الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة قلالي الابتدائية للبنين

قلالي ـ محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28–30 أكتوبر 2013

SG120-C2-R137

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	قلالي الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1961											
الفئة العمرية	6–10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	5–1			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	530	**الإناث**	-	**المجموع**	530						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط والجيد											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	قلالي											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	9 إداريات، و13 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	30											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	125	33	-	25
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة مدرسة مساعدة، ومرشدة اجتماعية في العام الدراسي الحالي 2014/13.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**4: غير ملائم**			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	-	-	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	-	-	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	-	-	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	-	-	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	-	-	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	-	-	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت فاعلية أداء المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في نوفمبر 2009، إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية، ويُعزى هذا التغيّر إلى عدم استقرار الهيئتين الإدارية والتعليمية، وعدم الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل وبناء خطة إستراتيجية شاملة، إضافةً إلى ضعف متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات؛ الأمر الذي انعكس بدوره على تدني عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً طرائق التدريس التي لم تساهم في حماس الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم؛ الأمر الذي أدى إلى تدني اكتسابهم المهارات الأساسية، وتحقيقهم مستويات أقل من المتوقع في المواد الأساسية بالحلقتين، خاصةً في الصف الثاني الابتدائي، إضافة إلى عدم فاعلية برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب، وضعف الجوانب الشخصية لديهم. بخلاف فهمهم لتراث البحرين وثقافتها، واستجابة المدرسة لمقترحات أولياء الأمور في حدود إمكاناتها. وقد نالت المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه بمستوى مرضٍ.

ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيرت قدرة المدرسة الجيدة على التحسين والتطوير في المراجعة السابقة لتظهر بالمستوى غير الملائم في هذه المراجعة؛ نتيجة عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم ملامسته للواقع، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد مجالات التطوير المدرسي، وغياب آليات المتابعة للتأكد من مدى تحقيق أهداف الخطة

الإستراتيجية، وقياس أثر برامج التنمية المهنية. إضافةً إلى انخفاض مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعدم فاعلية برامج تحسين السلوك على نموهم الشخصي، وانضمام معلمات مستجدات ينقصهن الإعداد والتأهيل في ظلّ عدم توافر المعلمات الأوليات، وعدم كفاية التفعيل للمرافق التعليمية؛ الأمر الذي يشكل تحديًا أمام قيادة المدرسة نحو التطوير والتحسين.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يُحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات قريبة جدًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2010 إلى 2012، في مادة الرياضيات، بينما تراجعت مستوياتهم في مادة اللغة العربية في العام 2012 لتصل إلى أدنى قليلًا من المتوسط الوطني، في حين كانت مستوياتهم أعلى منه في عامي 2010 و2011، وتتوافق هذه النتائج مع مستوياتهم غير الملائمة في أكثر من نصف الدروس.

يُحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2013/12، أقلها 93% في مادة الرياضيات في الصف الأول الابتدائي، وأعلاها 100% في معظم المواد الأساسية، كما يُحققون نسب إتقان مرتفعة خاصةً في مادة اللغة الإنجليزية، إلا أنَّ تلك النسب لا تعكس المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، وما هي إلا نتاج للامتحانات التي تُركز على المستويات الدنيا من المعرفة، ولا تتناسب والمعايير التي يُحددها المنهج المدرسي، خاصةً في مادتي الرياضيات والعلوم؛ مما أدى إلى تدني المستويات التي يحققها الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية بمستوى أقل من المتوقع في جميع المواد الأساسية، كمهارتي القراءة والكتابة في مادة اللغة العربية، وحلّ المشكلات الرياضية والحياتية، وإجراء العمليات الحسابية، خاصةً عمليتي الضرب والقسمة في الحلقة الثانية في الرياضيات، إلى جانب تدني مهارات الاستنتاج وتفسير الظواهر والتجريب العلمي في العلوم، ومهارات التحدث، والقراءة، والكتابة باللغة الإنجليزية؛ نتيجة قلة الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في التخطيط

للمواقف التعليمية، وعدم فاعلية طرائق التدريس، إلا أنَّ المهارات التطبيقية في بعض دروس الحاسوب ظهرت بمستوى أفضل في الحلقة الأولى منها في الحلقة الثانية.

عند تتبع نتائج الطلاب خلال ثلاثة أعوام متتالية، تبيَّن تقدم نسب النجاح بصورة عامة، باستثناء تراجعها في مادة الرياضيات في الصف الثاني الابتدائي، ومادة اللغة الإنجليزية في الصف الرابع، في حين ظهر تقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية في غالبية الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ غير ملائمة؛ كنتيجة مباشرة لقلة تحدي قدراتهم في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، وعدم تقديم الدعم الكافي لهم.

