



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة قلالي الابتدائية للبنين
قلالي - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9 - 11 نوفمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 316 تلميذاً

الفئة العمرية: 6 - 11 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة قلالي الابتدائية للبنين تقع في منطقة قلالي التابعة لمحافظة المحرق. تأسست في عام 1961م. وتحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 6-11 عاماً. ويبلغ إجمالي عدد تلاميذها 316 تلميذاً، ينتمون في 12 صفّاً دراسياً، 7 صفوف للحلقة الأولى، و5 للحلقة الثانية. صنفت المدرسة 144 تلميذاً متفوقاً، و24 تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم، و58 تلميذاً من ذوي موهبة وإبداع. يبلغ عدد عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية 41 عضوة، وعدد المعلمات المستجدات 6 معلمات. مديرة المدرسة تقضي عامها الأول بالمدرسة بعد أن تولت منصب المديرية المساعدة بالمدرسة نفسها.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة قلالي الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. وقد حازت على رضا جيد من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

يحقق التلاميذ مستوى جيداً في الإنجاز الأكاديمي؛ نظراً إلى تحقيقهم نسب نجاح وإتقان عالية في جميع المواد الدراسية التي انعكست على مستوى التلاميذ بصورة فاعلة في أغلب الدروس. ويمتلك معظم التلاميذ المهارات الأساسية في أغلب المواد الدراسية وبدرجة أقل في مهارات اللغة الإنجليزية. يتم مراعاة الفروق في أغلب الدروس فضلاً عن وجود برامج وأنشطة فاعلة تقدم لفئات التلاميذ المختلفة. الأمر الذي انعكس على تحقيقهم مستويات تتناسب مع قدراتهم بصورة جيدة.

التطور الشخصي للتلاميذ جيد، حيث يلتزم معظم التلاميذ بالأنظمة والقوانين والحضور المنتظم. كما يشارك التلاميذ في الأنشطة الداخلية والخارجية واللجان المدرسية المختلفة، ويساهمون بفاعلية في المجلس الطلابي، والذي انعكس على ثقتهم بأنفسهم ومقدرتهم على تحمل المسؤولية في أغلب الدروس؛ نظراً لتوظيف المعلمات استراتيجيات متنوعة تناسب الفئة العمرية، إلا إن تنمية مهارات التفكير التحليلي لم تكن بالفاعلية ذاتها. يشعر جميع التلاميذ بالأمان، ويقدرّون، ويحترمّون ما حولهم، حيث تشجع المدرسة القيم الإيجابية بين التلاميذ من خلال تفعيل مشروع تعزيز القيم الإسلامية والذي انعكس بصورة كبيرة على سلوكياتهم وتحرّروهم من السلوكيات المهددة للأمن والسلامة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة، حيث توظف أغلب معلمات المدرسة إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تعكس الإلمام الجيد بالمادة العلمية، والإدارة الفاعلة للدروس، وتضمن مشاركة معظم التلاميذ فضلاً عن توظيف تقنية المعلومات بصورة فاعلة. الأمر الذي مكّن أغلب التلاميذ من اكتساب المهارات الأساسية. ويتم توظيف أساليب التقويم المختلفة وإعطاء أنشطة بمستويات مختلفة بحيث تتقدم

كل فئة بحسب مستواها. ويكلف التلاميذ بواجبات منزلية في مختلف المواد الدراسية، ولكن أغلبها تكميلية للكتاب المدرسي مع محدودية مراعاة الفروق الفردية.

تعزيز وإثراء المنهج يتم بصورة جيدة. إذ تعمل المدرسة على تنمية الحسّ الوطني وتعزيز روح المواطنة من خلال مشاركة التلاميذ في البرامج والأنشطة الوطنية. كما يتم إثراء المنهج من خلال توظيف البيئة المدرسية عن طريق الصور الجمالية، والوسائل والأركان التعليمية في الممرات وفي معظم الصفوف الدراسية. وتمكنت أغلب معلمات الحلقة الأولى من الربط المنطقي بين المواد الدراسية، والتي مكنت أغلب التلاميذ من توظيف المهارات الأساسية من مادة لأخرى، وإتقان المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة باللغة العربية والحساب والتعامل مع التقنية الحديثة.

