هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

المدرسة الباكستانية الأردية

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8–10 مايو 2017

SP025-C2-R039

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

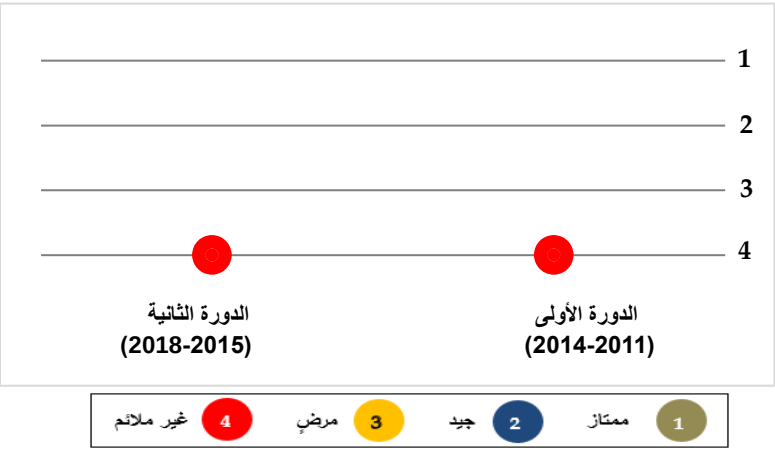
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل اثني عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لا يرتبط التخطيط الإستراتيجي بشكلٍ واضح بتقييم ذاتي شامل، يُحدد أولويات التطوير. وتتفاوت آليات المتابعة على مستوى المراحل الدراسية إلى حدٍّ كبير. وعلى الرغم من توفير المدرسة برامج تنمية مهنية عامة، فإنّ أثرها على الممارسات الصفية محدود جدًّا.
- على الرغم من التحصيل المرتفع للطلبة في الامتحانات الداخلية والخارجية، تتفاوت نسب إتقانهم بصورة كبيرة في كلٍّ من الامتحانات الداخلية والخارجية. ويظهر ذلك في مستوياتهم المتباينة، وتقدّمهم المحدود في الدروس والأعمال الكتابية.
- يخشى عددٌ كبير من الطلبة المعاملة القاسية من معلّميهم، وتكرار إساءة التصرّف من زملائهم. وتُعدّ الفرص المتاحة للتواصل والتفاعل بفاعلية للطلبة ذوي الخلفيات المختلفة محدودة جدًّا؛ ممّا يؤثّر سلبًا على انسجام علاقاتهم وتقبلّهم لبعضهم بعضًا، والتسامح فيما بينهم.
- توظّف غالبية الدروس إستراتيجيات وموارد تعليم وتعلّم غير فاعلة، تُخفِق في دمج الطلبة في عملية تعلّمهم. ولا توظَّف نتائج التقويم بفاعلية في إرشاد عملية التعلّم، أو دعم الطلبة على اختلاف قدراتهم، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني وغير الناطقين باللغة العربية. وعلى الرغم من بدء الدروس في وقتها غالبًا، تشكّل إدارة السلوك والأنشطة مشكلةً في معظم الدروس.
- برامج الدعم المستحدثة غير فاعلة، بسبب عدم دقتها في تحديد احتياجات التعلّم لدى الطلبة. والأنشطة المقدّمة لإثراء تجارب الطلبة المتميّزين والمتفوّقين والموهوبين محدودة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دعم المجتمع المحلّي والروابط الإيجابية معه.

