الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة التعليم النوعي

مقابة –المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 يناير 2016

SP013-C2-R014

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

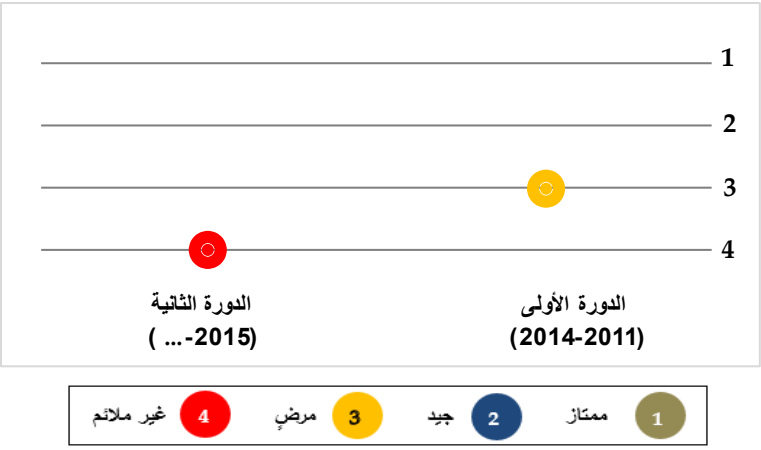
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- حصول الفاعلية العامة للمدرسة على تقدير: "غير ملائم"، حيث حازت معظم جوانب المراجعة على نفس التقدير باستثناء جانب التطور الشخصي للطلبة الذي حاز على تقدير: مرضٍ".
- تحقيق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2014-2015، في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، في حين اتسمت نسب النجاح بعدم التوافق في المرحلة الثانوية في امتحانات الشهادة الثانوية العامة العالمية-IGCSE. كما تُظهِر نسب الإتقان تفاوتا مماثلا، مع انخفاضها في المواد الأساسية، ولا سيما في المرحلة الثانوية، كما يحقق الطلبة مستويات إنجاز تتوافق مع فئاتهم العُمرية في مادة اللغة الإنجليزية، ولكنها غير متوافقة في مواد الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية. كذلك يكتسب الطلبة المهارات الملائمة في مادة اللغة الإنجليزية، ولكنها تتنوع في مادتي الرياضيات والعلوم، غير أنها لا تتوافق مع فئاتهم العمرية في مادة اللغة العربية.
- يُظهِر الطلبة ثقةً بأنفسهم بدرجةٍ ملائمة في الأنشطة اللاصفية، كما يتولى الطلبة في المرحلة الثانوية الأدوار القيادية، ويتصرف الطلبة مع بعضهم بشكلٍ جيد، ويشعرون بالأمن والأمان في المدرسة، ويعملون معًا بشكلٍ متجانس.
- على الرغم من تشجيع المعلمين للطلبة في أغلبية الدروس، إلا أنهم يوظفون مجموعةً محدودةً من إستراتيجيات ومصادر التعلُّم في الحصص. وبينما تتم إدارة سلوك الطلبة في الحصص بدرجةٍ ملائمة، إلا أن

إدارة الوقت غير ملائمة، كما لا يوجد تركيز كافٍ على تطوير مهارات الطلبة، وبخاصة في مادة اللغة العربية. وفي الأغلبية العظمى من الدروس، تفتقر أساليب التقويم إلى الدقة، ولا تلبي الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة، وكذلك تفتقر إلى التمايز والتحدي، كما تعدُّ دون المستوى المتوقع منهم.

- على الرغم من الاحتفاظ بسجلات أداء الطلبة، إلا أن المعلمين لا يقومون بتحديد الاحتياجات الفردية، أو متابعة مستوى التقدم الأكاديمي للطلبة؛ بغيةَ تقديم الدعم لهم، وتلبية احتياجاتهم الأكاديمية أيضا.

ومع هذا، يحظى الطلبة بالرعاية والدعم الكافييْن عند مواجهة أية مشكلات. ويشارك الطلبة في الأنشطة المدرسية الأسبوعية بصفةٍ منتظمة، إلا أن الخيارات التي تتناسب مع اهتماماتهم تُعَدُّ محدودة.

