الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

المدرسة الباكستانية الأردية

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17 و20–22 يناير 2013

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار أربعة أيام من قبل خمسة عشر مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الباكستانية الأردية											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1956											
الفئة العمرية	6–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1–3			4–8			9–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	1,016	**الإناث**	907	**المجموع**	1,923						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	6	4	5	5	5	7	6	6	8	7	7	7
المدينة/القرية	مدينة عيسى												
المحافظة	الوسطى												
عدد الهيئة الإدارية	49												
عدد الهيئة التعليمية	184												
المنهج المطبق	المجلس الفدرالي للتعليم الإعدادي والثانوي في إسلام أباد في الباكستان.												
لغة التدريس	الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	مضى على مديري المدرسة الابتدائية والإعدادية والثانوية عامين في مناصبهم.												
الامتحانات الخارجية	امتحانات المجلس الفدرالي للتعليم الإعدادي والثانوي في إسلام أباد في الباكستان.												
الاعتمادية (إن وجدت)	لا ينطبق												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	260	50	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تقسيم المدرسة إلى 3 مدارس لكل منها مديرها الخاص بها. • مراجعة المنهج الدراسي للصفوف من الأول إلى الثامن. • استحداث مرافق جديدة كالصالة، ومختبرات العلوم، والحاسوب في المدرسة الثانوية.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	4	4	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	4	4	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

على الرغم من أن التحصيل ومستويات الطلبة مرضية بشكل عام، فقد كان تقدم الطلبة وإنجازهم الأكاديمي غير ملائمٍ في الدروس؛ نتيجة عدم فاعلية عملية التعليم والتعلم، حيث يركز المعلمون في الغالبية العظمى من الدروس بشكلٍ كبير على التكرار، ولا يتأكدون من تحقق الفهم لدى الطلبة، ولا يقدمون فرصًا كافية لمشاركة الطلبة في عملية التعلم، ويعكس ذلك ضعف برامج تمهين المعلمين. ولكن طلبة المدرسة مهذبون ومنضبطون ويحترمون الآخرين. وقد تمت مراجعة المنهج الدراسي للصفوف من الأول إلى الثامن وهي في صدد التطوير. ويتم تقديم الدعم المناسب للطلبة حين يواجهون المشكلات. ويقوم كل من الفريق الإداري ومجلس الأمناء بوضع الخطط الاستراتيجية الفاعلة المبنية على التقييم الذاتي، ولكن القيادة التربوية لا تُطبق كما يجب، كما أن مشاركة منتسبي المدرسة والطلبة وأولياء أمورهم في التخطيط غير كافية. وقد أعرب غالبية الطلبة وأولياء أمورهم عن رضاهم تجاه المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

قامت المدرسة بتغييرات هامة خلال الأعوام الماضية، شملت إنشاء مرافق عالية المستوى وتقسيم المدرسة إلى ثلاث مدارس منفصلة ومراجعة المنهج الدراسي، وجاءت هذه التغييرات ثمرة التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي الفاعل الذي اشترك فيه مجلس الأمناء وفريق الإدارة العليا، وعلى الرغم من نجاحهم في تحسين البنية التحتية للمدرسة، إلا أنهم لم ينجحوا في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم داخل

الصفوف. وعلى الرغم من التحديات التي تواجهها المدرسة كالرواتب المنخفضة فإن معلمي المدرسة متفانون ومنتمون وينظرون نظرة إيجابية تجاه التغيير، ولكن موازنة المدرسة لا تركز بشكلٍ كافٍ على تلبية احتياجات المعلمين التدريبية من أجل تحسين مستوى الدروس. وعلى أية حال، تتمتع المدرسة بالقدرة الاستيعابية لإجراء التحسينات اللازمة تحت قيادة المدير في حال تم ترتيب أولويات التحسين بالشكل المناسب.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