التوصيات

- توفير بيئة آمنة وصحية للطلبة من خلال وضع معايير للنظافة والأمن في المرافق وإجراءات للانصراف.
- البدء الفوري في تنفيذ برامج إدارة سلوك، بحيث تركّز على رفاهية الطلبة، وتعزّز العلاقات المنسجمة والتسامح وتقبّل الطلبة ذوي الخلفيات الثقافية المختلفة.
- تطوير القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - تطوير آليات تقييم ذاتي دقيقة، واستخدام النتائج في تحديد أولويات التطوير ووضع الخطط لها
  - المتابعة المنتظمة والمتَّسقة لجميع جوانب عمل المدرسة على مستوى أقسامها المختلفة
  - ضمان التأثير الإيجابي، لبرامج التطوّر المهني على التعليم والتعلّم في الصفوف.
- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليم وتعلّم فاعلة، تدمج الطلبة وتحفّزهم
  - توظيف نتائج التقويم لإرشاد التخطيط، وتلبية احتياجات التعلّم لدى الطلبة، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني وغير الناطقين باللغة العربية
  - إدارة وقت التعلّم بفاعلية وإنتاجية.
- تحديد الاحتياجات الأكاديمية للطلبة بدقة لجميع فئاتهم، وتقديم الدعم الفاعل وبرامج الإثراء وفقًا لذلك.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لم تنجح المدرسة في تحسين أدائها منذ المراجعة السابقة.
- لا يستند التخطيط الإستراتيجي إلى أولويات التطوير المُحدَّدة من خلال التقييم الذاتي الشامل. كما أنَّ آليات المتابعة غير واضحة، وتفتقر للاتّساق بين مراحل المدرسة المختلفة؛ مما يؤثّر على الأداء.
- على الرغم من حصول الطلبة على نتائج عالية في الامتحانات الداخلية والخارجية، إلّا أنّها لا تنعكس في نسب إتقانهم، فهي غير متباينة إلى حدٍّ كبير. ويُحرز الطلبة تقدّمًا محدودًا للغاية فيما يزيد عن نصف الدروس، وفي أعمالهم الكتابية.
- شعور الطلبة بالأمن والأمان مُهدّد؛ بسبب سوء تصرّف زملائهم وبعض المعلّمين. ويغيب الانسجام عن العلاقات بين الطلبة الذين ينتمون إلى خلفيات مختلفة.
- تواجه المدرسة كثيرًا من التحدّيات بما في ذلك مسائل الأمن والأمان التي تخص انصراف الطلبة، ونقص الأماكن المظللة، ومسائل أخرى تتعلّق بالمعدلات العالية لتغيّر المعلّمين.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلبة نسب نجاح عالية ثابتة في المواد الأساسية في الامتحانات الداخلية، إلا أن تلك النتائج العالية لا تتوافق مع مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، والتي تقل عنها بطريقة ملحوظة على مستوى المدرسة. كما تتفاوت نسب الإتقان بشكلٍ واضح؛ فعلى الرغم من ارتفاعها في الصفوف: الأول حتَّى الرابع، تتذبذب هذه النسب في الصفوف من الخامس حتّى الثامن، حيث تتراوح ما بين 26% في اللغة الأردية للصف السابع، و69% في اللغة الإنجليزية للصف السادس.
- في امتحانات المجلس الاتّحادي للتعليم المتوسّط والثانوي (FBISE) للعام 2015، وعلى الرغم من ارتفاع تحصيل الطلبة في معظم المواد في الصفوف التاسع، والعاشر، والثاني عشر، جاءت النسب متدنية في معظم مواد الصف الحادي عشر. وتراوحت نسب الطلبة الذين يُحقِّقون الحد الأدنى من التوقّعات ما بين 39% في مادة علم الاقتصاد للصف الحادي عشر في اختبارات شهادة الثانوية العامة (HSSC-1)، و98% في علم الحاسوب للصف التاسع في اختبارات شهادة المدرسة الثانوية (SSC-1).
- تفاوتت نسب إتقان الطلبة في امتحانات المجلس الاتّحادي للتعليم المتوسّط والثانوي (FBISE)، على نحوٍ ملحوظ، فقد تراوحت ما بين 8% في الجغرافيا التجارية للصف الثاني عشر إلى 76% في اللغة الإنجليزية للصف التاسع.
- تُشير متابعة نتائج طلبة الدفعة الواحدة لثلاث سنوات إلى نسب نجاح عالية ثابتة على مستوى الصفوف كافة في معظم المواد الأساسية. إلا أن نتائج الطلبة تشهد تذبذب على مدار الأعوام حيث انخفضت من 99% في الرياضيات في الصف السادس في 2014 – 2015 إلى 86% في الصف السابع في 2015 – 2016 لترتفع ارتفاع طفيف في الصف الثامن إلى 87% في 2016 – 2017. أما في امتحانات المجلس الاتّحادي للتعليم المتوسط والثانوي (FBISE)، فأظهرت متابعة تحصيل الطلبة، عدم وجود اتّساق عالٍ بين الصفوف والمواد المختلفة.
- في امتحانات الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2015، كانت الدرجات في الرياضيات، وعلوم الصف الثامن أفضل منها للصف الرابع. ومع ذلك، تراجعت الدرجات في الصف الثامن منذ 2011. وبشكلٍ عام، تقل درجات الطلبة عن المعدّلات العالمية.
- مستويات الطلبة في الدروس وفي أعمالهم الكتابية غير ملائمة في اللغة العربية، في حين تُعدّ مرضية في اللغة الإنجليزية على مستوى المدرسة، وفي الرياضيات والعلوم في المرحلة الثانوية. وبوجه عام، فإنّ مستوياتهم في اللغة الأردية والرياضيات والعلوم أقل من توقّعات المناهج بكثير في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- يُحرز الطلبة على مستوى المدرسة تقدّمًا محدودًا في الدروس وفي أعمالهم الكتابية. وفي قلّة من الدروس الأفضل، وعلى الرغم من إحراز الطلبة الأكثر قدرةً تقدمًا كافيًا، لا يطوّر الطلبة الأقل قدرة الفهم والمهارات، ويرجع ذلك في الأساس إلى ضعف التعليم.

أمّا الأعمال الكتابية، فتفتقر للفرص الكافية لتطوير المهارات، فمعظمها تعتمد على النَّسخ.

- في اللغة الإنجليزية، تتوافق مهارات الاستماع والمحادثة للطلبة مع توقعات الصفوف، وتُعدّ مهاراتهم في القراءة الاستيعابية ملائمة. مع ذلك، فإنّ مهاراتهم الكتابية غير متطوّرة على نحوٍ كافٍ.
- في اللغة العربية، تقل مهارات اللغة الأساسية للطلبة بكثير عن توقّعات المناهج. كما أنَّ مهاراتهم في المحادثة والقراءة والكتابة غير متطوّرة. ويواجه معظم الطلبة صعوبة في تطبيق القواعد النحوية الأساسية في الجمل، وفهم المصطلحات الشائعة.
- في الرياضيات، يمتلك معظم الطلبة على مستوى المدرسة قدرة محدودة في تطبيق الاستدلال، ومهاراتهم في حل المشكلات غير متطوّرة. فعلى سبيل المثال، يواجه طلبة المرحلة الإعدادية صعوبة في تحديد الأعداد الأولية والمركّبة.
- في العلوم، يُظهر طلبة المرحلة الثانوية مستويات ملائمة لأعمارهم؛ فهم يُطوّرون مهارات تجريبية في استكشاف خصائص الأحماض. ومع ذلك، يمتلك طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية فهمًا محدودًا بالمفاهيم الأساسية؛ كما أنَّ مهاراتهم في الاستفسار والتقصّي ضعيفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة وتقدّمهم في الدروس، وفي أعمالهم الكتابية في المواد الأساسية.
- المهارات اللغوية الأساسية للطلبة في اللغة العربية على مستوى الصفوف كافة وفي المهارات الكتابية في اللغتيْن الإنجليزية والأردية.
- قدرة الطلبة على تطبيق الاستدلال وحل المشكلات في الرياضيات، وفهمهم للمفاهيم الأساسية ومهارات الاستفسار والتقصّي في العلوم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُعبّر عدد كبير من الطلبة على مستوى المدرسة عن عدم ارتياحهم أثناء التواجد في المدرسة؛ نتيجة تكرار حوادث المعاملة القاسية والصارمة جدًّا من قبل المعلّمين، وحالات العقاب البدني والترهيب، ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية؛ مما يؤثّر سلبًا على إحساس الطلبة بالأمن وشعورهم بالأمان داخل المدرسة.
- التوتّر وعدم الانسجام واضحان بين الطلبة في أنشطة الدروس المختلفة وفي أنحاء المدرسة؛ نتيجة محدودية الفرص المقدّمة لهم لتعزيز حس التسامح، والاحترام، وفهم خلفياتهم المختلفة؛ مما يؤثّر على علاقاتهم، وتفاعلهم ومهارات التواصل لديهم.
- في قليل من الدروس الأكثر فاعلية، يُشارك غالبية الطلبة في النقاشات والأنشطة والإجابة عن الأسئلة، إلا أن تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم محدودة في معظم

الدروس على مستوى المدرسة؛ إذ يغلب على الدروس شرح المعلّم، وتقل الفرص المتاحة بصورة كبيرة للطلبة لتولّي المسئوليات والمهام القيادية. وبالتالي، يفتقد كثيرٌ من الطلبة للحماس في تعلّمهم، وتقتصر مشاركتهم على الإجابة على أسئلة المعلّم.

