى في المستويين: المرضي، والجيد، في حين تمركز اكتساب طلاب الصفين الرابع والخامس في المستويين: المرضي، وغير الملائم.
- تفاوُت السمات الشخصية لأغلب الطلاب، من حيث الثقة والحماس أثناء مساهمتهم في الحياة المدرسية، حيث برزت عند أغلبهم في قدرتهم على تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية في الطابور الصباحي بصورة أكبر من مشاركتهم في الدروس.
- تمثُّل معظم الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية، والتزامهم الحضور المنتظم على المواعيد.
- تفاوُت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية؛ نتيجة التفاوت في: الإدارة الصفية، وتطبيق أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة.

- تنوّع الأنشطة والبرامج اللاصفية، بما يعزز خبرات معظم الطلاب واهتماماتهم، واكتسابهم المهارات الحياتية بصورة مناسبة.

- تفاوُت برامج الدعم والمساندة، حيث كانت البرامج المقدمة للطلاب المتفوقين والموهوبين، فاعلة بصورةٍ أكبر من المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تمثُّل معظم الطلاب قيم المواطنة، وفهم الثقافة البحرينية والقيم الإسلامية.
- التزام معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، والمواعيد أثناء اليوم الدراسي.
- الأنشطة اللاصفية التي تُنمِّي ميول معظم الطلاب، واهتماماتهم المختلفة.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي في الدروس، وتنمية المهارات الأساسية لديهم، خاصةً في الصفين الرابع والخامس.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ تركز على دور الطالب، على أن تشمل العمليات التعليمية ما يلي:
  - إدارة الدروس، بما يضمن جودة إنتاجيتها
  - توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
  - إتاحة مزيدٍ من الفرص؛ لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في تولي الأدوار القيادية وتحمل المسئولية.
- دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة؛ بما يلبي احتياجاتهم التعليمية خارج الدروس، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمتين الأولَيَتين لقسمَي: اللغتين العربية والإنجليزية، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- تغيّر فاعلية أداء المدرسة وجميع مجالات العمل المدرسي فيها، من المستوى "غير الملائم" إلى المستوى "المرضي".

- تطوير المدرسة أداءها، وفق أولويات عمل واضحة عكست تقييمها الذاتي الدقيق والشامل، الذي انبثقت عنه الخطة الإستراتيجية بمؤشرات

أداء واضحة، وانعكس أثرها على مجالات العمل المدرسي بصورة مناسبة.

- آليات التحفيز المنتجة، والمرتكزة على مستوى الأداء، في تحديد نوع التحفيز الداعم لوجود القدوة، كالمعلمة القدوة التي برز دورها بغرس القيم، ومشاركتها الطلاب بحماسٍ في أداء القَسَم وتحية العلم.
- دعم مجتمعات التعلم المهنية؛ التي انعكس أثرها بصورةٍ مناسبة على عمليتي التعليم والتعلم.
- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في مجالات المراجعة عدا مجالَي: التطور الشخصي للطلاب، والقيادة والإدارة.
- نجاح القيادة العليا في تغيير الثقافة الإدارية والتنظيمية، وتنظيم آليات وإجراءات عمل تساهم في استقرار نهج العمل ومتابعته.
- اتخاذ المدرسة التدابير المناسبة في مواجهة نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمتين الأولَيَتين للغتين العربية والإنجليزية، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 94% و100%، وجاء أقلها في الرياضيات بالصف الرابع الابتدائي.
- يُحقّق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 61% و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح خاصةً في الحلقة الأولى، واللغة الإنجليزية، والعلوم بالصفين الرابع والخامس، واللغة العربية بالصف الرابع، وتتفاوت معها في اللغة العربية والرياضيات بالصف الخامس، حيث جاءت متوسطة، إلا أنها لا تتوافق معها في الرياضيات بالصف الرابع، حيثُ كانت منخفضة، وبلغت 40%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطلاب في الدروس الجيدة والممتازة التي تركّزت في دروس نظام معلّم الفصل، وتتفاوت مع مستوياتهم في الدروس المرضية، في حين لا تعكس مستوياتهم في الدروس غير الملائمة بالصفين الرابع والخامس، وقد ساهم في ذلك مستويات أسئلة الاختبارات المدرسية، وتفاوت الدقة في تصويبها، كما في العلوم بالصف الرابع.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورةٍ جيدة، كالقراءة الجهرية، وتوظيف الظواهر اللغوية في اللغة العربية، ومهارات الرياضيات بالصفين الثاني والثالث، وبالمثل المعارف العلمية بالصف الأول، في حين يكتسبون مهارة التعرف على أشكال الحروف في اللغة العربية بالصف الأول، والمفاهيم العلمية بالصف الثالث بصورةٍ مرضية، وبالمستوى نفسه يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بالصفوف الثلاثة.
- يكتسب أغلب طلاب الصفين الرابع والخامس المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبون المعارف والمفاهيم العلمية، ويوظفون القواعد النحوية في اللغة العربية بصورةٍ جيدة بالصف الخامس، وكذلك مهارات التحدث والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، غير أنّ اكتسابهم المهارات في بقية الصفوف ظهر بمستوى أقل من المتوقع، كما في اللغة العربية بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بالصف الخامس، والرياضيات في الصفين، كما في إيجاد قيم المنوال والوسط الحسابي بالصف الرابع، وتوظيف خصائص عملية الجمع بالصف الخامس.
- تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في الحلقة الأولى في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، مع كونها تتقدم في اللغة العربية، والعلوم، وبدرجه أكبر في الرياضيات، في حين تستقر في اللغة الإنجليزية على مدى