مساندة وإرشاد التلاميذ جيدة. تعمل المدرسة على تهيئة التلاميذ بسهولة ويسر من خلال تنفيذ برامج فاعلة في بداية العام الدراسي ساهمت في استقرار التلاميذ وفي سير العملية التعليمية. كما تتم تهيئتهم للمرحلة القادمة من التعليم، حيث تمكن أغلب التلاميذ من اكتساب المهارات الشخصية والحياتية. ويتم تقييم احتياجات التلاميذ وتقديم الدعم والمساندة لهم بمختلف فئاتهم، وبخاصة ذوو الاحتياجات الخاصة. وقد اتضح أثر الدعم والمساندة في أكثر الدروس. الأمر الذي ساعد على الارتقاء بمستوى تحصيلهم وإنجازهم الأكاديمي. ولدى المدرسة قنوات متنوعة للتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع انعكس على رضاهم.

فاعلية القيادة والإدارة بالمدرسة جيدة، حيث تمتلك المدرسة رؤية ورسالة واضحتين تركزان على الإنجاز. وتلتزم معظم المعلمات بتطبيقها. إضافة إلى وجود خطة إستراتيجية انعكس أثرها على معظم الممارسات المدرسية. وتقوم المدرسة بتقييم ذاتي لأنشطتها وبرامجها وفعاليتها وفق آليات واضحة ودقيقة. تمتلك قيادة المدرسة فكرياً تطويرياً انعكس على إلهام منتسبيها من خلال تقديمها العديد من الورش والبرامج التدريبية. وتوظف المدرسة مواردها ومرافقها المختلفة بصورة فاعلة. كما تستطلع آراء التلاميذ وأولياء الأمور من خلال مجلس الآباء، والاستبانات، واللقاءات التربوية المفتوحة، وتستجيب لاقتراحاتهم التي ساهمت في تطوير العمل المدرسي، حيث يتم إطلاعهم بشكل منتظم على تقدّم أبنائهم، وما يقدم لهم من خدمات تعليمية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التطوير والتحسين؛ نظراً لما تمتلكه من قيادة وإدارة جيدتين تعملان بروح الفريق الواحد في جو أسري تسوده الألفة والاحترام ، مع وجود نظام دقيق للمتابعة يشمل المعلمات والتلاميذ، ويوفر المساندة الدائمة للجميع، كما يساهم في جعل البيئة المدرسية متميزة من الناحيتين التعليمية والإنسانية.

وانعكس التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي بصورة فاعلة على الارتقاء بالمستوى التحصيلي للتلاميذ؛ نتيجة لدقته وشموليته جميع أقسام المدرسة والمرافق التعليمية. وقد توافقت التقييم الذاتي للمدرسة في استمارة التقييم مع تقييم فريق المراجعة في أغلب المجالات. إضافة إلى التحسينات التي أوجدتها المدرسة، ومنها تعزيز القيم الإسلامية والاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ، مما كان له أثر إيجابي على سلوكيات وإنجاز التلاميذ وتوجيه طاقاتهم في الاتجاه الصحيح.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- مستويات التلاميذ التي تتناسب مع قدراتهم
- إكساب المهارات الأساسية في اللغة العربية والحساب والتعامل مع التقنية الحديثة
- توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
- تنمية الحس الوطني
- توظيف البيئة المدرسية في إثراء المنهج
- التخطيط الاستراتيجي
- التقييم الذاتي
- إلهام العاملين من خلال الورش والبرامج التدريبية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تنمية مهارات التفكير التحليلي
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- الفروق الفردية في الواجبات المنزلية

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- التركيز على إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم بحيث:
 - تنمي قدرات التلاميذ على مهارات التفكير التحليلي
- تطبيق آليات فاعلة ومتكاملة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الواجبات المنزلية.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة