الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

المعهد الديني الابتدائي للبنين

الجفير – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 أكتوبر 2014

SG198-C2-R197

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المعهد

اسم المعهد	المعهد الديني الابتدائي للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	2007											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	455		**الإناث**	–		**المجموع**	455				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الاقتصادي المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	3	3	3	–	–	–	–	–	–
	الجفير												
المحافظة	العاصمة												
عدد الهيئة الإدارية	10												
عدد الهيئة التعليمية	55												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	8 سنوات												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم للغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المعهد	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	243	81	1	32
المستجدات الرئيسة في المعهد	• تعيين معلمين جدد في العام الدراسي الحالي 2015/14 على النحو الآتي: 2 للغة العربية، 1 للرياضيات، 1 للغة الإنجليزية، 2 للعلوم الشرعية، 2 لمعلم نظام الفصل.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المعهد بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المعهد على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المعهد في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المعهد المرضي في هذه المراجعة مع مستوى أدائه في المراجعة السابقة في ديسمبر 2010، فيما تغير مستوى أدائه الجيد في مجالات: التطور الشخصي، ودعم الطلاب، والقيادة والإدارة والحوكمة إلى المستوى المرضي؛ فعلى الرغم من شمولية التقييم الذاتي، إلا أنه لم تتم الاستفادة من نتائجه في تحديد مؤشرات أداء دقيقة في الخطة الإستراتيجية، كما أن تنفيذ الخطط التشغيلية ومتابعتها ظهرت بصورة متفاوتة، وكذا جاءت إستراتيجيات التدريس، وإدارة الوقت، والتقويم، والمساندة التعليمية المقدمة للطلاب داخل الصفوف وخارجها، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض؛ وهي عوامل قللت من تفاعل الطلاب في الدروس، وثقتهم بأنفسهم، وأثرت في اكتسابهم المهارات الأساسية في الرياضيات، واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية. يتصرف الطلاب بوعي، ويعملون معًا في بيئة محفزة، ومثرية للمنهج. ولبرامج النصح والإرشاد دور في تعزيز ذلك؛ الأمر الذي حاز رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المعهد الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المعهد على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية؛ نتيجة عدم الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد مؤشرات أداء دقيقة في الخطةً الإستراتيجية، إضافة إلى التفاوت في تنفيذ برامجها ومتابعة أثرها في إحداث التحسين والتطوير المنشودين في الممارسات التعليمية، فضلًا عن وجود معلمين جدد، وعدم وجود معلمين أوائل

في المواد الأساسية عدا نظام معلم الفصل. وقد وجه المعهد جهوده واهتماماته نحو تأصيل العلم الشرعي، وتحسين البيئة المدرسية، وسلوك الطلاب، وعمليات التمهين، غير أن تفاوت أداء المعلمين في الدروس، مع تباين مستويات الطلاب في المهارات الأساسية في معظم المواد؛ جميعها تمثل تحديات تؤثر في جهود المعهد على تعزيز الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف السادس الابتدائي في الامتحانات الوطنية مستويات تراوحت ما بين قريبة جدًّا من المتوسط الوطني، وأعلى قليلًا منه في المواد الأساسية خلال عامي 2011 و2012، في حين انخفضت تلك المستويات في عام 2013، حيث حققوا مستويات أدنى قليلًا منه في اللغة العربية، وقريبة جدًّا منه في الرياضيات واللغة الإنجليزية، وضمنه في العلوم. ويحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى قليلًا من المتوسط الوطني في مادتي الرياضيات، واللغة العربية خلال عامي 2011 و2012، بينما يحقّقون مستويات أدنى قليلًا منه في كلتا المادتين في عام 2013، وتتوافق هذه النتائج مع مستويات الطلاب في أغلب الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح تتراوح ما بين 76% و100% في معظم المواد الأساسية خلال الفصل الثاني للعام الدراسي 2014/13، جاءت أقلها في الرياضيات بالصف السادس الابتدائي، وتتوافق نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإتقان في صفوف الحلقة الأولى وفي الشرعيات واللغة العربية في الحلقة الثانية، وقد عكس ذلك مستويات أغلب الطلاب في الدروس الجيدة؛ نتيجة توظيف طرائق التدريس الفاعلة فيها، إلا أنّ مستوياتهم لم تظهر بالقدر نفسه في بقية الدروس وغالبية الأعمال الكتابية؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية. كما أن نسب الإتقان تنخفض في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي؛ نتيجة الضعف في المهارات الحسابية والكتابية. هذا، ويظهر أغلب الطلاب المهارات الأساسية