- وبينما تستند الخطة الإستراتيجية للمدرسة إلى عملية التقييم الذاتي، وتُركِّز على الجوانب الرئيسة لأعمال المدرسة، إلا أنها تفتقر إلى خطة العمل الدقيقة لتنفيذها. ولفرص التنمية المهنية للمعلمين أثرٌ غيرُ كافٍ على عملية التعليم؛ إذ إنها تُعَدُّ عامةً جدًّا.
- على الرغم من العلاقات الإيجابية بين الموظفين بوجه عام، بيد أنها لا تخلق الحماس تجاه التطوير والتغيير.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلبة وانسجامهم مع بعضهم البعض في المدرسة.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة في جميع المراحل المدرسية.
- تحسين عمليتي التعليم والتعلُّم عن طريق ما يلي:
  - تنفيذ مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم، ومصادر التعلُّم الفاعلة التي تدعم وتلبي القدرات المختلفة لجميع فئات الطلبة، ولا سيما ذوي التحصيل المنخفض.
  - التوظيف الفاعل لنتائج أساليب التقويم أثناء الحصص؛ ولنتائج الاختبارات التكوينية والختامية لوضع خطط الدروس للمعلمين، وتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف فئاتهم.
  - توفير الإدارة الصفية الفاعلة التي تضمن الإنتاجية العالية داخل الحصص.
- تطوير القيادة والإدارة على جميع المستويات من خلال ما يلي:
  - إجراء عملية التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة التي تراقب جميع جوانب الأداء، وتوجه عملية التخطيط للتحسين الإستراتيجي حسب الأولويات
  - توفير برامج رفع الكفاءة المهنية الفاعلة، التي ترتبط عن كثبٍ بنتائج ملاحظات الدروس، وتستهدف احتياجات التحسين الفردية، والتعليم في المدرسة بالكامل

- مراجعة المنهج الدراسي؛ للارتقاء بالمستويات المتوقعة من الطلبة، لتتماشى مع الكفايات المتوقعة للمرحلة العمرية والدراسية وتطبيق الأنشطة، التي تتحدى قدراتهم وتطور مهاراتهم.

- تحديد ومتابعة مستوى التقدم الأكاديمي للطلبة، ووضع البرامج المناسبة لتلبية احتياجاتهم التعليمية المتنوعة على اختلاف فئاتهم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تغيُّر قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن إلى التقدير: "غير ملائم"، مقارنةً بالتقدير: "مرضٍ" في زيارة المراجعة السابقة، وذلك في جميع الجوانب باستثناء جانب التطور الشخصي للطلبة.
- استناد الخطة الإستراتيجية للمدرسة إلى عملية التقييم الذاتي، والتي تدعم إنجاز الرؤية المدرسية؛ إلا أنها لا تتبعها بخطةِ عملٍ فاعلة؛ تُركِّزُ فيها على مراقبة وتحسين إنجاز الطلبة، وعمليتي التعليم والتعلُّم؛ لضمان إحراز التقدم والتحسين المستمرين، كما تفتقر الخطط إلى برامج التنمية المهنية الفاعلة؛ لدعم وتطوير المعلمين.
- لا تتم متابعة نسب النجاح ونسب الإتقان غير المتوافقة في المواد الأساسية المختلفة بجميع المراحل المدرسية بدرجةٍ كافية، إضافةً إلى نقص الإجراءات الفاعلة؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة وتطوير مهاراتهم.
- لا يُوظِّف المعلمون أيَّ مجموعةٍ فاعلة من إستراتيجيات التعليم؛ لجذب انتباه الطلبة، كما أنَّ الكفايات المخطط لها أقل من المتوقع لما يمكن أن يؤديه الطلبة. كذلك يوجد نقص في التركيز على تطوير مهارات الطلبة، وبما في ذلك مهارات حل المشكلات والمهارات العملية.
- لا يتم تحديد الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة؛ ومن ثَمَّ يؤدي هذا الأمر إلى تقديم مساندة ودعم تعليمي غير ملائم للفئات المختلفة منهم.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- حقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2014–2015، في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، تتراوح ما بين 80% في مادة العلوم للصف الثالث، و100% في جميع المواد الأساسية في الصف الأول؛ إلا أنَّ نسب النجاح اتسمت بعدم التجانس في المرحلة الثانوية، حيث تراوحت ما بين 20% في مادة اللغة الإنجليزية للصف التاسع (تجاري)، و100% في مادة اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية في الصف العاشر.
- في الصف العاشر من الشهادة الثانوية الإنجليزية IGCSE، ظهر مستوى تحصيل الطلبة بشكل منخفض جدًّا في العام الدراسي 2014–2015. وعلى الرغم من أن النسب المئوية للطلبة الحاصلين على A* إلى C كانت 100% في مادة اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية، ونسبة 50% في مادة اللغة الإنجليزية باعتبارها لغة ثانية، كانت النسب المئوية منخفضة للغاية في جميع المواد الأخرى، حيث بلغت –على سبيل المثال– 5% في مادة الأحياء، و20% في مادة الفيزياء، و29% في مادة الكيمياء. وعلى الرغم من أن النسب المئوية للطلبة الحاصلين على A* إلى B كانت مرتفعة في مادة اللغة العربية، انخفضت في جميع المواد الأخرى، وتراوحت ما بين صفر في مادة المحاسبة والدراسات التجارية والاقتصاد، إلى 13% في مادة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.
- عند تتبع الأفواج لوحظ تباينا في نسب الإتقان على الرغم من أن النسب المئوية قد تحسنت في مادة العلوم بانتقال الطلبة من الصف الأول إلى الصف الثالث، وفي مادة اللغة العربية بانتقالهم من الصف الثالث إلى الصف الخامس، فقد انخفضت النسب المئوية لغالبية الطلبة في المواد الأساسية في الأعوام الدراسية 2013–2014، و2014–2015، وعلى وجه الخصوص في المدرسة الثانوية.
- في جميع المراحل المدرسية، يحقق الطلبة مستويات إنجاز تتوافق مع فئاتهم العمرية في كل من الدروس، وأعمال الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية، ولكنها غير متجانسة في مواد الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية بسبب توظيف مجموعة محدودة من إستراتيجيات التعليم وأساليب التقويم؛ الأمر الذي يظهر بجلاء في الأعمال الصفية، حيث لا يتم وضع الأنشطة بطريقة تتوافق مع مستويات الطلبة، أو تتحدى قدراتهم.
- تتنوع مستويات فهم ومعارف الطلبة في مادة الرياضيات، وكذلك في مهارات التقصي في مادة العلوم؛ الأمر الذي يُعزى إلى نقص المهارات الاستقصائية والمهارات العملية. وينطبق هذا الأمر على الجوانب الاستقصائية في مادة العلوم، حيث يعدُّ مستوى تحصيل الطلبة أقل من المتوسط، ومستوى إنجازهم غير ملائم، ولا سيما في صفوف المرحلة الثانوية.
- مهارات الاستماع، والمحادثة والقراءة في اللغة الإنجليزية ملائمة في جميع المراحل المدرسية؛ كما أن

لدى الطلبة مفردات ومهارات مُرضية في فهم النص المقروء، إلا أنَّ أغلبيتهم تجد صعوبة في الوصول إلى المستوى المتوقع للكتابة المُطوَّلة. كما لا تتوافق مهارات القراءة والكتابة في مادة اللغة العربية مع مستويات الفئات العمرية للطلبة، حيث يتم تعليم الطلبة مجموعة محدودة من المفردات، إضافةً إلى إتاحة فرص محدودة لمهارات الكتابة الإبداعية.

- في مادتي الرياضيات والعلوم، يعتمد الطلبة على طريقة الحفظ والاستذكار، وليس على الفهم والتطبيق وتوظيف المعارف والمهارات المناسبة مثل: حل المشكلات، والمهارات العملية.
- في مادة العلوم بالمدرسة الابتدائية، لدى الطلبة فهم مناسب للاستعمالات المختلفة للزنبرك والمواد الحافظة للأغذية، في حين أنهم أقل قدرة على تطبيق صيغ المسافات والسرعة على المواقف الحياتية في المدرسة الإعدادية.
- في مادة الرياضيات في جميع المراحل المدرسية، يكتسب عدد قليل من الطلبة المفاهيم الأساسية للمادة، كما يمكن للطلبة جمع الكسور مع المقامات المختلفة في الدروس الأكثر فاعلية في المرحلة الإعدادية، كما يمكنهم تطبيق نظرية "ذات الحدين"؛ إلا أن قدرتهم في المرحلة الابتدائية على جمع رقمين غير مناسبة؛ بسبب افتقارهم إلى الدعم المناسب في الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نتائج أداء الطلبة في الامتحانات الخارجية.
- مستويات إنجاز وتقدم الطلبة في الدروس، وعلى وجه الخصوص في مواد الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية.
- المهارات العملية والاستقصائية وحل المشكلات في مادتي العلوم والرياضيات.
- المهارات اللغوية للطلبة في مادة اللغة العربية، ومهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُظهِر الطلبة ثقةً ملائمة في مساهماتهم في الحياة المدرسية، والمشاركة في الأنشطة اللاصفية خلال حصة النشاط الأسبوعي التي تتضمن الفن، ومسابقة التهجئة، والرياضيات، والقصص، وكرة القدم. ومع ذلك، يشارك عدد قليل من الطلبة في المسابقات الداخلية، والمسابقات التي تُقام بين المدارس، مثل مسابقة رعاية الأمومة، والمسابقة العلمية مع المدرسة الهندية.
- يتولى أعضاء مجلس الطلبة الأدوار القيادية في المدرسة من خلال مراقبة سلوك الطلبة، والتأكد من التزامهم بالزي المدرسي، والاصطفاف بطريقة مرتبة أمام المقصف. غير أنَّ هذه الأدوار مقصورة فقط على

طلاب المدرسة الثانوية. كما يشارك الطلبة بشكل غير متكافئ في الدروس، حيث ينخرط الطلبة المتفوقون بشكل أكثر من غيرهم في الدروس، ويظهرون الثقة بالنفس والمبادرة، إلى طرح الأسئلة، وحل المشكلات، والقراءة الجهرية. ومع ذلك، فهم أقل قدرة على تولي الأدوار القيادية؛ بسبب عدم إتاحة الفرص الكافية لهم في الدروس. من ناحية أخرى، فإن نقص الدعم المقدم لمشاركة الطلبة الأقل مستوى يؤدي إلى عدم تطوير ثقتهم بأنفسهم بدرجة كافية.

- تلتزم أغلبيةُ الطلبة الحضورَ إلى المدرسة والصفوف في المواعيد المقررة، مع اتخاذ الإجراءات المناسبة ضد حالات الغياب المتكرر. ومع ذلك، فإن النسبة المئوية للتأخر الصباحي مرتفعة في بعض الأيام، حيث يتغيب الطلبة عن المدرسة في بعض الأيام خلال المناسبات الدينية؛ بسب نقص البرامج الإرشادية التي تُشجِّع الطلبة على الحضور مبكرًا، ومنع الغياب فيها.
- يتصرف معظم الطلبة بشكلٍ جيد، ويشعرون بالأمن والأمان في المدرسة، كما يلتزم الطلبة باللوائح المدرسية، والمحافظة على الممتلكات، واحترام معلميهم؛ بسبب الإجراءات المناسبة التي تتخذها المدرسة لحل المشكلات الطارئة، وتعزيز السلوك الإيجابي، مثل تطبيق منهج "القيم الإنسانية" للصفوف من الثالث إلى الثامن. ومع ذلك، تصدر من قلة من الطلبة بعض الأفعال غير اللائقة بسبب بعض المشكلات الشخصية.
- يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية والقِيَم الإسلامية، ويشاركون في الفعاليات المختلفة مثل: احتفالات اليوم الوطني، والمناسبات الدينية والزيارات الميدانية إلى المتحف الوطني، والمصانع مثل مصنع كوكا كولا. وتطور المدرسة التزامهم بالقيم الدينية مثل احترام الآخرين، من خلال نشر موضوعات القيم الإسلامية الشهرية التي يتم نشرها في الطابور الصباحي، وفي حصص الأنشطة.
- يندمج أغلبية الطلبة في عملية التعلُّم الذاتي من خلال المشروعات المتنوعة المرتبطة بموادهم الدراسية، مثل: إجراء البحوث عبر الإنترنت؛ للحصول على المعارف والمفاهيم، واستعمال برنامج العروض التقديمية، وقراءة الجدول الدوري، ونتائج وزن الذَّرة في دروس الكيمياء. كما يتواصل الطلبة بشكلٍ مناسب في "الأندية المدرسية"؛ وكذلك في بعض الدروس عند إتاحة الفرصة لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلبة بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وعلى وجه الخصوص في المدرسة الابتدائية.
- الانتظام في الحضور إلى المدرسة، والالتزام بالمواعيد أثناء اليوم المدرسي.
- مهارات التعلُّم الذاتي، والعمل المستقل.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في غالبية الدروس، يقدم المعلمون الإطراء والتشجيع الإيجابييْن للطلبة من خلال استخدام النجوم، والتغذية الراجعة الشفهية، وتقديم الهدايا في بعض الأحيان، ومع ذلك، لا يُقدم الدعم الكافي إلى الطلبة الأقل مستوى، وعلى وجه الخصوص الطلبة ذوي المستوى المنخفض.
- في الدروس الأفضل مثل العلوم، وبعض دروس مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية، يتم توظيف مصادر وموارد التعلُّم بفاعلية مثل مقاطع الفيديو، والنماذج المحسوسة. ومع هذا، ففي أغلبية الدروس، تُوظَّف مجموعة محدودة من الإستراتيجيات وطرائق التقويم بوجهٍ عام، ومعظمها يعتمد على التدريس الجماعي للصف بالكامل، وطرح الأسئلة المغلقة مع إتاحة فرص محدودة لتطوير المهارات المختلفة للطلبة، وتحسين قدرات التعلُّم الذاتي والعمل المستقل لديهم، وتولي الأدوار القيادية.
- في معظم الدروس، يوجد تركيز مفرط على اكتساب المعرفة، واستذكار الحقائق مع تركيز غير كافٍ على تطوير مهارات وفهم الطلبة. ويَحِدُّ الاستخدام غير الفاعل للمعرفة بالمادة من جودة عمليتي التعليم والتعلُّم، ولا سيما في مادة اللغة العربية، والتي تعدُّ ضعيفةً بشكل جوهري؛ بسبب أخطاء التهجئة وأخطاء الكتابة، واستخدام اللهجة المحلية في الشرح.
- تُعدَّ الإدارة الصفية ملائمة فيما يتعلق بإدارة السلوك، على الرغم من أنه في الدروس الأقل فاعلية مثل دروس اللغة العربية، يتم فَقْدُ جزءٍ كبيرٍ من وقت التعلُّم في السيطرة على الصف، وفي إدارة الوقت الضعيفة.
- في معظم الدروس، يتم تقديم دعم غير كافٍ إلى الطلبة من الفئات المختلفة، وعلى وجه الخصوص الطلبة الأقل مستوى؛ مما يؤثر سلبا على خبرة تعلمهم، ومستوى تقدمهم.
- تفتقر الغالبية العظمى من طرائق التقويم إلى الدقة، والتي تعتمد معظمها على التقويم الشفهي، وطرح الأسئلة المُغلقة مع إبداء اهتمام قليل بالفروق والقدرات الفردية بين الطلبة. كما يُكلف الطلبة بأداء واجبات منزلية محدودة، حيث تركز معظمها على تعزيز الأعمال المستكملة في الدروس، والتي لا تلبي احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة. علاوةً على ذلك، تفتقر عملية المتابعة والتصحيح إلى الدقة.
- في عدد قليل جدًّا من الدروس، يحظى الطلبة بفرص للتفكير الناقد، وتطوير مهارات التفكير العليا؛ وعلى سبيل المثال، يُطلب من الطلبة في المرحلة الإعدادية تصنيف المواد حسب الرقم الهيدروجيني، في حين يُطلب من الطلبة في المرحلة الثانوية تحليل القصائد الشعرية في اللغة العربية؛ بيد أن ما يقدم لا يرقى إلى المستوى المطلوب.
- يقدم المعلمون للطلبة المهام التي تبعث على قدرٍ محدودٍ من التحدي، والتي تُركِّز على الحفظ والتذكُّر، مع إتاحة فرص محدودة لتطوير مهارات البحث؛ ويعزى هذا أساسا إلى سقف التوقعات المنخفضة من المناهج ومن المعلمين؛ حيث أداء الطلبة أقل من الكفايات المتوقعة منهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلُّم وتوظيف مصادر وموارد تعليمية تؤدي إلى تعلُّمٍ فاعل.
- التوظيف الفاعل لأساليب التقويم في الأنشطة والواجبات المنزلية.
- دعم ومساندة الطلبة على اختلاف فئاتهم، وخاصة ذوي التحصيل المنخفض.
- الإدارة الصفية وإدارة الوقت، بصورة مُنظَّمة ومُنتجة.
- توظيف التمايز؛ لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة، وتحدي قدراتهم المختلفة.
- تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقوم المدرسة بتسجيل مستويات أداء الطلبة بطريقة منتظمة من خلال أساليب التقويم المنتظمة، وتحليل متوسط درجات الصفوف حسب المادة. ومع ذلك، لا يوجد نظام لتحديد احتياجات الطلبة، أو متابعة تقدمهم الأكاديمي؛ لتقديم المزيد من الدعم لهم، وتلبية احتياجاتهم التعليمية.
- توفر المدرسة الرعاية والدعم الكافيين إلى الطلبة عند مواجهتهم أية مشكلات. كما يقوم المعلمون، والمرشدون الاجتماعيون بمراقبة سلوك الطلبة، وتقديم حصص الإرشاد الفردية لهم عند اللزوم؛ مما كان له بالغ الأثر الإيجابي على سلوكهم.
- يشارك الطلبة في جميع المراحل المدرسية في الأنشطة الأسبوعية مثل عمل المخططات، والمسابقات السنوية، والأنشطة الرياضية المدرسية، وكذلك يتم تشجيعهم على المشاركة في المسابقات بين المدارس مثل مسابقات Spectra و Sastra Pratibha، ومسابقة رعاية الأمومة. ومع هذا، فإن اختيار الأنشطة اللاصفية المعتادة التي تتوافق مع اهتماماتهم ومواهبهم تُعَدُّ محدودة.
- تحظى أغلبية الطلبة في المرحلة الثانوية بفرص تولي الأدوار القيادية مثل: عضويتهم في مجلس الطلبة، وتَحَمُّلهم المسئوليات في المحافظة على الانضباط خلال الفسحة وانصراف الطلبة. ومع هذا، تُعَدُّ الفرص المتاحة للطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية لتولي الأدوار القيادية غير كافية.
- يُمَكِّن برنامج التهيئة بمشاركة معلمي الصفوف، والمرشدين الاجتماعيين الطلبة من الاستقرار بسهولة؛ ومع هذا لا تقدم المدرسة الإرشاد بشأن خيارات المسارات التعليمية والوظيفية للطلبة في المستقبل. علاوةً على ذلك، لا يتمُّ إعداد الطلبة بالمهارات الأكاديمية المطلوبة للمرحلة التالية من التعليم بشكل كافٍ.
- توفر المدرسة للطلبة بيئة تعليمية آمنة، من خلال صيانة المباني والمرافق بصفة منتظمة، وتأمين ترتيبات المواصلات، والإشراف الكافي على الطلبة.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية والقيم بدرجة كافية في الدروس، وبرامج الطابور الصباحي، وتضمين حصص القيم الإنسانية في المناهج.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحديد احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة ومراقبة تقدمهم الأكاديمي؛ لتوفير حصص التقوية، والبرامج الإثرائية لمساعدتهم على التحسن.
- توفير الأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي تعزز من اهتمامات الطلبة الواسعة، وتطور مهاراتهم القيادية وتعزز تطورهم الشخصي.
- تهيئة الطلبة، وإعدادهم للمراحل التالية من التعليم، لتساندهم وتدعمهم بشأن الاختيارات الأكاديمية والمهنية للطلبة في المستقبل.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تستند الخطة الإستراتيجية للمدرسة إلى نتائج تحليل (سوات SWOT)، كما تركز على تحقيق رؤية المدرسة من خلال تحسين إنجاز الطلبة الأكاديمي وتطورهم الشخصي، بيد أن لها أثرًا محدودًا على جوانب العمل المدرسي. فضلا عن ذلك، لا توجد أي خطة عمل ذات أطر زمنية واضحة ومسئوليات محددة؛ لتنفيذها ومؤشرات أداء رئيسة، أو ترتيبات مراقبة لدى المدرسة لضمان إنجاز الخطة. علاوة على ذلك، لا تقوم المدرسة بالمراجعة الكافية لاختيارات المناهج؛ لضمان تلبية التوقعات المطلوبة من الطلبة في المراحل المدرسية المختلفة.
- تدعم القيادة المدرسية المعلمين من خلال توفير فرص التطوير المهني القليلة التي تشمل تنظيم ورش العمل الداخلية والخارجية مثل ورشة العمل حول الشهادة الثانوية الإنجليزية، والمهارات الحياتية وإدارة الغضب. ومع هذا، فإن مراقبة جودة التعليم والتعلم من قبل نائب المدير، ومنسقي الأقسام لا تتسم بالكفاءة لوضع جدول أعمال التطوير؛ ومن ثم فليس لها أثر كاف على تحسين الممارسات الصفية.
- تتسم العلاقات بين منتسبي المدرسة بالإيجابية، حيث أن القيادة تعزز العلاقات بين الموظفين، مما يساهم في بناء جو عائلي في المدرسة؛ ولكنها لا تتسم بالفاعلية الكافية لبث روح الحماس بما يدفعهم نحو التطوير؛ بغية ضمان جودة التعليم مع الأثر الإيجابي على رفع مستويات الطلبة.
- للمدرسة علاقات مناسبة مع المجتمع المحلي؛ مما يعزز الخبرات التعليمية والشخصية للطلبة؛ وعلى سبيل المثال، يشارك الطلبة في الأنشطة الداخلية والخارجية، ويقومون بزيارة الأماكن التاريخية مثل متحف البحرين الوطني.
- تستخدم المدرسة مرافقها في دعم خبرة التعلُّم للطلبة مثل مختبرات العلوم والمكتبة. ومع ذلك، فإن استخدام مصادر التعلم في الدروس مقصور على بطاقات التعلم، وأوراق الأنشطة التي تستخدم في الدروس الأفضل فقط. إضافةً إلى ذلك، لا تضمن المدرسة – بشكل فاعل– الاستخدام الملائم لمرافقها في تنمية مهارات الطلبة مثل استخدام مختبرات العلوم في تعزيز المهارات الاستقصائية للطلبة، والمهارات العملية.
- يوفر مجلس الإدارة التوجيهات، والخطط المالية؛ لتوسعة المدرسة في المستقبل مثل بناء مقرها الموحد الجديد، وإدخال مصادر التعلُّم الجديدة. كما يعقد مجلس الإدارة اجتماعات منتظمة مع القيادة المدرسية؛ لمناقشة أداء المعلمين والطلبة، إلا أنها لا تجعل القيادة المدرسية مسئولة عن نتائج المدرسة بدرجة كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المراقبة الدقيقة والمنظمة للخطة الإستراتيجية من خلال وضع خطة العمل ذات المسئوليات الواضحة، والإطار الزمني، ومؤشرات الأداء الرئيسة.
- تقديم برامج رفع الكفاءة المهنية، التي ترتبط عن كثب بنتائج ملاحظات الدروس، وتستهدف تلبية احتياجات تحسين التعليم والتعلُّم الفردية والجماعية.
- الاستفادة الفاعلة من مصادر ومرافق التعليم والتعلُّم في إثراء خبرات الطلبة في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة التعليم النوعي – مقابة													
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Quality Education School - Maqabah													
سنة التأسيس	2003													
العنوان	ص.ب. رقم: 21566، المنامة، مملكة البحرين – شارع مقابة – مقابة													
المدينة/ المحافظة	مقابة – المحافظة الشمالية													
أرقام الاتصال	الهاتف	17692917	الفاكس	17691956										
البريد الإلكتروني للمدرسة	admin@qualityeducationschool.com													
الموقع على الشبكة	www.qualityeducationschool.com													
الفئة العمرية للطلبة	6–17 سنة													
الصفوف الدراسية (1–12)	الابتدائية		الإعدادية		الثانوية									
	1–5		6–8		9–11									
عدد الطلبة	الذكور	221	الإناث	153	المجموع	374								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى عائلات من ذوات الدخل المتوسط													
عدد الشعب لكل صف دراسي	الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	عدد الشعب	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	–	
عدد الهيئة الإدارية	10													
عدد الهيئة التعليمية	36													
المنهج المطبق	المنهج البريطاني													
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية													
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات													
الامتحانات الخارجية	شهادة الثانوية العامة العالمية–جامعة كامبردج (IGCSE)													
الاعتمادية (إن وجدت)	–													
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• إدخال امتحانات المستوى المتقدم التكميلي للصف الحادي عشر (AS) • تعيين مشرف اجتماعي ثانٍ. • تعيين مدير مشروعات جديد.													