- تُشارك مجموعات قليلة من الطلبة في الأنشطة اللاصفية، وتولّي الأدوار القيادية كما في أندية العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات وكأس العالم للدارسين (WSC)، والأيام السنوية كيوم الأرض ويوم "إقبال". وهم أيضًا رؤساء مجالس وعرفاء، يُساعدون في تنظيم الفعاليات وحركة الطلبة، في حين يفتقد بقية الطلبة لمثل هذه الأدوار؛ بسبب محدودية الفرص المتاحة للطلبة الأصغر والفتيات.
- يُحسِن الطلبة التصرّف في غالبية الدروس، إلّا أنّهم غير فاعلين في بقية الدروس؛ تُلهيهم الأحاديث الجانبية، وإحداث فوضى في بعض الدروس الأخرى. أمّا حوادث سوء التصرّف كالهروب من المدرسة، وتعطيل الدروس، والضرب، والتنمّر فهي شائعة، ولا تُتخذ حيالها إجراءات فعّالة لحل مثل هذه المشكلات.
- يطوّر القليل من الطلبة فهمًا بثقافة وتراث البحرين، على الرغم من محدودية الفعاليات والرحلات للمعالم الأثرية المتاحة لمعظم الطلبة في البحرين. وقد أعرب الطلبة بوضوح عن رغبتهم في أن يعرفوا أكثر عن البحرين، وأن يدرسوا اللغة العربية ولو باعتبارها شكلًا من أشكال معرفة المزيد عن الدولة. ويُشارك القليل من الطلبة في مسابقة تلاوة القرآن الكريم، إلّا أنّهم لا يحترمون معلّميهم وزملاءهم، ولا يعكس وعي مجموعة منهم بالسلوكيات الأخلاقية تطوّرًا كافيًا للقيم الإسلامية.
- يحضر غالبية الطلبة إلى المدرسة في الموعد المحدّد، ويلتزمون الدروس، إلّا أنّ حالاتٍ مسجّلة في حضور الطلبة لا تزال تُظهر تهرّبًا مستمرًّا من الدروس، ولا سيما في المرحلة الثانوية.
- تركّز الدروس غالبًا على المعلّم وبالتالي يعتمد الطلبة كثيرًا على تفسيرات وتعليمات المعلّمين. وفي بعض الحالات، يفضّل الطلبة ذوو التحصيل المتدني نسخ الإجابات والاعتماد على الآخرين بدلًا من تطويرهم لمهارات تعلّم مستقل خاصة بهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تصرّف الطلبة ووعيهم وإحساسهم بالمسئولية، وضمان تحرّرهم من التنمّر والتهديد.
- قدرة الطلبة على التواصل والعمل معًا بانسجام والتسامح، واحترام الآخر، والثقافات المختلفة التي ينتمون إليها.
- مشاركة الطلبة وثقتهم بأنفسهم وتولّيهم لأدوار قيادية.
- تعميق فهم الطلبة بالقيم الإسلامية، وتراث وثقافة البحرين.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- الميزة السائدة على مستوى المدرسة هي الإستراتيجيات غير الفاعلة، والتي تُخفِق في تشجيع الطلبة في عملية تعلّمهم، كالإلقاء والنهج الذي يركّز على المعلّم، ونقل الحقائق وتدريس الصف كاملًا؛ إذ تحد من مشاركتهم وإنتاجيتهم في معظم الدروس، ولا سيما في اللغة العربية والعلوم؛ مما يؤثّر سلبًا على تطوير اكتساب الطلبة للمعرفة في المواد الأساسية، إلا أنه في الدروس الأفضل القليلة جدًّا، تتاح فرص ملائمة للطلبة للنقاش، وأداء التجارب العلمية والعصف الذهني والتعلّم من خلال الاكتشاف.
- معظم الدروس تعتمد على الكتب الدراسية، بجانب استخدامٍ محدود للمواد التعليمية، ومع ذلك تعتمد الدروس بشكل أساسٍ على استخدام أوراق العمل والسبورات البيضاء. في الدروس الأفضل، يستخدم المعلّمون المجسَّمات والبطاقات والمواد الكيميائية.
- تواجه إدارة الصف في الدروس الأقل فاعلية صعوبات في التعامل مع الحوادث السلوكية، ولا سيما في المرحلة الابتدائية. وعلى الرغم من بدء الدروس في وقتها عادةً، لا يلتزم المعلّمون الوقت المخطّط للأنشطة؛ مما يؤثّر على وقت تعلّم الطلبة، ويُقلل القيمة المضافة لهذه الدروس؛ ويشكّل ذلك مشكلة أساسية في المرحلة الإعدادية. يقتصر التخطيط للدروس على مخططات أسبوعية موحّدة، وعلى التخطيط للوحدات؛ إذ يفتقر لأهداف التعلّم المحدّدة جيّدًا والأنشطة المحدّدة زمنيًّا وأساليب التقويم؛ الأمر الذي لا يُرَشِّد عملية التعليم والتعلّم.
- في معظم الدروس، يقتصر تشجيع ودفع الطلبة نحو التعلّم الفاعل على قليلٍ من المجاملات الإيجابية والتصفيق.