حقق معظم طلبة الصفوف من التاسع إلى الثاني عشر نسب نجاح بلغت 33% أو أكثر في معظم المواد الأساسية في امتحانات المجلس الفدرالي للتعليم الإعدادي والثانوي في إسلام أباد في باكستان عام 2012، وتبيّن سجلات المدرسة أن نسب نجاح طلاب المدرسة في امتحانات المجلس فاقت نسب المدارس الخارجية الأخرى، ولكن هذه النسب لم تعكس مستوى الطلبة في الصفوف وجاءت دون التوقعات بشكل عام. بينما جاءت نسب الإتقان في الصفين التاسع والعاشر أفضل منها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. أما بالنسبة إلى الامتحانات المدرسية، فقد كانت نسب النجاح عالية من الصف الأول وحتى الصف الثامن، حيث كانت أقل نسبة 88%. ولكن مستوى الطلبة في الدروس لم يكن جيدًا، حيث كان إنجازهم الأكاديمي بشكل عام غير ملائم، ولكن اكتساب غالبية الطلبة لمهارات التحدث والاستماع كان جيدًا في دروس اللغة الإنجليزية، حيث يقرؤون ويعبرون عن أنفسهم بطلاقة في مختلف الموضوعات. وكذلك الحال في دروس اللغة الأردية، حيث كان اكتساب الطلبة للمهارات الأساسية مناسبًا لفئاتهم العمرية في المرحلتين الابتدائية والثانوية، ويستطيعون القراءة بشكل جيد. ولكن تنمية مهارات القواعد والكتابة في اللغتين الإنجليزية والأردية لم تكن مناسبة في جميع الصفوف؛ نتيجة اعتماد الطلبة الحفظ دون الفهم. ويدرّس الطلبة اللغة العربية من الصف الأول وحتى الصف الثامن فقط، وكانت مستوياتهم فيها دون التوقعات. وكان اكتسابهم لمهاراتها ضعيفًا سواء كانت العربية لغة الطالب

الأم أو لغةً ثانوية. واكتسب معظم الطلبة المهارات والمفاهيم الحسابية في دروس الرياضيات بشكلٍ مناسب في جميع الصفوف، ولكن الفهم لم يتحقق لدى معظم الطلبة ولم يتمكنوا من تطبيق مهاراتهم ومعارفهم المكتسبة في حل المسائل الحسابية. وكذلك الحال في دروس العلوم، حيث جاءت مستويات الطلبة دون التوقعات، وكانت قدرتهم على استخدام المهارات العملية والبحثية محدودة؛ نتيجة عدم تنميتها بالشكل المناسب.

وكانت نتائج الطلبة في امتحانات المجلس مستقرة إلى حدٍ كبير على مدار الأعوام الثلاثة الماضية باستثناء مادة الرياضيات في الصف التاسع في المسار الأدبي، حيث ظهر تراجع كبير في عام 2012. وكان تقدم الطلبة في معظم الدروس والأعمال الكتابية محدودًا؛ نتيجة عدم فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة. وكان إنجاز الطلبة الأكاديمي غير ملائم في نصف الدروس تقريبًا خاصةً في دروس العلوم واللغة العربية. إضافة إلى أن الطلبة المتفوقين وذوي التحصيل المتدني على حدٍ سواء أظهروا تقدمًا متدنيًا؛ لأن المعلمين لا يتبعون طرائق تعليمية مختلفة بحيث تلبي احتياجاتهم المختلفة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يتصرف معظم الطلبة بصورة واعية ومسؤولة، حيث يسود الاحترام تعاملهم مع بعضهم بعضًا ومع معلميهم، ويلتزمون بقوانين المدرسة، وقد انعكس ذلك على إحساسهم بالأمن والأمان. يشارك معظم الطلبة بشكلٍ مناسب في الحياة المدرسية، ويشارك الطلبة الموهوبون في الأنشطة والمسابقات المختلفة كلعبة الكريكت واليوم الرياضي والمسرحيات، إلا أن حماسهم ومساهمتهم وثقتهم بأنفسهم تفاوتت في الدروس، حيث يشارك الطلبة بحماس في الدروس الأكثر فاعلية خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية ولكن تطور الطلبة الشخصي جاء مرضيًا لأنهم يبدون اهتمامًا ضئيلاً في معظم الدروس الأخرى خاصةً دروس العلوم غير الفاعلة التي قلّما تُقدّم فيها فرص التعلم التعاوني والتعلم الذاتي. ويحضر معظم الطلبة المدرسة بانتظام ويلتزمون بمواعيد الدروس.

