الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة النخيل الابتدائية

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-13 يناير 2016

SP008-C2-R013

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

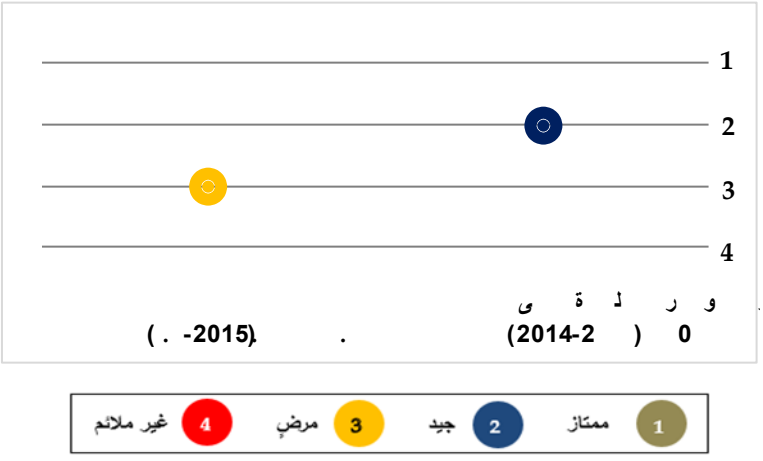
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- الفاعلية العامة للمدرسة مرضية؛ نتيجة المستوى الملائم للإنجاز الأكاديمي للطلبة، وكذلك بالنسبة لفاعلية إستراتيجات التعليم والتعلم؛ في حين حاز جانب التطور الشخصي للطلبة وجانب الدعم والإرشاد المقدمين على الحكم: "جيد".
- حصول الطلبة على نسب نجاح مرتفعة في امتحانات التقييم المدرسية الداخلية، الا أن امتحانات كمبردج للمدارس الابتدائية أظهرت أداء الطلبة في مستوى أقل من المستويات المتوقعة.
- تحقيق الطلبة مستويات إنجاز وتقدم مرضية في جميع المواد الأساسية تقريبًا.
- فاعلية التعليم والتعلم على مرضية، على الرغم من الحاجة إلى إدخال المزيد من التطوير عليها، مع تركيز خاص على الإنجاز الأكاديمي للطلبة، كما لا يتم توظيف إدارة الوقت بفاعلية؛ لزيادة الإنتاجية في أغلبية الدروس.
- الاستفادة من نتائج عمليات التقييم بفاعلية في الدروس الأكثر فاعلية، في حين لا يتم توظيفها في بقية الدروس بدرجة كافية؛ لتقديم دعم تعليمي أفضل لجميع الطلبة؛ ولا سيما الطلبة ضعاف التحصيل.
- عدم تطوير مهارات التحقيق والاستقصاء، وحل المشكلات بشكل جيد لدى الطلبة بشكلٍ جيد في جميع أقسام المدرسة.
- استناد التخطيط الإستراتيجي إلى عملية التقييم الذاتي للمدرسة، إلا أن هذه العملية لا تتم مراجعتها بطريقة منهجية أو تحديثها؛ بسبب التغييرات الأخيرة في القيادة

المدرسية، ومستوى تقدمها في تنفيذ خطط التوسعة. وتعدُّ الحاجة إلى إجراء تحليل أكثر صرامة وبصفة مستمرة للأداء العام للمدرسة؛ إضافة إلى ربطه بطريقة واضحة مع متطلبات التحسين والتخطيط للتطوير أمرًا حتميًّا في هذه المرحلة.

- عدم استناد برامج التطور المهني للمعلمين – بشكلٍ حازم – إلى التقييم الصارم للاحتياجات الخاصة بهم؛ ولم تحدد آليات المدرسة المستخدمة في تقييم أثر هذه البرامج على أداء المعلمين في الدروس بطريقة جيدة.
- كذلك، لا تقوم المدرسة بتقييم مستوى التقدم الأكاديمي، ومستوى التطور الشخصي للطلبة بشكل جيد.
- لدى الطلبة سلوك جيد، والتزام بقيم المواطنة، ويظهرون مستويات جيدة من فهم الثقافة والتراث الوطني البحريني.
- العلاقات الإيجابي ما بين المدرسة والمجتمع المحلي ككل.
- لدى معظم الطلبة وأولياء أمورهم رضا جيد عما تقدمه المدرسة من خدمات تعليمية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مستوى التطور الشخصي للطلبة، بما في ذلك مستوى فهمهم للثقافة والتراث البحريني، وقدرتهم على العمل بشكلٍ ذاتي.
- مجموعة البرامج اللاصفية والأنشطة بعد المدرسة التي تتوافق مع أساليب التعليم والتعلم لمعظم الطلبة.

