الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

المدرسة الباكستانية

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9–10 و13–14 يناير 2013

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار أربعة أيام من قبل أحد عشر مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الباكستانية											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1968											
الفئة العمرية	6–18 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1–3			4–8			9–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	1024	**الإناث**	837	**المجموع**	1861						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	4	4	8	6	8	7	6	4
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	18											
عدد الهيئة التعليمية	113											
المنهج المطبق	منهج أكسفورد، والكتب الدراسية البنجابية المستخدمة في المنهج الباكستاني التابعة للمجلس الفدرالي للتعليم الإعدادي والثانوي في إسلام أباد في الباكستان.											
لغة التدريس	الإنجليزية والأردية والعربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	4 شهور											
الامتحانات الخارجية	المجلس الفدرالي للتعليم الإعدادي والثانوي في إسلام أباد في الباكستان.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	–	–	–	2
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• البدء بتدريس منهج أكسفورد ابتداءً من رياض الأطفال وحتى الصف الرابع. • تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات للمشاركة في الأنشطة الصفة واللاصفية. • إدخال تحسينات على المواصلات.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	4	4	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	4	4	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	4	4	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية المدرسة غير ملائمة بشكل عام في جميع المجالات، باستثناء تطور الطلبة الشخصي الذي جاء بالمستوى المرضي، حيث يتحلى الطلبة بالأخلاق الحميدة، ويبدون الاحترام لزملائهم ولمدرسيهم، إلا أن تحصيلهم وتقدمهم في الدروس لم يكن بمستوى أدائهم الجيد في الامتحانات، ويعزى ذلك إلى اعتمادهم الكبير على الحفظ. وتمحورت معظم الدروس حول المعلم؛ مما حدَّ من فرص مشاركة الطلبة. بينما بذلت المدرسة جهودًا مناسبة؛ لتعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم متمثلةً بتكليف الطلبة الكبار في السن بمسؤولية الحفاظ على انتظام الطلبة الأصغر سنًا. ومع أن القيادة المدرسية لديها رؤية واضحة تركز على جودة التعليم، فإن التقييم الذاتي ليس دقيقًا ولا يشمل جميع جوانب العمل المدرسي، بينما يشعر غالبية الطلبة وأولياء أمورهم بالرضا عن المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

يبدي كل من الإدارة العليا ومجلس الإدارة المنتخب حديثًا طموحات لتحسين المدرسة، وللمدرسة رؤية واضحة تركز على جودة التعليم والتطوير المهني. وهي مع ذلك تواجه تحديات عديدة؛ نتيجة عدم استقرار القيادة خلال العامين المنصرمين، والذي أدى إلى عدم تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، ووضع خطط عمل غير منسجمة وغير واضحة كفاية للتأثير على جودة ما يتم تقديمه ومخرجات التعلم، إضافةً

إلى عدم القيام بأية تحسينات ذات أهمية خلال الأعوام الماضية. كما أن المعلمين يتغيرون باستمرار، عوضًا عن الافتقار إلى التخطيط اللازم للبرامج المهنية الفردية الفاعلة للموظفين.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق معظم الطلبة نسبة نجاح 33% أو أكثر في غالبية المواد الأساسية في امتحانات الشهادة الإعدادية والثانوية للعام الدراسي 2012/11، حيث تراوحت نسب النجاح ما بين 41% إلى 100% لطلاب الصف التاسع إلى الثاني عشر، وكانت نسب الإتقان ملائمة في الصفوف من التاسع إلى الحادي عشر، ولكنها كانت بمستوى أفضل في الصف الثاني عشر.