- يستخدم المعلّمون في معظم الدروس أساليب تقويم غير فاعلة، حيث يتم تقويم الطلبة شفهيًّا أو بإخضاعهم إلى تقويم لكامل الصف غالبًا دون تقديم تغذية راجعة، ولا يقيس هذا التقويم التقدّم الفردي للطلبة. كما لا تُستخدَم الإجابات الجماعية بفاعلية لإرشاد عملية التعليم، ودعم الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- يفتقر تصحيح أعمال الطلبة الكتابية والتغذية الراجعة المقدّمة فيها للانتظام والدقة في بعض الحالات. ولا تزوّدهم التغذية الراجعة الشحيحة بفرصٍ كافية، للتقدّم وتطوير مهاراتهم وإبداعهم.
- في معظم الدروس، لا يتم تحديد الطلبة ذوي القدرات المختلفة بدقة، ولا يتمُّ النظر في هذا الاختلاف بشكل كافٍ من خلال توفير التحدّي والدعم لهم. وينطبق ذلك بشكلٍ خاص على الطلبة ذوي التحصيل المتدني وغير الناطقين باللغة العربية؛ مما يؤثّر سلبًا على تعلّمهم وتقدّمهم.
- مهارات التفكير العليا غير متطورة على نحوٍ جيّد في معظم الدروس، باستثناء الفرص المحدودة كالتفسيرات العلمية في العلوم للصف السابع والكتابة التلخيصية في اللغة الإنجليزية للصف السادس. وتتشابه معظم الأنشطة المقدمة للجميع، والتي تركّز بشكل أساسي على اكتساب المعرفة والتذكّر دون التركيز على التحدّي الفاعل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلّم؛ لتشجيع المشاركة الفاعلة والمنتجة للطلبة من جميع القدرات في الدروس.
- التقويم الفاعل من أجل التعلّم، واستخدام نتائجه؛ لتحديد ودعم الطلبة من جميع القدرات، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني وغير الناطقين باللغة العربية في الدروس.
- دقة التغذية الراجعة المقدّمة للطلبة في الدروس وفي أعمالهم الكتابية.
- إدارة الصف الفاعلة، والاستغلال المنتج لوقت التعلّم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لا تمتلك المدرسة ترتيبات كافية لتوفير بيئة تعلّم آمنة وخالية من المخاطر. كما أن إجراءات السلامة أثناء الانصراف غير كافية؛ مما يعرّض سلامة الطلبة للخطر فهم يتجوّلون قرب الحافلات والسيارات خارج البوابة، وعلى الطرقات أثناء الانصراف. لمختبرات المدرسة مخرج واحد فقط، والمساحة المظللة المتوافرة غير كافية، كما أنّ إجراءات المراقبة غير كافية لضمان سلامة جميع الطلبة. ومن الجوانب الأخرى التي تحتاج إلى معالجة أيضًا الظروف غير الصحية لدورات المياه، والأرضيات، والمتابعة الضعيفة خلال أوقات الاستراحة والانصراف.
- لا توفّر أنظمة المدرسة المخصّصة لمتابعة التقدّم الأكاديمي للطلبة معلومات تفصيلية حول مجموعات الطلبة. وعلى الرغم من مشاركة قلّة من الطلبة المتميّزين في بعض المسابقات والأندية، لا تتوفر برامج إثراء كافية لتطوير الطلبة المتميّزين والموهوبين والمتفوّقين. يؤدّي التحديد غير الدقيق لاحتياجات التعلّم لدى الطلبة إلى تقديم دعمٍ غير فاعل لهم، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني وغير الناطقين باللغة العربية.
- تدعم المدرسة بعض الطلبة ذوي المستوى المادي الأقل. ومع ذلك، لا يلقى الطلبة الذين يواجهون مشكلات شخصية تؤثّر على أدائهم ما يكفي من التنظيم والمتابعة؛ للحصول على الدعم. كما تعدّ جلسات التوعية والدعم محدودة جدًّا أيضًا.
- لا تتيح المدرسة العديد من الفرص للتعلّم من المجتمع المحلي أو من خلال أنشطة لاصفية تشرِك كافة فئات الطلبة. وتمتلك المدرسة قليلًا من الأندية كنادي العلوم واللغة الأردية واللغة الإنجليزية، إلّا أنّ هذه الأندية تخدم عددًا قليلًا من الطلبة المختارين.
- يقتصر التعريف بالمدرسة على إجراء اختبارات التحاق لتسجيل الطلبة في المدرسة. أمَّا الانتقال بين المراحل المختلفة في المدرسة، فيتم تيسيره من خلال الدعم المقدَّم. وتعقد المدرسة جلسات ومحادثات؛ لتقديم المشورة المهنية، وحول التعليم العالي، على الرغم من عدم كفاية خيارات المناهج المتاحة للطلبة بما يتوافق واهتماماتهم قبل المرحلة الثانوية.
- لا يتلقى الطلبة الذين يعانون من اضطرابات في النطق دعمًا كافيًا، كما لا يُحتفظ بسجلات لهم لمتابعة تقدّمهم.