التوصيات

- مراجعة وتحديث التخطيط الإستراتيجي للمدرسة من خلال تنفيذ المزيد مما يلي:
  - إجراء التحليل الصارم لأداء المدرسة، وربطه بطريقة واضحة مع متطلبات التحسين والتخطيط للتطوير
  - تنفيذ برامج التطور المهني الفاعلة للمعلمين التي تستند إلى التقييم الصارم للاحتياجات الخاصة للمعلمين، وتطوير آليات أفضل لتقييم أثرها.
- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة عن طريق تحسين فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم من خلال:
  - استخدام أفضل لنتائج التقييم؛ بغية تحديد وتلبية احتياجات الطلبة
  - إدارة الوقت بشكلٍ أفضل لزيادة الإنتاجية
  - تقديم دعم أفضل للطلبة ذوي القدرات المختلفة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- رغم التغييرات الأخيرة التي تم إدخالها في المدرسة، والتي تشمل قيادة مدرسية جديدة، وزيادة عدد الطلبة، إلا أنها تفتقر إلى أسلوب منهجي قوي لمراجعة وتحديث عملية التخطيط لها، وما زالت بحاجة على إجراء تقييم أكثر دقة، وبصفة مستمرة وربطه بالتغييرات وطموحات التحسين الأخيرة. إن القيادة المدرسية الجديدة على علم ودراية بهذه التحديات؛ إذ شرعت في تنفيذ بعض التغييرات، إلا أنها ما زالت في مراحلها الأولى، وتتطلب المزيد من الوقت لينعكس أثرها المتوقع.
- العلاقة بين القيادة المدرسية والموظفين إيجابية؛ مما ساهم في التغلب على التحديات الحالية.
- لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركية واضحة تركز على التعليم الشمولي، وروح الفريق وجودة التعليم. وتستند الخطة الإستراتيجية وخطة العمل الرباعية إلى التقييم الذاتي للمدرسة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة تتراوح ما بين 86% و100% في جميع المواد الأساسية في الامتحانات المدرسية في العام الأكاديمي 2014–2015.
- تنعكس نسب النجاح المرتفعة للمدرسة على مستويات الطلبة في الدروس الجيدة، وعلى وجه الخصوص في اللغة الإنجليزية، والرياضيات في الصف الرابع.
- بتتبع نتائج الطلبة على مدار السنوات الثلاث الماضية من عام 2013 إلى عام 2015، يتضح أن معظم الطلبة يحققون نسب نجاح ومعدلات إتقان مرتفعة بطريقة متجانسة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، إلا أنَّ معدل الإتقان قد انخفض في مادة العلوم في الصف السادس إلى المستوى المرضي في العام الأكاديمي 2014–2015.
- في امتحانات كمبردج للمدارس الابتدائية المدرسة الابتدائية لجامعة كمبردج للصف الخامس، ارتفعت النسبة المئوية للطلبة الذي يحرزون درجة 4 فما فوق في مواد الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم في عام 2015؛ إلا أن النسب ما زالت منخفضة، ولا تتوافق مع الأداء المرتفع للطلبة في الامتحانات المدرسية.
- ظهرت مستويات الطلبة بشكلٍ مرضية في أغلبية الدروس وفي أعمالهم، حيث لا تتسم هذه الأعمال بالتمايز.
- يطور الطلبة مهارات المحادثة وفهم قطع القراءة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية بشكلٍ أفضل من مهارات الكتابة الموسعة.
- يكتسب أغلبية الطلبة المهارات المتوقعة التي تتوافق مع فئاتهم العمرية في مادة العلوم، فعلى سبيل المثال، لدى غالبية الطلبة في الصف الثالث معارف أساسية بمفاهيم الطقس، في حين أن طلبة الصف السادس يستطيعون شرح عمليات التفاعل المعكوس والتفاعل اللامعكوس. ومع ذلك، ففي أغلبية الدروس، يتم التركيز بشكلٍ أكبر على الحقائق، وليس على تطوير المهارات العملية، والمهارات الاستقصائية للطلبة.
- يكتسب أغلبية الطلبة الفهم الأساسي للمفاهيم الرياضية والعمليات الحسابية في مادة الرياضيات، ولكن بدرجة أقل من مهارات حل المشكلات في جميع أقسام المدرسة.