يظهر الطلبة المشاركون في اللجان المدرسية كمجلس الطلبة والعرفاء الذين يضبطون النظام بشكلٍ مسؤول؛ روح القيادة ويتمتعون بالثقة بالنفس والقدرة على العمل الذاتي، وينعكس ذلك على البيئة المدرسية الهادئة والرحبة، إلا أن عددًا قليلاً من الطلبة لا ينمّون مهارات العمل الجماعي، والقدرة على العمل الذاتي في الدروس كما يجب. وقد أظهر معظم الطلبة فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية وقيمها الإسلامية خلال مشاركتهم في الاحتفالات الوطنية والمسابقات الدينية، كمسابقة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وإنشادهم الحماسي للنشيد الوطني.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

في غالبية الدروس، لا تلبي استراتيجيات التدريس وأنشطة التعليم والتعلم التي يختارها المعلمون احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة، ولكن معظم المعلمين يظهرون إلمامًا مناسبًا بموادهم، وينعكس ذلك في الشرح الواضح في الدروس الأكثر فاعلية كدروس اللغة الإنجليزية والرياضيات. بينما يركز غالبية المعلمين على الحفظ والتكرار في دروسهم، ويؤدي الاعتماد المفرط على النسخ من الكتب الدراسية أو السبورة إلى الحدّ من خبرات الطلبة التعليمية، والحدّ من فرص تنمية مهاراتهم وفهم الدروس أو حتى انعدامها. وفي عدد محدود من الدروس الأكثر فاعلية يطرح المعلمون الأسئلة المفتوحة والأسئلة التي تهدف إلى اختبار تحقق الفهم لدى الطلبة كالأسئلة التي تبدأ بـ"كيف" و"لماذا"، بينما يعتمد معظم المعلمين على الأسئلة الجماعية التي لا توفر فرصةً للطلبة لإبداء آرائهم والتفكير الإبداعي وتبرير الإجابات.

ساهم انضباط الطلبة الذاتي في انضباط الدروس في جميع الصفوف، ولكن إدارة الوقت غير الفاعلة في عدد كبير من الدروس والأهداف التعليمية المحدودة تؤثر على إنتاجيتها بحيث كان الطلبة يجلسون بعد إتمام الأنشطة التي يكلفها المعلم من دون وجود ما يفعلونه؛ نظرًا إلى عدم وجود أنشطة إضافية

وبالتالي انتهاء الدروس قبل أوانها. وكانت الأنشطة الصفية بمستوى واحد، ولم تراعَ فيها قدرات الطلبة المختلفة؛ مما أدى إلى عدم تحدي قدرات الطلبة خاصةً المتفوقين منهم. كما أن المعلمين في معظم الدروس لا يقدمون التشجيع والدعم الكافييْن للطلبة، خاصةً لذوي التحصيل المتدني. وكانت توقعات المعلمين لقدرة الطلبة على المشاركة في الأنشطة الصفية محدودةً في غالبية الدروس، فمثلاً طرح أحد المعلمين سؤالاً أثناء الحصة، ولكنه لم ينتظر أحدًا من الطلبة أن يجيب، وأجاب عن السؤال بنفسه.

يقدم المعلمون استراتيجيات تعليمية يكونون فيها هم المحور، ويستخدمون موارد تعليمية محدودة جدًا، وفي معظم الأحيان كان استخدام المعلم للموارد التعليمية غير فاعل. واعتمدت الدروس بشكلٍ كبير على تلقين الصف بأسره ونادرًا ما قدمت فرصًا للتعلم الذاتي أو التعليم التعاوني. ولا يحظى طلبة المرحلة الابتدائية والإعدادية بفرص لاستخدام المختبرات العلمية أو النشاطات العملية، إلا نادرًا؛ مما حدَّ من الفرص المتوفرة؛ لتنمية مهاراتهم العملية والاستقصائية والبحثية.

لا يتم تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية بشكلٍ منهجي ومنتظم، وتتمثل غالبيته العظمى في التحضير والنسخ وحل التمارين. أما التقييم فهو شفهي بصورة رئيسة، ونادرًا ما يستخدم لتشخيص احتياجات الطلبة التعليمية. كما أن كراسة التمارين لا تُصحح من قبل المعلمين بشكلٍ منتظم، وأعمال الطلبة جميعهم متطابقة تقريبًا، ونادرًا ما يزوّد المعلمون الطلبة بالتغذية الراجعة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة نطاقًا واسعًا من المواد الدراسية التي تهيّئ الطلبة لمرحلة التعليم العالي، ولكن طريقة عرض المنهج الدراسي أثناء الدروس لا تلبي الاحتياجات التعليمية للطلبة بفئاتهم المختلفة، كما ينبغي، وخاصةً لذوي التحصيل المتدني، كما أن المدرسة تقدم عددًا محدودًا من البرامج للطلبة الموهوبين. وتنمّي المدرسة حس المواطنة لدى الطلبة، وتنمّي فهمهم لحقوقهم وواجباتهم من خلال توفير الفرص لطلبة المرحلة الثانوية للمشاركة في مجلس الطلبة، ولجنة النظام والفعاليات الخيرية. وتوفر مرافق المدرسة بيئة تعليمية مناسبة، كما يتم الاحتفاء بالأعمال الطلابية في مختلف المواد كالعلوم واللغة الإنجليزية واللغة

الأردية والحاسوب. ولكن المدرسة لا تستغل الموارد المحلية كما ينبغي، وتقتصر الرحلات الميدانية المرتبطة بالمنهاج الدراسي على رحلة واحدة سنويًا لكل صف. إضافةً إلى أن الربط بين المواد لا يخطط له ويكون عارضًا إن حدث. وتعزز المدرسة المنهج بالأنشطة المتنوعة كالأنشطة الرياضية ومسابقات الخطابة والمسرحيات القصيرة التي تساعد على تنمية اهتمامات الطلبة، ولكنها لا تتوفر بانتظام لجميع الطلبة. كم أن المدرسة قد قامت بمراجعة منهج الصفوف من الأول إلى الثامن، وتم تقديم المنهج الجديد المقترح إلى وزارة التربية والتعليم للموافقة عليه، وسيتم ربطه بالشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة برنامجًا غير رسمي لتهيئة الطلبة المستجدين بمشاركة المعلمين وقسم الإرشاد الاجتماعي، ويساعد البرنامج الطلبة المستجدين على الانخراط في البيئة المدرسية، ولكن المدرسة ليس لديها إجراءات فاعلة لمراقبة تقدم الطلبة الأكاديمي وتطورهم الشخصي. وعلى الرغم من تقديم الدعم والمساندة المناسبيْن لبعض طلبة ذوي التحصيل المتدني، إلا أن الدعم الإضافي أو حصص التقوية لا يقدمان لجميع الطلبة. ولدى المدرسة نظام فاعل لضبط سلوك الطلبة وهو مدعوم بالإرشاد الاجتماعي اللازم، ونادرًا ما تحصل مخالفات سلوكية، وإن تحصل تعالج على الفور؛ مما يجعل الطلبة يشعرون بالراحة عند طلب مساعدة هيئة المعلمين، أو قسم الإرشاد الاجتماعي لدى مواجهتهم المشكلات والذين بدورهم يقدمون المساندة اللازمة بصورة تراعي مشاعرهم. ويتم إطلاع أولياء الأمور على إنجاز أبنائهم الأكاديمي بشكل مناسب بكتابة الملاحظات على كراسة الطالب والمكالمات الهاتفية، إضافةً إلى اللقاءات التربوية التي تُعقد عقب الامتحانات الفصلية. وتتخذ قيادة المدرسة الإجراءات اللازمة؛ لتقديم النصح والإرشاد للطلبة بشأن المسارات والمواد الدراسية التي عليهم الاختيار بينها في الصفوف الثامن والتاسع والحادي عشر، ولكن الطلبة لا يتلقون الدعم والمساندة الكافييْن بخصوص المستقبل الوظيفي. أما البيئة المدرسية فآمنة بشكل عام، حيث تقوم المدرسة بتفقد المباني والمعدات بشكل منتظم للحرص على كونها آمنة وصيانتها وتنظيفها بشكل دوري. ومع أن المدرسة لم تجرِ تدريبًا على الإخلاء مؤخرًا، إلا أنها تعتزم ذلك.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

أدى اهتمام القيادة العليا إلى الحفاظ على عدد كبير من المنتسبين الأوفياء. وتركز رسالة المدرسة بشكلٍ على تحصيل الطلبة العلمي والقيم الأخلاقية، وقد انعكس ذلك في السلوك المنضبط الذي يظهره منتسبيها.