كما يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورةٍ محدودة؛ نتيجة تدني مستوى المساندة المقدمة لهم، وطبيعة الأنشطة التي لا تتلاءم وقدراتهم، غير أنَّ الطلاب الموهوبين في الإلقاء والتمثيل يتقدمون بمستوى أفضل، في حين أنَّ الطلاب المتفوقين وذوي التحصيل المتدني لا يُحققون تقدمًا بالمستوى نفسه؛ نظرًا لعدم كفاية المساندة التعليمية، وقلة فاعلية البرامج العلاجية والإثرائية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم غالبية الطلاب بالحضور المنتظم إلى المدرسة؛ عدا حالات الغياب والتأخير المحدودة التي تُتخذ فيها الإجراءات المناسبة، بتفعيل مشروع "فارس الصباح". كما يشارك الطلاب بصورةٍ مناسبة في الحياة المدرسية، والأنشطة اللاصفية، كفعاليات الطابور الصباحي، والمسابقات الرياضية، والألعاب الترفيهية في الفسحة، وفي اللجان كلجنتي: "النظام" و"الكشافة"، ويتولى عدد محدود منهم الأدوار القيادية، ويظهرون ثقةً بأنفسهم ويتحملون المسؤولية خارج الصفوف بشكلٍ مناسب، إلا أن ذلك كلّه لم يظهر خلال الدروس؛ نتيجة عدم كفاية الفرص المتاحة لهم؛ لتعزيز الجوانب الشخصية لديهم، والذي أثّر بدرجة كبيرة على دافعيتهم نحو التعلم، وقلَّل من حماسهم؛ نتيجة عدم فاعلية طرائق التدريس، وضعف الإدارة الصفيّة لدى غالبية المعلمات، خاصةً فيما يتعلق بضبط سلوك الطلاب.

يتمتع أغلب الطلاب بعلاقات طيبة مع زملائهم ومعلماتهم، مع وجود بعض التصرفات غير المرغوبة، كالمشاجرات فيما بينهم؛ كنتيجة مباشرة لعدم فاعلية برامج تحسين السلوك وجدواها على تطورهم الشخصي، إضافةً إلى الممارسات غير التربوية من قبل بعض المعلمات، والتي أبدى بعض أولياء الأمور والطلاب قلقهم بشأنها، كالضرب، ونسيان أحد الطلاب داخل الصف، دون أن تتخذ المدرسة إجراءات مناسبة حيال ذلك؛ مما انعكس سلبًا على عدم شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي، وبالتالي أثّر سلبًا في تطورهم الشخصي.

يبدي غالبية الطلاب فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها من خلال مشاركتهم في احتفالات العيد الوطني بالتعاون مع المحافظة، واحتفالاتهم بالأعياد الوطنية لدول مجلس التعاون، كما توفر المدرسة ركنًا خاصًّا بالتراث كالمتحف وأركان المواطنة، إضافة إلى ترديدهم الدعاء الصباحي، وإنصاتهم للقرآن الكريم، ومشاركتهم في مشروع "قيمنا".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى أغلب المعلمات إلمامٌ بموادهن العلمية، تبيِّن من خلال مشاركة الطلاب أهداف الدروس، والتهيئة ببعض الأنشطة الاستهلالية؛ انعكس على أدائهن في فئة محدودة جدًّا من الدروس، كأحد دروس نظام الفصل، ودرس في اللغة العربية للحلقة الثانية، لكنه لم ينعكس بصورة مناسبة على إستراتيجيات التعليم لديهن في معظم الدروس، حيث محدودية أثر التعلم على الطلاب؛ كنتيجة مباشرة لعدم فاعليتها التي اعتمدت في معظمها على الأساليب التلقينية، التي يكون فيها المعلم محور العملية التعليمية، كإستراتيجيتي العمل الجماعي، والسؤال من أجل التعلم اللتين ظهرتا بصورة غير فاعلة؛ مما قلَّل من مشاركة الطلاب واستمتاعهم بالدروس، إضافة إلى اعتماد المعلمات الأسئلة الموضوعية التي تركز على المعارف الدنيا دون مهارات التفكير العليا عند وضع الامتحانات، ومحدودية توظيفهن الموارد التعليمية،

والتفاوت في قدرتهن على تفعيل السبورة الذكية في المواقف التعليمية؛ كلّ ذلك أثر في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتدني مستوياتهم، وضعف اكتسابهم المهارات الأساسية في الحلقتين، خاصةً مهارتي الكتابة والقراءة في اللغة العربية، والمهارات العلمية.