- في الحلقة الأولى، يحرز الطلبة المستويات التي تتوافق مع فئاتهم العمرية في مادتي العلوم والرياضيات، إلا أن هذه المستويات تنخفض في مادة اللغة الإنجليزية؛ بسبب إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة، والأمور المتعلقة بالإدارة الصفية.
- يحرز الطلبة المتفوقون مستوى تقدم مناسبًا وفقا لقدراتهم المختلفة في أغلبية الدروس، وفي الأنشطة المختلفة المقدمة لهم. ومع هذا، فإن مستوى الطلبة الأقل غير متجانس؛ نتيجة ضعف الدعم المقدم لهم في الدروس الأقل فاعلية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستوى تقدم الطلبة في الأعمال الكتابية، وتطوير مهارات الكتابة الموسعة في اللغة الإنجليزية، واللغة العربية.
- مستوى تقدم الطلبة الأقل مستوى في الدروس الأقل فاعلية.
- المهارات الاستقصائية ومهارات حل المشكلات في مادتي العلوم والرياضيات.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يشارك معظم الطلبة بحماس في الحياة المدرسية، وعلى وجه الخصوص في الدروس الجيدة من خلال المناقشات والمناظرات فيما بينهم. كما تنعكس هذه المشاركة بشكلٍ واضح أثناء الطابور الصباحي وأوقات الفسحة؛ إضافةً إلى النوادي المتنوعة بعد المدرسة، مثل: نادي الرياضة، والبستنة، والدراما.
- يظهر معظم الطلبة ثقة جيدة بالنفس عند التعبير عن وجهات نظرهم، وتبرير أجوبتهم في معظم الدروس. كما يظهرون قدرة واضحة على العمل بشكلٍ مستقل، ويتحملون المسئولية تجاه أنشطتهم، والأدوار المنوطة بهم خارج الدروس، مثل: أدوار مراقبي المياه، ومراقبي مدخل المدرسة والملعب. كما يجدون متعة في الانخراط في أدوار صنع القرار في مجلس الطلبة، ولا سيما عند تقديم المقترحات. ومع ذلك، تقتصر الأدوار القيادية في غالبية الدروس على الأمور التنظيمية، مثل: مراقب السبورة والأقلام.
- لدى معظم الطلبة سلوك إيجابي وشعور جيد بالوعي والمسئولية. كما يلتزم الطلبة بالأنظمة المدرسية، ويحافظون على مرافق المدرسة. كما أنَّ هناك برامج مدرسية لتعزيز سلوك الطلبة، مثل: محطات السلوك ونظام النقاط.
- يشعر الطلبة بالأمن في المدرسة، حيث يعملون معًا بشكلٍ متناغم، ويظهرون احترامًا لمعلميهم وأقرانهم.
- ينعكس الفهم الواضح للثقافة والتراث البحريني لدى الطلبة؛ والذي يتم تعزيزه من خلال أركان المواطنة، وركن التراث الوطني في ممر المدرسة. كما يشارك الطلبة بنشاط في الاحتفالات الوطنية، مثل: اليوم الوطني، ويجدون متعةً في إجراء الزيارات الميدانية لمعالم التراث الوطني في البحرين، مثل: المتحف الوطني وقلعة البحرين. كما تنعكس القيم الإسلامية بشكل واضح من خلال الكثير من الممارسات، التي تشمل طريقة تبادل التحية بين الطلبة والمعلمين مع أقرانهم في الطابور الصباحي والدروس.
- يلتزم معظم الطلبة الحضور إلى المدرسة بصفة منتظمة وانضباط تام، إضافةً إلى وجود بعض حالات التأخير والغياب، حيث يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة وفقًا لسياسة الانضباط في المدرسة. كما تعقد المدرسة حصص الإرشاد عند اللزوم.
- يظهر الطلبة قدرة إيجابية على التعلم بشكلٍ مستقل، لاسيما في الدروس الأفضل مستوى، كما هي الحال عندما يُطلبُ منهم استخدام القواميس لإيجاد معاني الكلمات الجديدة باللغة الإنجليزية، وحل الواجبات، وكتابة التقارير، وتقديم النتائج إلى الصف. كما يقدم برنامج التعلم الذاتي عبر الإنترنت، مثل: "

Mathletics" و"EducationCity"، كذلك يُحفز الطلبة على استعماله في البيت، ومن ثمَّ يحصلون على جوائز عند تحقيقهم نجاحًا حقيقيًّا من خلال استخدام هذه الوسائل.