ويعتمد التخطيط الاستراتيجي على نتائج التقييم الذاتي، وقد تمثلت الإجراءات المتخذة بإعادة هيكلة القيادة المدرسية وتعيين ثلاثة مديرين، وإدخال تعديلات مخطط لها على المنهج الدراسي للصفوف من الأول وحتى الثامن، وتحسين بنية المدرسة التحتية. ولكن المدرسة لا تركز على القيادة التربوية، حيث كانت مشاركة أولياء الأمور والطلبة ومنتسبي المدرسة محدودة في التقييم الذاتي وعملية التحسين. واتسمت الأهداف الاستراتيجية بالوضوح وهي تواجه التغييرات، ولكن تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم أفضل لا يتم بشكل مستمر. ولا يفوض منسقو المواد بالصلاحيات والمسؤوليات الكافية التي تضمن مشاركتهم الفاعلة في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم في الدروس؛ الأمر الذي أدى إلى استمرار استخدام طرائق التدريس غير الفاعلة في عدد كبير من الدروس.

يعيّن المعلمون ويكلفون بمهامهم من قبل اللجنة الأكاديمية التي تأخذ مؤهلاتهم والدروس التجريبية التي يؤدونها بعين الاعتبار في اتخاذ قراراتها، ويتلقى المعلمون بعض برامج التطوير المهني من أجل نشر الممارسات الجيدة المطبقة في بعض المواد المعينة في باقي المدرسة. ولكنه؛ على الرغم من التدريب الذي يتلقاه المعلمون حول طرائق التدريس، فإن أثرها على الدروس كان محدودًا للغاية.

كما ركزت المدرسة أثناء وضع ميزانيتها على تطوير البنية التحتية كالصالة والمختبرات العلمية في المدرسة الثانوية، ولكنها لم تخصص ما يكفي من المخصصات من أجل تطوير المعلمين وتلبية احتياجاتهم التدريبية. وتستجيب المدرسة لاقتراحات أولياء الأمور وشكاواهم وتتخذ الإجراءات الفورية

الإيجابية كإنهاء عقد أحد المعلمين إذا اضطر الأمر، ولكن المدرسة تفتقر إلى الآليات اللازمة لاستطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم. وقد أنشأت المدرسة العلاقات مع المجتمع المحلي تمثلت في المساهمة في احتفالات التخريج في المدارس المجاورة والمشاركة في النادي الباكستاني واحتفالات نادي المرأة الباكستاني بالعيد الوطني الباكستاني. ويبدو أن مجلس الأمناء واللجنة الأكاديمية التابعة له يدركان دورهما بوضوح، ويبذلان جهودًا ملموسة في وضع خطة المدرسة الاستراتيجية. كما تتم مساءلة المدراء والمستشار عن أداء المدرسة خلال الاجتماعات المنتظمة والتي يُناقش أثناؤها أداء المدرسة ونتائج الطلبة وخطط التحسين.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- انضباط الطلبة وسلوكهم الجيد واحترامهم للآخرين
- شعور الطلبة بالأمن والأمان النفسي
- المرافق ذات المستوى العالي كالصالة ومختبرات المرحلة الثانوية والملاعب الرياضية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين إنجاز الطلبة الأكاديمي وتقدمهم في الدروس، مع التركيز على ما يلي:
  - تنمية مهارات اللغة العربية في جميع الصفوف ومهارات اللغة الأردية لصفوف المرحلة الإعدادية
  - تنمية المهارات العملية والبحثية في مادة العلوم.

- تخصيص جزء من الميزانية؛ لتقديم برامج دائمة لتطوير المعلمين مهنيًا، بهدف تحسين التالي:
  - استخدام التقييم؛ لتحديد احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة وتلبيتها
  - قدرة المعلمين على استخدام الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة
  - درجة المشاركة في الدروس وتوفير الفرص لتحدي قدرات الطلبة بجميع فئاتهم وتقديم الدعم لهم.

- ضمان الارتقاء بالقيادة التربوية والمراقبة المنتظمة لإنجاز الطلبة الأكاديمي.