تدير المعلمات الدروس بطريقة غير منظمة؛ أثرت سلبًا على تقدم الطلاب فيها، كما أن الإطالة في الأنشطة الاستهلالية والصفية، وعدم انتهاء الدروس في الوقت المحدد، وضعف قدرة المعلمات على ضبط سلوك الطلاب؛ حال دون تحقيق أهداف التعلم، إضافة إلى ندرة الفرص المتاحة لتحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم في معظم الدروس؛ أثرت سلبًا على توسعة مداركهم العلمية وتقدمهم في الدروس بحسب قدراتهم، ولم يحظَ الطلاب بجميع فئاتهم التعليمية بالقدر الكافي من المساندة التعليمية في الدروس؛ مما حال دون تلبية احتياجاتهم التعليمية، على الرغم من تشجيع المعلمات للطلاب وتحفيزهم بعبارات الثناء، والتصفيق، والهدايا الرمزية التي كان الهدف الأساس منها ضبط سلوك الطلاب.

تُقدم المعلمات الأنشطة الصفية والواجبات البيتية التي تتفاوت في مستوى تنوعها وكمّها، ولا يراعى فيها التمايز، والدقة في التصويب، مع افتقارها المتابعة والتغذية الراجعة؛ مما حال دون معرفة الطلاب لأخطائهم. تستخدم المعلمات أساليب تقويم تحريرية، والأسئلة المغلقة الجماعية في بعض المواقف التعليمية، إلا أنه لا تتم الاستفادة من نتائجها في معالجة جوانب القصور لدى الطلاب بصورة كافية؛ مما أثر في مستوى تقدمهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

توفر المدرسة فرصًا لأغلب الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية خاصةً أثناء الطابور الصباحي والفسحة، وتشجعهم على الاندماج في اللجان المدرسية، مثل: "لجنة النظافة"، و"ضابط النظام"، إلا أنها لا توفر برامج إثرائية وتعزيزية للمنهج ذات جودة تتناسب والاحتياجات المختلفة للطلاب، خاصةً لطلاب

صعوبات التعلم وذوي التحصيل المتدني منهم؛ مما حدَّ من حماسهم وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وقلَّل من إثراء خبراتهم، باستثناء تحقيق بعض الطلاب الموهوبين للميداليتين الذهبية والفضية في معرض فنّ الطفل.
تتم تنمية روح المواطنة لدى غالبية الطلاب بمشاركتهم في الفعاليات والمهرجانات الوطنية كالاحتفال بالعيد الوطني و"مهرجان البحرين أولاً"، إضافة إلى زيارة فريق الكشافة "قاعدة الشيخ عيسى الجوية".
ظهر الربط بين المواد في عدد محدود من الدروس، مثل: إيضاح أهمية الأدوية الشعبية للطلاب في الصف الثالث الابتدائي أثناء درس اللغة العربية؛ الأمر الذي أثر في عدم تمكين معظم الطلاب من اكتساب المهارات الأساسية والحياتية المناسبة التي تعدّهم للمرحلة التالية من التعليم.

تُحلل المدرسة بعض المناهج وتثريها بالأنشطة التعزيزية، كما في مادة العلوم. كما تعزز المنهج الدراسي بإثراء بيئتها ومرافقها ببعض الوسائل التعليمية كعرض الوسائل والرسومات التعليمية في مباني المدرسة وممراتها، وإثراء بيئة الصفوف واحتفائها بأعمال الطلاب، والمتحف الخاص بتراث البحرين وتقاليدها، إلا أن فهم الطلاب حقوقهم وواجباتهم، وقدرتهم على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية كان محدودًا؛ مما أثر في تنمية جوانبهم الشخصية وتعزيز سلوكهم؛ نتيجة قلة وعيهم وقلة احترام بعضهم بعضًا.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تتم تهيئة طلاب الصف الأول حال التحاقهم بالمدرسة من خلال استقبالهم بالشخصيات الكارتونية، وتقديم المسابقات، والتعريف بقوانين المدرسة؛ مما ساعدهم على الاستقرار بسهولة ويسر. كما يهَيّأ طلاب الصفين الثالث والخامس الابتدائيين للمرحلة التالية من التعليم بحضور المواقف التعليمية والمحاضرات، وتنظيم زيارة إلى مدرسة الحدّ الابتدائية الإعدادية للبنين.

تشخّص المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، وتلبيها "كمعونة الشتاء" و"الحقيبة المدرسية"، في حين جاءت تلبيتها للاحتياجات التعليمية، بصورةٍ غير كافية؛ نظرًا لضعف المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وعدم فاعلية الدروس العلاجية في برنامج التربية الخاصة لطلاب صعوبات التعلم،

حيث ظهرت الأنشطة المقدمة دون المستوى، بخلاف الرعاية التي حظي بها الطلاب الموهوبون خاصةً في التمثيل، ومشاركتهم في بعض المسابقات التي أحرزوا فيها مراكز متقدمة.