- يمتلك معظم الطلبة مهارات اتصال واضحة، ويعملون معًا بشكل متجانس في الأنشطة المدرسية، ويظهرون القدرة على التقديم والتفاعل في الطابور الصباحي. كما يعبر الطلبة عن وجهات نظرهم، ويظهرون الاحترام لمعلميهم وأقرانهم في معظم الدروس، وعلى وجه الخصوص في الدروس الجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير المزيد من الفرص للتعلم المستقل وتحمل المسئولية في الصفوف.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في أغلبية الدروس، يوظف المعلمون مجموعة ملائمة من إستراتيجيات التعليم والتعلم، مثل: لعب الأدوار، وحصص الأسئلة والأجوبة؛ فضلًا عن التركيز الكافي على تطوير مستوى فهم الطلبة ومعارفهم، ولا سيما في مادة اللغة الإنجليزية.
- ومع ذلك، ففي الدروس الأقل فاعلية، تعدُّ عملية التعليم والتعلم غير متجانسة، ولا تتم الاستفادة الجيدة من مصادر التعلم المتوفرة، مثل: السبورات الذكية لخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية، أو عرض مقاطع الفيديو ذات العلاقة بالموضوع.
- بينما يظهر معظم المعلمين إدارة فاعلة للسلوك بدعم من انضباط معظم الطلبة، إلا أن فاعلية إدارة وقت الحصص تتفاوت، لا سيما في الدروس الأقل فاعلية، حيث يميل المعلمون إلى استغراق وقت أطول من اللازم في تقديم الموضوعات؛ مما يؤثر بالتالي على الوقت المخصص للطلبة للعمل على المهام الأخرى، وعلى المعلمين فيما يتعلق بتقييم مستوى فهم الطلبة. ومن ثم ينتهي عددٌ كبيرٌ من الدروس قبل الانتهاء من الدرس بالكامل.
- في معظم الدروس، يُشجَّعُ الطلبة على المشاركة بفاعلية في الدروس ويُحفَّزون، غير أنَّ المعلمين يقدمون دعمًا متفاوتٍ للطلبة ذوي المستوى الأقل، بل في بعض الدروس تنتاب هؤلاء الطلبة حالة من الجمود، بل يتعثرون أحيانًا، في حين يكتفي المعلمون بالتعامل مع الطلبة المتفوقين.
- في الدروس الأفضل، يوظف المعلمون أوراق التقييم الكتابية التمايزية؛ لقياس مستوى فهم الطلبة، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ ولكن في الدروس الأقل فاعلية، يركز المعلمون على التقييم الشفهي، ولا تتسم بعض الأنشطة الكتابية بالدقة الكافية؛ لقياس مستوى التحصيل، وتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة.
- يقوم المعلمون بتصحيح أوراق عمل الطلبة ومتابعة الواجبات المنزلية، في الغالب، إلا أنَّ التغذية الراجعة تُقدَّم إلى الطلبة بطريقة متفاوتة.
- في عدد قليل جدًّا من الدروس، وعلى وجه الخصوص في اللغات، يتطلب من الطالب تحليل الأفكار، والتعبير عن/ وتبرير وجهات نظرهم. ومع هذا، ففي الدروس الأقل فاعلية، يركز التعليم على استذكار المعلومات والحفظ، على إتاحة الفرص للطلبة للتفكير بشكلٍ ناقد، واكتساب مهارات التفكير العليا.
- تركز أغلبية الحصص على الطلبة ذوي المستوى المتوسط بصفة أساسية، كما يتم توحيد الأنشطة الصفية غالبًا، وتوفير فرص التحدي غير المتفاوته للطلبة ذوي القدرات المتنوعة، وعلى وجه الخصوص الطلبة المتفوقون.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل للوقت لزيادة إنتاجية الدروس، وتوفير المزيد من فرص التحدي لجميع الفئات المختلفة من الطلبة.
- الاستفادة من نتائج التقييم في توفير الدعم الفاعل للطلبة الأقل مستوى.
- تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "**جيد**"