تتفاوت مستويات الطلبة في الدروس كدروس اللغة الأردية مثلاً، ويكتسب الطلبة المهارات الشفهية ومهارة القراءة بشكل جيد، خاصةً في المرحلة الثانوية، حيث يقوم طلاب الصف الحادي عشر بتوضيح الفروقات بين أجناس الشعر المختلفة، وتسمية الشعراء بدقة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، كما أن غالبية الطلاب يستطيعون القراءة بطلاقة مناسبة، ولكن مهارة الكتابة لديهم لا تعكس التقدم المتوقع أو التمكن المتوقع من اللغتين، ولا يظهر طلاب المدرسة بشكلٍ عام اكتسابًا جيدًا لمهارة الكتابة. ويدرس الطلبة اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف الثامن فقط، ومع أن الطلبة يكتسبون مهارة القراءة بصورة أفضل من الكتابة في المرحلة الإعدادية، إلا أن المعلمين لا يطوّرون المهارات الأساسية لديهم كالتحدث والقراءة الجهرية، وبشكلٍ عامٍ فقد كانت مستوياتهم دون المتوقع. أما بالنسبة إلى اكتساب المهارات الحسابية فهذا الجانب أيضًا لم يكُن ملائمًا؛ نتيجة تركيز المعلمين على الحفظ عوضًا عن الاستيعاب والتطبيق، خاصةً في المراحل الأولى والمتوسطة، فمثلاً لا يتمكن غالبية طلاب الصف السابع من حل المعادلات الخطية البسيطة لوحدهم، وتتمكن نسبة قليلة من طلاب الصف الثالث من تعريف أنواع الزوايا بشكلٍ صحيح. بينما يمتلك غالبية طلاب المرحلة الإعدادية معرفة علمية تتناسب وفئتهم

العمرية، ولكنهم يبدون تقدمًا محدودًا. وكان اكتساب الطلبة للمهارات البحثية والحسابية والحياتية مقبولاً؛ نتيجة عدم توفير الفرص المناسبة أثناء الدروس للتعلم من طرح الأسئلة وإجراء التجارب.

وقد كان أداء الطلبة من الصف التاسع إلى الحادي عشر في امتحانات المجلس مستقرًا نسبيًا على مدار الأعوام الماضية الثلاثة في غالبية المواد الرئيسة، باستثناء مادة الكيمياء في الصف الحادي عشر. ولكن أداء الطلبة الجيد في الامتحانات في جميع الصفوف لم يعكس تقدمهم في الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة الاعتماد الكبير على الحفظ واتباع طرائق التدريس التي تجعل من المعلم محور العملية التعليمية. ومن ناحية أخرى يعزى التقدم المحدود الذي يظهره الطلبة المتفوقون، وذوو التحصيل المتدني على حدٍ سواء إلى عدم تقديم الدعم والمساندة الكافييْن.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يلتزم غالبية الطلاب بالحضور المنتظم إلى المدرسة، إلا أن عددًا كبيرًا منهم يتغيّب عن المدرسة؛ مما يؤثر على تقدمهم الأكاديمي. ويشارك الطلبة بشكلٍ كافٍ في الدروس خاصةً في الدروس الأكثر فاعلية، وحين يحظون بالفرصة يساهمون بحماس في اللجان المدرسية والنشاطات والمسابقات كاللجان الإدارية، ويشارك طلبة المرحلة الثانوية في مسابقات الخطابة الخارجية. ويستمتع الطلبة بعضويتهم في أقسام المدرسة الأربعة، ويشاركون بحماس في المسابقات المدرسية خاصةً الرياضية منها. وتمنح المدرسة الطلاب المتفوقين شهادات تقدير لما يظهرونه من ثقة عالية بالنفس، وسلوك مسؤول خلال الحياة المدرسية. ويعمل الطلبة معًا بشكل ملائم، حين يحظون بالفرصة داخل الصف وخارجه.

وعلى الرغم من عدم وجود مجلس طلبة في المدرسة فإن بعض الطلبة يظهرون ثقةً بالنفس ويبادرون بتقديم الاقتراحات للإدارة، ومع أن الأدوار القيادية الممنوحة للطلبة محدودة وتقتصر على عدد صغير من العرفاء، فإنهم يظهرون سلوكًا ناضجًا خلال مراقبتهم للطلاب الأصغر سنًا. ويظهر الطلبة روح

المسؤولية أثناء العمل معًا خلال الدروس ويتعاونون خارجها، خلال لعبة الكريكت التي يمارسها الصبيان.