بصورة متفاوتة في معظم المواد الأساسية، حيث يكتسبون مهارات القراءة والتحدث والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارة تمييز خصائص الجمع في الحلقة الأولى بصورة جيدة، وكذا يكتسب طلاب الحلقة الثانية مهارة تلاوة القرآن الكريم بصورة جيدة، أما مهارة تفسير معاني المفردات في اللغة العربية، ومهارتيْ القراءة والتحدث في اللغة الإنجليزية، والمعارف العلمية، والعمليات الحسابية فيكتسبونها بصورةٍ مناسبة.

عند تتبع نتائج الأفواج للأعوام الدراسية من 2012–2014، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية. يتقدم غالبية الطلاب وفق قدراتهم في الدروس الجيدة بصورة مكنتهم من تحقيق أهداف التعلم؛ نتيجة مراعاة التمايز في أنشطتها، إلا أن تقدمهم في بقية الدروس والأعمال الكتابية ظهر بالمستوى المناسب؛ نتيجة التفاوت في المساندة وقلة مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة والواجبات المنزلية.

يحقق الطلاب ذوو صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا في برنامجهم؛ نتيجة المتابعة الدقيقة، ويتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون في الدروس والبرامج المدرسية بصورة مناسبة؛ لمشاركتهم في الفعاليات والمسابقات الداخلية والخارجية، إلا أن تقدم ذوي التحصيل المنخفض في الحلقة الثانية كان محدودًا؛ نظرًا للتفاوت في تلبية احتياجاتهم التعليمية؛ مما قلَّل من تقدمهم داخل الصفوف وخارجها.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يستمتع أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بمشاركاتهم ومساهماتهم في الأنشطة، واللجان المدرسية، والمشروعات المختلفة، كمشروع "خطيب المعهد" وأنشطة لجنة المشرف الصغير، والأنشطة الرياضية، والثقافية، إضافة إلى عملهم معًا داخل الصفوف بشكلٍ عكس ثقتهم بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية بصورة مناسبة؛ نتيجة توظيف بعض إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة التي أتاحت لهم الفرص في الدروس المرضية عامة، وفي الدروس الجيدة بنظام معلم الفصل.

يلتزم معظم الطلاب بالحضور إلى المعهد في المواعيد المحددة، مع وجود نسبة قليلة من التأخر والغياب في بعض الأيام، حيث يتخذ المعهد الإجراءات الفاعلة؛ لتشجيع الحضور المبكر، ويطبق برنامج "مدرستي" لرصد حالات التأخر والغياب؛ مما انعكس على التزامهم وانضباطهم بالمعهد. كما يبدون علاقات مبنية على الاحترام المتبادل لآراء ومشاعر زملائهم ومعلميهم ويتصرفون بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، ويلتزمون بالأنظمة والقوانين، ويحافظون على بيئة المعهد، بفضل مشاريع تعزيز القيم الإيجابية كمشروعي "فارس الأخلاق" و"تأصيل القيم"؛ مما انعكس على سلوكهم وشعورهم بالأمن النفسي.

لدى الطلاب فهمًا لتراث البحرين وثقافتها بشكلٍ عام، والتزام واضح بالقيم الإسلامية، ظهر خلال مساهماتهم الفاعلة في فقرات الإذاعة الصباحية، والفعاليات الوطنية كالاحتفالات باليوم الوطني، ومهرجان البحرين أولًا، إضافةً إلى فاعلية برامج "قرة عيني الصلاة" و"أقرأ وأرتقي" ومسابقات القرآن الكريم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم : 3 مرضٍ

لدى المعلمون إلمام بموادهم العلمية، اتضح من خلال ثقتهم وحماسهم في عرض بعض الدروس، ووضوح إرشاداتهم فيها، كالدروس الجيدة في الحلقة الأولى، حيث يتم توظيف الموارد والمصادر التعليمية المتنوعة، كالعارض الإلكتروني، والسبورة الذكية، والسبورات الصغيرة، والمكعبات، إضافة إلى تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم، كالعمل الجماعي، والتعلم باللعب والتمثيل، والعصف الذهني، كما يتم تقديم الأنشطة المتنوعة التي تُنمِّي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كالاستنتاج، وحل المشكلات؛ بخلاف الدروس المرضية وغير الملائمة التي لم توُظف فيها تلك الإستراتيجيات التعليمية والموارد بالفاعلية نفسها، والتي ظهرت في معظم دروس الحلقة الثانية، حيث كان المعلم فيها هو المحور، إضافة إلى اقتصارها على تقديم المعارف وتنمية مهارات التفكير الدنيا لدى الطلاب، سواءً في عرض الدروس، أو

تنفيذ الأنشطة التعليمية التي لا تمثل – في غالبها – تحديًا لقدرات الطلاب. كما أن تطبيق المعلمين لإستراتيجيات "العمل الثنائي"، و"المعلم الصغير" لم يكن فاعلًا في تلك الدروس؛ نتيجة محدودية وضوح المهام والأدوار فيها؛ مما أثر في توسعة مدارك الطلاب، وفي تنمية مهاراتهم بفئاتهم التعليمية المختلفة.

يدير أغلب المعلمون الدروس بصورة مناسبة، حيث الانتقال السلس بين الأهداف، وتقديم أنشطة جاذبة للطلاب، ومتابعة وضبط سلوك الطلاب وتحفيزهم نحو التعلم بالعبارات التشجيعية والنجوم والهدايا والجوائز؛ مما زاد من حماس الطلاب ومشاركتهم أهداف التعلم، خاصةً في الدروس الجيدة، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بالإدارة الوقتية، من حيث سرعة الانتقال بين جزيئات الدرس وأهدافه، أو الإطالة في الشرح؛ مما عكس تفاوت المعلمين في إدارتهم الوقتية للدروس خاصةً في الحلقة الثانية بدرجة واضحة. إضافة إلى كون المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض محدودة؛ مما انعكس بصورة متفاوتة على تلبية احتياجاتهم التعليمية وإنجازهم الأكاديمي بشكلٍ عام.

يتم تقديم واجبات منزلية مناسبة، موحدة في معظمها مع قلة مراعاة الفروق الفردية فيها، ويتم تصحيحها بصورة شبه منتظمة مع التفاوت في دقتها، ومحدودية تقديم التغذية الراجعة بخصوصها؛ الأمر الذي أثر في دعم تعلم الطلاب وتحسن أدائهم. يوظف المعلمون أساليب تقويم متعددة في بعض الدروس، كالتقويمات الشفهية والتحريرية الفردية والجماعية، في حين تم التركيز في بقية الدروس على التقويمات الشفهية التي لا تشخص مستوي الطلاب بدقة، ولا تتم الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهم التعليمية؛ مما أثر في تحقيقهم التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم : 3 مر ضٍ

يُنمِّي المعهد روح الانتماء لدى الطلاب، بتفعيل الأركان التراثية المنتشرة في الصفوف وأرجاء المعهد، إضافة إلى الجداريات المعززة لحب الوطن، مثل: "مستقبلنا من تراثنا" والمهن القديمة "كالمطوع وصانع

السفن"، ومشاركتهم في مشروع "أبناء وطني"، مع وجود بعض البرامج التي تعمل على غرس القيم الإسلامية في نفوس الطلاب، مثل: "تأصيل القيم"؛ مما انعكس على سلوكهم بصورة جيدة.