مبررات الحكم

- تحدد المدرسة الاحتياجات التعليمية لمعظم الطلبة وتلبيها لهم من خلال مجموعة متنوعة من البرامج المقدمة في الأنشطة بعد المدرسة، والتي تشمل نوادي مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، مثل: حصص التقوية للطلبة الأقل مستوى، في حين توفر المدرسة أنشطة أخرى للطلبة المتفوقين، مثل: نوادي الدراما والرياضة.
- تقدم البرامج الإثرائية عبر الإنترنت في المواد الأساسية مثل "Mathletics" و"Education City"، باعتبارها وسائل تعليمية أخرى؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلبة.
- تلبي المدرسة معظم الاحتياجات الشخصية للطلبة من خلال فترات الإرشاد التي تساعد الطلبة على تحسين سلوكهم باستخدام البرامج، مثل: " 'Kelso's Choice و"'Anger Management'. كما يُقدم الدعم المناسب إليهم عند مواجهة أية مشكلات من خلال دراسات الحالة، واتخاذ الإجراءات السلوكية والمتابعة.
- تقدم المدرسة مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية؛ لتوسعة خبرات الطلبة، والتي تتوافق مع أساليب التعليم والتعلم المختلفة، وتشمل: "موضوع يوم الخميس"، وأنشطة مجلس الطلبة، والأنشطة الرياضية. كما تنظم المدرسة الزيارات الميدانية إلى المواقع التراثية، مثل: مركز العلوم، وفخار عالي.
- توفر المدرسة بيئة آمنة وصحية، حيث يتمُّ تنفيذ إجراءات الصحة والسلامة، وحفظ السجلات، وتنفيذ تمارين الإخلاء. ويمكن للطلبة الحصول على الخدمات الصحية بواسطة الممرضة طوال اليوم. ومع ذلك، فهناك بعض الصفوف المزدحمة ولا سيما صفوف الحلقة الأولى، كما أن الملعب غير ملائم لتنظيم الأنشطة الخارجية.
- تقوم المدرسة بتهيئة الطلبة الجدد من خلال برنامج التهيئة في الأسبوع الأول من المدرسة، الذي يهدف إلى إطلاع الطلبة على سياسات المدرسة، وتعريفهم بالموظفين والمرافق المدرسية. كما تقوم المدرسة بتدريب طلبة الصف الخامس قبل امتحانات كمبردج للمدارس الابتدائية، كما يتم إجراء مناقشات خاصة مطولة في الغالب بشأن الأمور محل الاهتمام للطلبة في هذه المرحلة، مثل: موضوع "المراهقة".
- يكتسب الطلبة المهارات الحياتية التي تشمل مهارات الاتصال، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، واستخدام القواميس، والعمل الجماعي من خلال المناهج،