عامين دراسيين 2015–2016 و2016–2017.

- يتقدّم الطلاب وفق قدراتهم بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، كان أفضلها في دروس نظام معلّم الفصل بالصفين الثاني والثالث، واللغة العربية والعلوم بالصف الخامس، إلا أنهم يتقدّمون بمستوى أقل في بقية الدروس، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون في الدروس والبرامج الخاصة بمستوى أفضل من تقدم أقرانهم ذوي التحصيل المنخفض، علاوةً على التقدم المناسب الذي يُحققه طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة العربية بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بالصف الخامس.
- المهارات الأساسية لدى الطلاب في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وفق قدراتهم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب بثقة في الدروس الجيدة والممتازة، ويبدون حماسًا في المنافسة على المشاركة في الإجابة عن أسئلة الدروس، والقيام بالأدوار القيادية، مثل: المعلم الطالب، والتفاعل بحسٍّ من المسئولية في العمل التعاوني، غير أن مساهمتهم في الدروس المرضية وغير الملائمة تفاوتت من حيث الثقة بالنفس وتولي الأدوار القيادية.
- تبرز مشاركة الطلاب الفاعلة في الإذاعة المدرسية، والأنشطة اللاصفية، واللجان المدرسية، مثل: المرشد الصغير الذي ساهم في ضبط سلوك الطلاب وانتظامهم، وأعضاء المجلس الطلابي الذين يبدون وعيًا باحتياجات زملائهم.
- يتحلى أغلب الطلاب بالسلوك الحسن، ويحترمون بعضهم بعضًا، ويظهرون وعيًا بالمحافظة على ممتلكات المدرسة؛ مما عزّز من شعورهم بالأمن النفسي، غير أنه لوحظ في عدد من الدروس تكرار الأحاديث الجانبية، وعدم الانتباه، والفوضى، وعلى الرغم من تفعيل مشروع "بأخلاقنا نسمو" للارتقاء بالسلوك الإيجابي، إلا أن السجلات المدرسية احتوت بعضًا من حالات الشجار المتكررة.
- يتمثل الطلاب حسَّ الانتماء الوطني بالمشاركة الفاعلة في ترديد السلام الوطني وفقرات الطابور

الصباحي، إضافة إلى الاحتفالات بالعيد الوطني، والمشاركة في مسابقات القرآن الكريم، والفعاليات، مثل: "البحرين تستاهل".

- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم، ومواعيد الدروس، وتقل نسب التأخر الصباحي، ويتم تعزيز الحضور المبكر بتكريم الصف المتميز.
- تتفاوت قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، وتبرز بشكل أوضح في تعزيز مهارات الحاسوب، وبعض الواجبات التي تُنمِّي مهارات البحث لديهم.
- يعمل معظم الطلاب بانسجام واستمتاع في الأنشطة الرياضية، والكشفية، واللجان المدرسية، مثل: لجنة التطوع المدرسي، وفي الدروس الجيدة والممتازة، التي أظهروا فيها قدرة على الإنصات، وتقبل وجهات النظر، وبناء مساهمات بعضهم على بعضًا في العمل التعاوني، في حين تفاوتت مهارات تواصلهم معًا في بقية الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس وتحملهم الأدوار القيادية بصورةٍ أكبر في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بدرجة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة، كالتعلم بالاكتشاف، والتعلم التعاوني، والمعلم الطالب، وإستراتيجية "فكر – زاوج – شارك"، ويستخدمن فيها المصادر التعليمية الشائقة، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، والنماذج كالأسماك والروبيان، كما في دروس نظام معلم الفصل الممتازة بالصفين الثاني والثالث، في حين يتفاوت توظيفهن لها في الدروس المرضية، حيث كانت المعلمة في أغلبها محورًا للتعلم، مع توظيف التعلم الجماعي غير محدد الأدوار. هذا، في الوقت الذي ظهر توظيفهن لتلك الإستراتيجيات التعليمية في الدروس غير الملائمة بمستوى أقل، خاصة في الصفين الرابع والخامس.
- توظف أغلب المعلمات أساليب تحفيز وتشجيع فاعلة، تتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب، كصندوق المفاجآت، والعبارات التعزيزية، ومنح الهدايا، والنجوم؛ مما عزز من مشاركتهم، وزاد من دافعيتهم نحو التعلم، كما في دروس الحلقة الأولى.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهن الدروس، من حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل المنطقي في تقديمها، وبروز مشاركة الطلاب فيها، كما في الدروس الممتازة والجيدة، في حين تأثرت إنتاجية بقية الدروس، بالانتقال السريع بين أنشطتها، والإطالة في بعض جزئياتها؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح لأسئلة التقويم الختامي، كما ظهر في بعض دروس الرياضيات.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم الفاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية، والجماعية، والتقويم بالأقران، في حين تركز المعلمات على التقويم الجماعي في بقية الدروس، وتتفاوت استفادتهن من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- تتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في أغلب الدروس، من حيث وضوح الإرشادات والتعليمات، وإتاحة الفرص للطلاب؛ لعرض إجاباتهم وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة لهم، في حين أن مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، كانت غير كافية، خاصةً في دروس الحلقة الثانية.
- تتيح أغلب المعلمات فرصًا مناسبة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كالتفسير، والتبرير في العلوم، واستنتاج الحالات الإعرابية في اللغة العربية بالصف الخامس، والاستنتاج؛ للتعرف على الأجزاء التي تنمو تحت التربة وفوقها في الحلقة الأولى.
- تُكلف أغلب المعلمات الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية المخطط لها، وتتفاوت في متابعتها بالتصويب شبه المنتظم، وتعززها بالعبارات التشجيعية والدرجات، وتوفير التغذية الراجعة حولها.
- تراعي أغلب المعلمات التمايز بصورة متفاوتة في أنشطة التعلم ذات المستويات المختلفة، ويتحدين

قدرات الطلاب بالأسئلة مفتوحة النهاية، ويراعين أنماط التعلم، خاصةً في بعض دروس نظام معلم	الفصل، ودروس اللغة العربية والعلوم بالصف الخامس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية.
- إدارة وقت التعلم بدرجة أكبر فاعلية.
- توظيف التقويم، والاستفادة من نتائجه بصورة أكبر في تلبية الاحتياجات التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

• تُلبي المدرسة احتياجات طلابها التعليمية بصورة مناسبة، بتطبيقها البرامج الإثرائية والعلاجية، كمشروع "معًا نقرأ" لطلاب صعوبات التعلم، وأنشطة دعم الموهوبين في الرسم، والتمثيل، والمتفوقين بقيادة الفرق واللجان، كلجنة "أولمبياد الرياضيات"، ومشاركتهم في المسابقات، كمسابقة "أفضل مجسم"، إلا أن مساندتها الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس، وحصص التقوية جاءت بمستوى أقل. • تُساند المدرسة الطلاب بصورة متفاوتة عندما تكون لديهم مشكلات، بتقديم برامج النصح والإرشاد، وتنفيذ البرامج المعززة للسلوك، كبرنامج (Smile)، غير أن البرامج التي تدعم الجوانب الشخصية ظهرت بمستوى أقل، مع تتبع الحالات الخاصة ودراستها، كحالات الطلاب الذين يعانون من النشاط الزائد. كما توفر المساعدات	العينية والمادية للطلاب، كتوفير الحقائب، وتطبيق "سلة الإفطار" في الفسحة، ومتابعة الطلاب ذوي الأمراض المزمنة. • تُعزز الأنشطة اللاصفية الفاعلة خبرات أغلب الطلاب واهتماماتهم المختلفة، كما في أنشطة وفعاليات الطابور الصباحي، والفسحة، واللجان الطلابية، كلجنة "المبتكر الصغير"، و"الإذاعة المدرسية" والمسابقات، كمسابقة القرآن الكريم، التي حققوا فيها المركز الثالث. • توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بتدريبهم على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، ومتابعة دخول الطلاب وانصرافهم، والمقصف المدرسي، وصيانة المبنى المدرسي، وإقامة الفعاليات الصحية والتوعوية، مثل: "الأيام الصحية الملونة".