- يتاح القليل من الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم الحياتية من خلال أنشطة منظمة، مثل: صنع البطاقات، وعمل الرسوم البيانية والخرائط، إلا أن هذه الفرص محدودة جدًّا على مستوى المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توفير بيئة صحية وآمنة بظروف نظيفة، ومنطقة مظللة ومتابعة الانصراف من المدرسة.
- انتظام المتابعة والدعم المقدّم للطلبة، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني وغير الناطقين باللغة العربية.
- توفير خيارات مناهج تتعلّق باهتمامات الطلبة.
- أنشطة لاصفية للبنين والبنات، تلبّي اهتماماتهم وتعزّز مهاراتهم الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية تُحدّد الأهداف الإستراتيجية، إلّا أنّ هذه الأهداف لا ترتبط بوضوح بعملية تقييم ذاتي شامل ودقيق؛ مما يؤثّر على قدرة المدرسة على تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لديها، وترتيبها حسب الأولوية والتخطيط الدقيق للتطوير، إلى جانب وضع مؤشّرات أداء ومسئوليات واضحة.
- الروابط بين الخطة الإستراتيجية وكلٍّ من خطة العمل للمدرسة، وخطط الأقسام متباينة بشكلٍ كبير. وآليات المتابعة على مستوى المراحل المدرسية المختلفة غير واضحة وغير متَّسقة.
- تُحافظ قيادة المدرسة على علاقات إيجابية وتشجّع عامليها على ذلك. كما تمنح الشهادات، والأجهزة اللوحية "التابلت"، والمكافآت النقدية للمعلمين تقديرًا لجهودهم، في حين أنه نتيجة القصور المالي الذي تواجهه المدرسة، يظل معدّل تغيّر المعلمين مرتفعًا، مع وجود أكثر من 26 معلمًا جديدًا في المدرسة.
- تُشجّع قيادة المدرسة المعلّمين على إجراء الزيارات التبادلية، وتُفوِّض بعض المسئوليات لفريق التطوّر المهني كمتابعة عمليتي التعليم والتعلّم. ومع ذلك، فإنَّ تحديد ومشاركة أفضل الممارسات ذات الأثر الواضح على تعلّم الطلبة متباينة بدرجة كبيرة.
- تُقدّم المدرسة برامج تنمية مهنية داخلية وخارجية جديدة حول بعض الموضوعات العامة التي تشمل "التمايز"، و"التخطيط للدروس" و"تكنولوجيا المعلومات". ومع ذلك، فإنّ أثر هذه البرامج على الممارسات الصفية محدود جدًّا، فأكثر من نصف الدروس التي خضعت للملاحظة في المواد الأساسية غير ملائمة.
- على الرغم من توفير المدرسة مرافق تعلّم كمختبرات العلوم، وتكنولوجيا المعلومات، إلّا أنّ هذه المرافق لا تُستَغَل بفاعلية في إثراء تعلّم الطلبة. فتوظيف موارد التعليم والتعلّم محدود جدًّا في الدروس؛ إذ يقتصر على بطاقات الفلاش وأجهزة العرض (Projector)، المستخدمة في قلة قليلة من الدروس الأفضل.
- أقامت المدرسة روابط ملائمة مع المجتمع المحلي، كجمعية المرأة الإسلامية، للمساعدة في تمويل الطلبة الجدد. وتتم دعوة ضيوف من جامعة البحرين؛ للحديث حول موضوعات متعددة. كما يُشارك الطلبة في مسابقات متعدّدة مع المدارس الأخرى، كمسابقة القرآن في مدرسة الإيمان.
- تخضع القيادة العليا للمساءلة عن أداء المدرسة من خلال اللقاءات الدورية مع المجلس، والذي يُقدّم الدعم والإرشاد ويُشرف على أداء المدرسة، ولا سيما فيما يخص التخطيط المالي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقييم ذاتي دقيق، تُستخدم نتائجه لوضع خطط إستراتيجية وتشغيلية شاملة، ترتبط بجميع خطط الأقسام.