ومجموعة الأنشطة الإثرائية المقدمة لهم. ومع ذلك، لم يطور طلبة المدرسة مهارات التحقيق والاستقصاء، وحل المشكلات بشكل جيد. كما يستفيد معظم الطلبة من عضوية مجلس الطلبة، وتدوير الأدوار القيادية في مقر المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز المهارات الحياتية للطلبة.
- البرامج الإثرائية الأكثر منهجية للطلبة الموهوبين والمتفوقين.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة بيانات رؤية ورسالة واضحة تركز على التعلم الشمولي، وروح الفريق وجودة التعليم والتعلم، كما يتم إبلاغها إلى جميع الأطراف ذات العلاقة، وتتضح بجلاء في أنشطة المدرسة اليومية، مثل: الطابور الصباحي. كذلك تستند الخطة الإستراتيجية وخطة العمل الرباعية إلى عملية التقييم الذاتي للمدرسة، مع الإشارة إلى التقدم الأكاديمي للطلبة وجودة التعليم والتعلم، وأنشطة التطور المهني للمعلمين.
- إن القيادة المدرسية الجديدة على علم ودراية بالتغييرات الأخيرة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة؛ ولكنها تفتقر إلى أسلوب منهجي لمراجعة، وتحديث خطة العمل للمدرسة من خلال إجراء تحليل الأداء الدقيق والمستمر، وربطه بالتغييرات الأخيرة وطموحات التحسين.
- يقوم مدير المدرسة، ومدير المدرسة المساعد ورئيس قسم اللغة العربية بإجراء زيارات متابعة الدروس، وتقديم التغذية الراجعة الشفهية والتحريرية للمعلمين، غير أن هذه الزيارات تفتقر إلى التركيز الكافي على المتابعة؛ لضمان تحقيق أثرها الإيجابي على خبرة التعلم للطلبة.
- تعقد حصص التطور المهني لجميع المعلمين بصفة منتظمة في موضوعات متنوعة تشمل: "الإدارة الصفية" "والتمايز". ومع ذلك، يوجد تركيز محدود على توفير برامج التقدم المهني المصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات التدريبية المحددة للمعلمين؛ استنادًا إلى تقييم ومراقبة الممارسات التعليمية. وبينما التحق ما يقرب على نصف الهيئة التعليمية في المدرسة في هذا الفصل الدراسي، فإن المدرسة في مراحلها الأولى؛ لتحديد الاحتياجات التدريبية لكل معلم.
- تلهم القيادة المدرسية وتحفز، وتشجع العمل الجماعي، ومشاركة الخبرات، والرسالة المشتركة. كما تعقد الاجتماعات الدورية، ويُشجع المعلمون على إعداد الخطط الاجرائية، ومشاركة أفضل الممارسات.
- تستفيد المدرسة من استخدام المرافق المتوفرة، مثل: مختبر الكمبيوتر والمكتبة المدرسية. وعلى نقيض ذلك، فإن محدودية المبنى المدرسي لا تسمح بإقامة مختبر للعلوم، أو منطقة لعب مناسبة. علاوةً على ذلك، توظف مصادر التعلم في الدروس بطريقة متفاوتة لإشراك الطلبة بشكل نشط، وبإنتاجية في خبرة التعلم.
- تطور المدرسة علاقات جيدة مع المجتمع المحلي من خلال الشراكة مع الجمعية الدولية للطلبة في العلوم الاقتصادية والتجارية (AIESEC)، والمشاركة في خدمات الجمعيات الخيرية والتوعية بمرض السرطان، مثل: حملة "Think Pink" التي تطور قدرة الطلبة على العمل بشكلٍ تعاوني خارج الصفوف.
- توجد أدوار واضحة، ومنفصلة، وتتسم بالاحترام بين أعضاء مجلس الإدارة والقيادة العليا في المدرسة. كما يعقد مجلس الإدارة اجتماعات دورية لمراقبة أداء المدرسة، ومتابعة أمورها المالية. كذلك يقدم المدير الإداري التوجه الإستراتيجي، ويساهم في وضع خطط التحسين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحليل أداء المدرسة بما يتوافق مع خطة عملها، مع الربط الواضح بمتطلبات التحسين.
- فاعلية برامج التطور المهني؛ لانعكاس أثرها على أداء المعلمين في الدروس، وبالتالي تحقيق مخرجات تعلم عالية الجودة.
- فاعلية توظيف مصادر التعلم، والمرافق في توفير التعليم الفاعل، وتوسعة خبرات الطلبة في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة النخيل الابتدائية**												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Palms Primary School												
سنة التأسيس	2005–2004												
العنوان	بناية 605، طريق 2615، مجمع 926												
المدينة/ المحافظة	الرفاع – المحافظة الجنوبية												
أرقام الاتصال	**الهاتف**	17666637	**الفاكس**	17664544									
البريد الإلكتروني للمدرسة	palmsprimary@gmail.com												
الموقع على الشبكة	-												
الفئة العمرية للطلبة	12–6 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**						
	6–1			–			–						
عدد الطلبة	**الذكور**	114	**الإناث**	54	**المجموع**	168							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلبية الطلبة إلى عائلات من ذوات الدخل المتوسط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	1	1	1	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	6												
عدد الهيئة التعليمية	17												
المنهج المطبق	المنهج البريطاني لجميع المواد التي تُدرس باللغة الإنجليزية ومنهج وزارة التربية والتعليم للمواد الوطنية												
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية واللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 أشهر												
الامتحانات الخارجية	كمبردج للمدارس الابتدائية												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• زيادة عدد الطلبة والصفوف، تحديدًا في الصفين الأول والثاني الابتدائيين. • تعيين مدير مدرسة، ومدير مدرسة مساعد، وممرضة، وسبعة معلمين جدد في بداية العام الدراسي 2015–20146.												