يعامل غالبية الطلبة بعضهم باحترام؛ انعكس على إحساسهم بالأمن النفسي، إلا أن بعضهم أبدوا قلقًا من بعض المشكلات التي تحدث بين الفئات العرقية المختلفة. وبصورة عامة فإن غالبية الطلبة يظهرون روح الانتماء وفهمًا لثقافة مملكة البحرين وتراثها، وينشدون النشيد الوطني البحريني بكل ثقة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى غالبية المعلمين إلمام بموادهم العلمية، عكس ذلك شرحهم الواضح، وتوفير الدعم والمساندة المناسبين للطلبة في معظم الدروس الأكثر فاعلية، ولكن المعلمين في الغالبية العظمى من الدروس كانوا غير ملمين بالممارسات الجيدة وطرائق التدريس المثلى لتعليم الطلبة على اختلاف فئاتهم العمرية وقدراتهم الأكاديمية، إضافة إلى أن بعض المعلمين لم يكونوا ملمين بموادهم العلمية كما عكسته قلة من الدروس كدروس اللغة العربية والرياضيات، حيث لم يتمكنوا فيها من تصحيح الأفكار الخاطئة لدى الطلاب.

يدير المعلمون دروسهم بصورة مناسبة بشكل عام، حيث كانت الدروس منظمة وساد الانضباط والهدوء خلالها، ولكن التوقعات المنخفضة والتخطيط المحدود أدّيا إلى عدم استثمار الوقت بشكلٍ فاعل وإلى ضعف إنتاجية الدروس، حيث افتقرت خطط الدروس اليومية إلى التفاصيل الوافية والتركيز على المواضوعات والنشاطات والمخرجات التعليمية المحددة؛ لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة.

وفي الدروس الأكثر فاعلية المعدودة، خاصةً في دروس العلوم والرياضيات في المرحلة الإعدادية، يستخدم المعلمون طرائق التدريس المختلفة لمساعدة الطلبة على اكتساب المعارف وتطوير مهارات التفكير العليا. كما أن معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية والأردية في المرحلة الثانوية يديرون أنشطة العمل التعاوني بين الطلبة، ويتحدون قدراتهم بشكلٍ مناسب من خلال نشاطات العصف الذهني.

غالبية الدروس تمحورت حول المعلم، وركزت على اكتساب المعارف المتمثلة بالمعلومات والحقائق والإجابات الجماعية والحفظ؛ مما حدَّ من تنوع طرائق التدريس المستخدمة في جميع الصفوف. كما أن المعلمين لم يحرصوا على تحقيق الاستيعاب لدى الطلبة بشكلٍ مناسب، ولم يعززوا التعلم الذاتي والتفكير الناقد لديهم. كما أن المعلمين استخدموا عددًا محدودًا من الموارد التعليمية وقلّما يقدمون تحديًا كافيًا لقدرات الطلبة، أو دعمًا ومساندةً كافيين للطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، فيتم تدريس الطلبة باتباع طرائق التدريس ذاتها؛ الأمر الذي حدَّ من الفرص المتاحة إليهم للمشاركة في النشاطات المختلفة؛ بهدف تحفيزهم على التعلم ومساندتهم.

ويتم تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية بصورة منتظمة، ولكنها عادةً ما تقتصر على ترسيخ ومراجعة ما تم تعلمه في الصف، ولا يتم تصحيح أعمال الطلبة بانتظام، أو تقديم التغذية الراجعة البناءة لتوضيح مواطن الضعف لدى الطلبة أو لمساعدتهم على تحسين مستوياتهم. وقد غلب الجانب الشفهي على التقييم خلال الدروس والذي تمثل في الأسئلة المباشرة والإجابات الجماعية التي تركز على مراجعة المعلومات والحقائق، ونادرًا ما يستخدم التقييم؛ لتشخيص احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة وتلبيتها.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

توفر المدرسة نطاقًا واسعًا من مواد المنهج الباكستاني الوطني لجميع الصفوف من الأول إلى الثاني عشر، إلا أن الفتيات لا يحظيْن بحصص التربية الرياضية. وتوجد خطط عمل للمواد المختلفة ولكنها لم تُطوّر بشكل يضمن إثراءها وتقدمها وتواصلها عبر المراحل المختلفة. ونادرًا ما يتم مراجعة المنهج، وحين