- تُهيّئ المدرسة طلابها الجدد بصورة مناسبة باستقبالهم، وتعريفهم بمرافقها، وتنفذ أسبوع التهيئة بمشروع "مدرستي الفاعلة الملونة"، وبلقاء أولياء أمورهم، وتُعِدّ طلابها للمراحل التالية من التعليم بعرضٍ إلكترونيٍ لطلاب الصف الثالث، وتنفيذ زيارة لطلاب الصف الخامس إلى المدرسة التي سيلتحقون بها.
- تُدعم المدرسة طلابها ذوي الإعاقة بصورةٍ مناسبة، بتهيئة البيئة، ومتابعة احتياجاتهم، ومشاركتهم وتكريمهم في الفعاليات المدرسية.
- تُنمِّي المدرسة مهارات أغلب الطلاب الحياتية بصورة ملائمة بإكسابهم المهارات العملية في الحاسوب، كإدراج جدول وتنسيقة، وتصميم صورٍ متحركة في التقانة، مع تدريبهم على مهارات الإلقاء والتمثيل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدم للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية خارج الدروس، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- فاعلية برامج دعم التنمية الشخصية للطلاب بصورةٍ أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تقيّم المدرسة واقعها، بتوظيفها تحليل (SWOT)، مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتقييم الزيارات الصفية، وحوارات الأداء، وتوصيات هيئة جودة التعليم والتدريب؛ مما ساهم في تعرفٍ القيادة المدرسية جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وتحديدها أولوياتها للتطوير، وبناء خطتها الإستراتيجية – ذات مؤشرات الأداء الواضحة – والتي يتمّ متابعة تنفيذها في خططها التنفيذية، وخطط الأقسام التشغيلية التي اتسمت بمراعاة خصوصيتها؛ مما انعكس على تحسُّن أدائها في جميع المجالات بصورة مناسبة.
- تتطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في فاعليتها العامة، ومجالَي: التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي، وفي قدرتها على التحسن، بينما تختلف عنها في بقية المجالات.
- تعمل المدرسة على تلبية احتياجات معلماتها المهنية، التي تقوم بحصرها، من خلال الورش الخارجية والداخلية كورشتَي: التعلم المتمايز، ومهارات التفكير الإبداعي، و"التوأمة" فيما بين المدارس المتعاونة، كمدرستَي: العروبة وزبيدة الابتدائيتين للبنات، وكذا فيما بين الأقسام الأكاديمية بالمدرسة، فضلًا عن تنفيذها الجلسات التطويرية، والعمل على تتبع أثر ذلك في أدائهن، والذي ظهر في تطور ممارساتهن التعليمية بصورة متفاوتة، تركز أفضلها في دروس نظام معلم الفصل.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، حيث تحفّز القيادة المدرسية معلماتها بتكليفهن ببعض الصلاحيات والمهام؛ كسدّ نقص المعلمتين الأولَيَتين لقسمَي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واختصاصية مركز مصادر التعلم، وبمشاركتهن في اللجان والفرق، كلجنة السلامة والصحة المدرسية"، وفريق التعلم الإلكتروني، إضافة إلى تكريم المتميزات منهن بتقديم "شرائط التميز الذهبية والفضية والبرونزية"، وبشهادات الشكر والتقدير.
- تعمل المدرسة على توظيف مواردها في تحقيق أولوياتها تبعًا لخطة موضوعة، وتستفيد من مرافقها في دعم عمليات التعليم والتعلم، وتنمية خبرات الطلاب حسب ميولهم، كما في توظيف الصالة الرياضية، والصف الإلكتروني لتقديم الورش، ومختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، وكذا الساحات الخارجية لإقامة الأنشطة اللاصفية.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ كتواصلها مع مركز "حياتي إيجابية"، لتقديم ودعم مؤتمرها التربوي الذي انعقد على مدار عامين، إضافة إلى تواصلها مع نادي المحرق؛ لاحتضان الطلاب الموهوبين في كرة القدم، وإدارة المرور لتقديم محاضرات عن العبور السليم، فضلًا عن تواصلها مع أولياء الأمور وتفعيل "مجلس الأمهات، بمشاركتهن في فعاليات المدرسة وأنشطتها كالمؤتمر التربوي "والديّ أفهماني لأبدع".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على عمليتي التعليم والتعلم في الدروس بصورةٍ أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">قلالي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Qalali Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1961</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 186 – طريق 12 – مجمع 254</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">قلالي/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17671242</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17676136</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">qalali.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td>436</td><td>الإناث</td><td>–</td><td>المجموع</td><td colspan="6">436</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والجيد</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">6 إداريات، و13 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">51</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين 6 معلمات جدد في العام الدراسي 2017–2018 منهن: 1 لقسم العلوم.</td></tr>
</table>