تقيّم المدرسة سلوك الطلاب، وتقدم لهم النصح والإرشاد عند حدوث المشكلات، وتنفذ بعض البرامج المعززة للسلوك كبرنامجيْ: "مشكلتي ولها حلّ"، و"الثمرة الصالحة"، وتتم دراسة بعض الحالات الخاصة للطلاب "كاضطرابات السلوك"، إلا أنّ فاعلية تلك البرامج لم ينعكس أثرها على سلوك الطلاب في ظلّ استمرار حالات الشجار والضرب؛ نتيجة عدم كفاية المتابعة، وضعف الإجراءات المتخذة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم بصورة مناسبة، عن طريق "اليوم المفتوح المطور"، و"النشرات الأسبوعية". تقيّم لجنة الصحة والسلامة المدرسية المخاطر في المبنى المدرسي، وتشرف على عملية الإخلاء، ومتابعة المقصف، وتقدّم الخدمات الصحية كفحص الأسنان، والبرامج التوعوية المناسبة كفعالية "صحتي في غذائي".

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

للمدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان تركزان على الإنجاز الأكاديمي، إلا أن ترجمتهما لم تنعكس على الواقع العملي؛ نظرًا لحداثتهما. للمدرسة خطة إستراتيجية أعدت في العام الحالي بالتعاون مع شريك التحسين، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وحددت منها أولويات التحسين والتطوير حسب مصفوفة أولوياتها، لكنها لم تلامس واقعها الحالي؛ نظرًا لعدم دقة التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجه في إحداث التحسينات، خاصةً فيما يتعلق بإنجاز الطلاب أكاديميًّا وشخصيًّا، وبرامج التنمية المهنية، ومتابعة أثرها على عمليتي التعليم والتعلم. كما لا توجد آليات متابعة واضحة

ودقيقة ومنتظمة، تضمن تحقيق الأهداف العامة للمدرسة، بخلاف متابعتها المناسبة للمرافق والفعاليات، المدرسية، وتفويضها بعض الصلاحيات. كما أنّ للسياسة الإدارية المرنة بالمدرسة، وتكريمها المعلمات ذوات الكفاءة في الطابور الصباحي دورًا في تعزيز العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة، إلا أن أثر ذلك انعكس بصورة متفاوتة على التزام المعلمات وجديتهن في إحداث التطوير والتحسين بالمدرسة.

تسعى إدارة المدرسة لرفع كفاءة المعلمات مهنيًّا، حيث تقوم بتلبية احتياجاتهن التعليمية وتنفيذ الورش التعليمية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"التخطيط في ضوء مشروعات التحسين"، وتوظف المرافق المتاحة بالمدرسة بصورة مناسبة لخدمة العملية التعليمية كالصف الإلكتروني، إلا أنَّ أثر ذلك كلّه لم ينعكس على أداء المعلمات في أغلب الدروس؛ نتيجة ضعف المتابعة، ومحدودية توظيفها المصادر التعليمية المساندة داخل الصفوف الدراسية؛ مما أثر سلبًا في عمليتي التعليم والتعلم، وقلَّل من انجذاب الطلاب نحوها.

كما تسعى المدرسة وتستجيب لآراء الطلاب وأولياء أمورهم بشكلٍ مناسبٍ حسب الإمكانات المتاحة، حيث تمّ نقل طلاب الحلقة الأولى إلى الطابق الأرضي بالمبنى الأكاديمي؛ ضمانًا لسلامتهم، واقتصرت استطلاعات الرأي لأولياء الأمور، على الفعاليات التي يشاركون فيها، مثل: فعالية "أزرع أحصد". تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بتنظيم الزيارات الميدانية، كزيارة "دار يوكو"، و"قاعدة الشيخ عيسى الجوية"؛ الأمر الذي ساهم في إثراء بعض خبرات الطلاب بصورة مناسبة. كما تتعاون مع فريق التحسين الخارجي الذي يقدم الدعم والمساندة، إلا أنَّ أثرهما لم يظهر بصورة واضحة في رفع مستوى أدائها.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التواصل المناسب مع أولياء الأمور والاستجابة لآرائهم
- فهم الطلاب للتراث والثقافة البحرينية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تقديم دعم ومساندة خارجية فورية؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة، وإدارة العاملين فيها بفاعلية
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق يلامس الواقع المدرسي، وبناء خطة إستراتيجية شاملة وفق نتائجه
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في جميع المواد الأساسية
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث يتم التركيز على:
  - تطبيق إستراتيجيات تعليمية متنوعة
  - الإدارة الصفية الفاعلة
  - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم المسئولية، وتولي الأدوار القيادية في الصفوف.
- سدّ النقص في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية في الحلقتين، ومعلمات نظام الفصل.