- آليات مراقبة واضحة؛ لمتابعة ومراقبة خطط المدرسة المختلفة.
- أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلّمين في الدروس، وبالتالي تحقيق الطلبة لنتائج عالية الجودة.
- التوظيف الفاعل لموارد ومرافق المدرسة؛ لتوسيع نطاق خبرات الطلبة وتعلّمهم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	المدرسة الباكستانية الأردية												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Pakistan Urdu School												
سنة التأسيس	1956												
العنوان	المبنى 241، الطريق 4111، المجمّع 841												
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى / الجنوبية												
أرقام الاتصال	17687922		الفاكس	17685524									
البريد الإلكتروني للمدرسة	pakurdusc@hotmail.com												
الموقع على الشبكة	www.pakurduschool.com												
الفئة العمرية للطلبة	6-18 سنة												
الصفوف الدراسية (1-12)	الابتدائية			الإعدادية			الثانوية						
	1-2			3-7			8-12						
عدد الطلبة	الذكور	991	الإناث	964	المجموع	1955							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة لعائلات مغتربة من ذوات الدخل المتدني إلى المتوسّط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	عدد الشعب	8	7	7	7	6	6	5	4	6	6	6	7
عدد الهيئة الإدارية	48												
عدد الهيئة التعليمية	200												
المنهج المطبق	المجلس الاتّحادي للتعليم المتوسّط والثانوي (FBISE) إسلام أباد												
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة												
الامتحانات الخارجية	المجلس الاتّحادي للتعليم المتوسّط والثانوي (FBISE) إسلام أباد												
الاعتمادية (إن وجدت)	لا يوجد												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	تعيينات جديدة في بداية العام الدراسي 2016-2017: • مدير مدرسة جديد. • نائب مدير مدرسة جديد لقسم المرحلة الثانوية.												