تُعَزز خبرات الطلاب واهتماماتهم بمشاركتهم في أنشطة اللجان المدرسية التي تشبع ميولهم، كلجنتي: الحاسوب وأصدقاء المكتبة، والأنشطة الداخلية والخارجية؛ مما ساهم في تعزيز الخبرات التعليمية للطلاب بصورةٍ مناسبةٍ، خاصة المتفوقين والموهوبين. كما توجد متابعة لطلاب صعوبات التعلم ضمن البرنامج الخاص بهم؛ ساهمت في إثراء خبراتهم التعليمية، إلا أن محدودية البرامج المخصصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، خاصةً في الحلقة الثانية قللت من اكتسابهم الخبرات التعليمية على الوجه المناسب.

تتم مراجعة المناهج الدراسية الشرعية والأساسية مع عمل أنشطة علاجية وإثرائية لمعظم المقررات؛ مما عزز تطبيق المنهج بصورة كافية. كما يتم الربط بين المواد بصورة جيدة في الحلقتين كالربط بين الرياضيات والعلوم الشرعية، والربط بين اللغة العربية وكل من المواطنة والعلوم. يكتسب الطلاب المهارات الحياتية بصورة مناسبة، مثل: "إدراج أشكال والكتابة فيها" في الحاسوب ومهارة تشكيل الصلصال في التربية الفنية.

يثري المعهد بيئته بصورةٍ جيدة بتوظيف مرافقة، وأركانه بالجداريات واللوحات والمجسمات التعليمية، "كمجسم مناسك الحج" والاحتفاء بأعمال الطلاب داخل الصفوف وخارجها.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يستقر الطلاب الجدد بسهولة ويسر في المعهد؛ نتيجة برنامج التهيئة الفاعل الذي شمل فقرات ترفيهية تعليمية، كتوزيع الهدايا والمسابقات، وإرشادية كتعريفهم مرافق المعهد وأنظمته. يُعد المعهد الطلاب للمرحلة التالية من التعليم، بحضور طلاب الصف الثالث الابتدائي دروس صفية بالصف الرابع، وتنظيم زيارة ميدانية لطلاب الصف السادس الابتدائي إلى المعهد الديني الإعدادي الثانوي.

يقيّم المعهد الاحتياجات الشخصية للطلاب، ويلبيها، كتوفير الكرسي المتحرك، وتهيئة بيئته دعمًا لذوي الاحتياجات الخاصة، كما يتابع انضباط الطلاب بانتظام باستخدام برنامج مدرستي الإلكتروني، ويطبّق لائحة الانضباط الطلابي، علاوةً على تفعيل الحصص الإرشادية، وعقد الجلسات الفردية، وتنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "سلوكي يميزني"؛ ممّا ساهم في تعزيز وعي معظم الطلاب. يقيّم المعهد التقدّم الأكاديمي للطلاب، ويلبي الاحتياجات التعليمية لطلاب صعوبات التعلم من خلال البرنامج الخاص بهم، كما يدعم المتفوقين في الأندية الطلابية والمسابقات، كنادي الخوارزمي في الرياضيات، ومسابقة الأربعون النووية في الشرعيات، في حين ظهرت مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة غير كافية في الحلقتين، حيث اقتصرت على الأنشطة العلاجية غير المنتظمة؛ ممّا أثر في تقدمهم الأكاديمي.

يتواصل المعهد مع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم أكاديميًا وشخصيًا بصورة جيدة عن طريق التقارير المنتظمة للوقفات التقويمية، واللقاء التربوي، والساعات المكتبية. وتحرص لجنة الأمن والسلامة بالمعهد على التأكد من سلامة المبنى المدرسي، ومتابعة انصراف الطلاب في الحافلات بأمان، وتدريبهم على عملية الإخلاء والإسعافات الأولية، وتنفيّذ الفعاليات الصحية كمشروع "بدلّها" للتغذية الصحية؛ ممّا ضمن بيئة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرض

لدى المعهد رؤية ورسالة تعكسان خصوصيته، وتركزان على تنشئة جيل ملتزم بدينه ومخلص لوطنه، تم إعدادهما وصياغتهما بصورة تشاركية مع أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية والطلاب وأولياء أمورهم، تمت ترجمتهما بصورة ملائمة في جوانب العمل المدرسي. قام المعهد بتقييم مجالات العمل المدرسي

باستخدام تحليل SWOT، وتوظيف معايير المدرسة البحرينية المتميزة في تحديد مصفوفة أولويات العمل، وبناء خطته الإستراتيجية والإجرائية، إلا أنه لم تتم الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة كافية في وضع الحلول والبرامج، وتحديد مؤشرات الأداء في الخطة الإستراتيجية، إضافة إلى التفاوت في تطبيقها، ووضوح ودقة آليات المتابعة.

تحفز الإدارة العليا منتسبيها بأساليب متنوعة كالتكريم في الطابور الصباحي، والمكافآت والحوافز للمتميزين، وشهادات الشكر، وبناء علاقات إنسانية ومهنية فيما بينهم، وتفويض الصلاحيات كتفويض المعلمين ذوي الكفاءة للقيام بمهام المعلمين الأوائل في الأقسام الأكاديمية؛ مما عزز دافعيتهم نحو العمل بصورة مناسبة. يلبي المعهد احتياجات معلميه المهنية بحصر احتياجاتهم التدريبية، وتنفيذ العديد من ورش التدريب لرفع كفاءتهم، مثل: "توظيف السبورة الذكية" و"صياغة الأهداف السلوكية"، وتنفيذ زيارات صفية استطلاعية وتقييمية وتبادلية لمتابعة أدائهم، كما يتم دعم المعلمين الجدد بالمتابعة وقد انعكس ذلك كله بصورة متفاوتة في الدروس؛ نتيجة تفاوت متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية؛ مما أثر في مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، خاصةً في الحلقة الثانية.

يوظف المعهد موارده المادية ومرافقه التعليمية بصورة جيدة؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية، وتعزيز خبراتهم كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، كما تستغل الصالة الرياضية في فعاليات الطابور الصباحي. يستطلع المعهد آراء الطلاب وأولياء أمورهم في الخدمات والفعاليات من خلال مجلسي الطلاب والآباء، وتحليل استبانات الرضا، واللقاءات التربوية، واليوم المفتوح، ويستجيب لبعض مقترحاتهم كتمديد وقت الفسحة، وفصل مادة القرآن الكريم عن الشرعيات؛ الأمر الذي عكس رضاهم عن المعهد.

يتواصل المعهد مع مؤسسات المجتمع المحلي كمركز أحمد الفاتح، ومركز عيسى الثقافي، والمركز العلمي، وبيت القرآن؛ مما ساهم في دعم خبرات الطلاب وإثرائها بصورة مرضية. كما يعمل مجلس إدارة المعهد وفريق التحسين الداخلي في تطوير العمل المدرسي ومتابعته، ويساهم فريق التحسين الخارجي في دعمه بتنظيم ورش تدريبية للمعلمين متعلقة بمشروعات التحسين، وتنفيذ الزيارات الصفية لمتابعة أدائهم.

مواطن القوة الرئيسة بالمعهد

- شعور الطلاب بالأمن النفسي، وفهمهم للتراث البحريني والتزامهم القيم الإسلامية
- توظيف البيئة التعليمية في تعزيز المنهج، والاحتفاء المتنوع بأعمال الطلاب
- البرامج المقدمة لتهيئة الطلاب.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المعهد:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً مهارات الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد مؤشرات أداء دقيقة في الخطة الإستراتيجية ومتابعتها
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - دعم الطلاب ومساندتهم داخل الصفوف وخارجها، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض
  - إدارة وقت الدرس بفاعلية، خاصةً في الحلقة الثانية؛ لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم وتحمل المسئولية والعمل باستقلالية
  - تفعيل أساليب التقويم لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- سد النقص في الموارد البشرية، والمتمثل في المعلمين الأوائل للمواد الأساسية.