تتم مراجعته فإنه يفتقر إلى التصور، فالمواد تعتمد بشكل أساسٍ على الكتب الدراسية، ولا تتم إعارة الاهتمام الكافي لإثراء المنهج وتعديله، أو قيام المعلمين بالتخطيط الإضافي؛ لتلبية اهتمامات الطلبة وقدراتهم المختلفة. ولا يعير معلمو العلوم والرياضيات أثناء تقديم المنهج اهتمامًا كافيًا إلى تطوير مهارات الطلبة البحثية والعملية، ولا يربطون بين المواد الدراسية المختلفة بطريقة مخطط لها، وحين يحدث الربط يكون حدثًا عارضًا وغير فاعل.

تبذل المدرسة جهودًا؛ لتنمية الحس الاجتماعي لدى الطلبة، وتعزيز فهمهم لحقوقهم وواجباتهم من خلال تكليف طلبة المرحلة الثانوية بمسؤولية الحفاظ على انتظام الطلبة الأصغر سنًا. وتنظم المدرسة الأنشطة اللاصفية التي تعزز خبرات الطلبة بصورة مرضية، ولكن هذه النشاطات تشمل عددًا محدودًا من الطلبة، كما أن الأنشطة الرياضية لا تتوفر للفتيات. وعلى الرغم من الاحتفاء بعدد محدود من أعمال الطلبة داخل الصفوف، فإن البيئة المدرسية لا تُستغل كما يجب ونادرًا ما تتم الاستفادة من المجتمع المحلي؛ لخدمة المنهج التعليمي كالقيام بالرحلات الميدانية التعليمية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

إن تهيئة الطلبة المستجدين لا تساعدهم بصورة مناسبة على الاستقرار في المدرسة بسهولةٍ ويسر. كما أن مراقبة تقدم الطلبة الأكاديمي والشخصي تفتقر إلى الدقة، وعلى الرغم من أن المدرسة تقيّم تقدّم الطلبة وتسجله من خلال الاختبارات في نهاية كل وحدة دراسية والاختبارات الفصلية؛ فإن المعلومات نادرًا ما تخضع إلى التحليل، ويقتصر التقييم على الدروس، كما أن التسجيل غير الدائم لتقدم الطلبة الشخصي لا يساعد على دعم الطلبة ومساندتهم وتلبية احتياجاتهم المختلفة، ومع أن المدرسة قامت بحصر معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة فإنهم لا يتلقون الدعم والمساندة اللازميْن.

حين يواجه الطلبة المشكلات فإنهم يطلبون المساعدة من معلميهم ومربي الصفوف والمرشدين التربويّين ورؤساء الأقسام الذين بدورهم يقدمون النصح والمشورة الفورية. ويساعد الطلاب الكبار بصفتهم عرفاء

هيئة المدرسة في الحفاظ على النظام المدرسي. وتبقي المدرسة أولياء الأمور على اطلاع بما يتعلق بتقدم أبنائهم من خلال التقارير والرسائل النصية والرسائل الخطية. ولكن المدرسة لا تقدم الإرشاد الوظيفي لطلبة المرحلة الثانوية الذين يعتمدون على جهودهم الشخصية وعلى النصائح العابرة من معلميهم. كما تتوافر غرفة الرعاية النهارية التي تحتوي على الموارد الكافية، ولكن المدرسة قلّما تقوم بتحديد المخاطر ومعالجتها.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى القيادة المدرسية رؤية واضحة تركز على جودة التعليم والتطوير المهني، ولكن منتسبي المدرسة لا يشاركون القيادة فيها، إضافة إلى أن أولياء الأمور ومنتسبي المدرسة لم يشاركوا رسميًا في صياغة الرؤية والرسالة. وتلتزم القيادة المدرسية الحالية بتحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لقادة المدرسة والهيئة التدريسية. ويظهر منتسبو المدرسة تقديرًا كبيرًا للقيادة المتعاونة، إلا أن اجتماعاتهم تكون غالبًا مع رؤساء الأقسام وليس مع المدير.

يتم التقييم الذاتي بصفة غير رسمية ويفتقر إلى الدقة، وتشارك فيه الإدارتان المتوسطة والعليا فقط، كما أنه ليس شاملاً ولا يغطي جميع جوانب العمل المدرسي. ومع أن أداء الطلبة الأكاديمي في الامتحانات يتم تسجيله، فإن تحليل النتائج لا يستخدم بصوره مناسبة، ولا يرتبط بشكلٍ مباشر بخطط التحسين. بينما يركز التخطيط الاستراتيجي على التحسين المستمر، فهو يفتقر إلى تحديد أولويات التحسين ولا يتسم بالدقة. كما أن المدرسة لا تقوم بوضع خطط عمل تحتوي على إجراءات واضحة لمراقبة نجاح الخطط وتقييمها.

لا تركز موازنة المدرسة على التخطيط وتخصيص الموارد الكافية؛ الأمر الذي يؤثر سلبًا على كفاءة المنتسبين والتطوير المهني، وتوفير موارد التعلم والتعليم المناسبة، وفي نهاية المطاف على جودة التعليم وإنجاز الطلبة الأكاديمي. وعلى الرغم من قلة الموارد التعليمية، فإن الموارد المتوافرة لا تستخدم دائمًا بشكلٍ فاعل لإثراء خبرات الطلبة التعليمية، كاستخدام المدرسة مختبرات العلوم والحاسوب.

تقيّم الإدارتان العليا والوسطى أداء المعلمين بناءً على توقعات المدرسة، إلا أن التقييم لا يحدد بشكل واضح الاحتياجات التدريبية لمنتسبيها على مستوى المدرسة، ولا يركز على التطوير المهني للمدرسين بصورة كافية.

يتم استطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم من خلال مجلس الآباء والطلبة العرفاء ومجلس الإدارة واللقاءات التربوية. ومع أن المدرسة تستجيب إلى التغذية الراجعة التي يقدمها الطلبة وأولياء أمورهم، فإنها لا تمتلك نظامًا معينًا؛ لضمان مساهمة جميع الطلبة وأولياء أمورهم. وقد أنشأت المدرسة علاقات محدودة مع المجتمع المحلي تتمثل بشكل أساسٍ في المشاركة في المسابقات المحلية والرحلات الميدانية ذات الطابع الترفيهي بالدرجة الأولى.

يدرك مجلس الإدارة المنتخب حديثًا دوره المنفصل في الحوكمة ومسؤولياته المكمّلة لإدارة المدرسة ويحترمها. ولدى المجلس طموحات لتحسين المدرسة، إلا أن التخطيط ليس واضحًا بما فيه الكفاية للتأثير على جودة التقديم والمخرجات. كما أنه لا تتم مساءلة القيادة المدرسية بصورة كافية عن تطوير المستوى التعليمي في المدرسة وعن توفير الرفاهية للطلبة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الحس الاجتماعي لدى طلبة المدرسة
- تطور الطلبة الشخصي ومن ذلك أخلاقهم الحميدة واحترامهم للآخرين.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- إجراء تقييم ذاتي شامل ودقيق يعمل على تحديد أولويات التحسين، واستخدام نتائجه في وضع الخطط الاستراتيجية وخطط العمل التي تسيّر وتحكم أداء المدرسة العام
- تقديم برامج تطوير مهني فاعلة مبنية على تقييم احتياجات المعلمين التدريبية، وتطوير الآليات؛ لتقييم أثرها على إنجاز الطلبة الأكاديمي
- تحسين الأداء الأكاديمي لجميع الفئات الطلابية، والتركيز على اكتساب المهارات والمعارف والاستيعاب
- زيادة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم وذلك من خلال:
  - تطبيق نطاق واسع من استراتيجيات التعليم التفاعلية الفاعلة والمتنوعة، واستغلال الموارد التعليمية بصورة أفضل
  - استخدام التقييم بصورة فاعلة ودقيقة؛ لتقييم تقدّم الطلبة بشكلٍ فردي وتشخيص احتياجاتهم التعليمية.